

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
TIME TOKEN BERBANTUAN MEDIA BENDA KONKRET TERHADAP
PENGUASAAN *VOCABULARY* DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre-eksperimen Jenis *One Group Pre-test Post-test* dengan Subjek Tunggal Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Pokok Bahasan *Occupations* Siswa Kelas V Tahun Ajaran 2019/2020)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Dinda Galuh Suparmina

NIM. 1604209

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2020**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
TIME TOKEN BERBANTUAN MEDIA BENDA KONKRET TERHADAP
PENGUASAAN *VOCABULARY* DI SEKOLAH DASAR**

Oleh
Dinda Galuh Suparmina

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

©Dinda Galuh Suparmina 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
TIME TOKEN BERBANTUAN MEDIA BENDA KONKRET TERHADAP
PENGUASAAN *VOCABULARY* DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre-eksperimen Jenis *One Group Pre-test Post-test* dengan Subjek
Tunggal Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Pokok Bahasan *Occupations* Siswa
Kelas V Tahun Ajaran 2019/2020)

Oleh

Dinda Galuh Suparmina
NIM. 1604209

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.
NIP.198001102005012002

Pembimbing II



Drs. Endang Hidayat, M.Pd.
NIP.195609121984031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.
NIP.198205162008012015

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE TIME TOKEN BERBANTUAN MEDIA BENDA KONKRET TERHADAP PENGUASAAN *VOCABULARY* SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh

Dinda Galuh Suparmina

UPI Kampus Purwakarta

dinda.galgal@student.upi.edu

Vocabulary adalah kumpulan kata-kata beserta artinya dalam bahasa asing yang dipahami oleh seseorang ataupun kelompok. Semakin banyak *vocabulary* yang dikuasai maka pembelajar akan dapat membaca, berbicara, dan menulis tanpa mengalami hambatan. Sedangkan *Time Token* adalah salah satu pembelajaran kooperatif. Peserta didik dibentuk ke dalam kelompok belajar, yang mengajarkan keterampilan sosial untuk menghindari siswa mendominasi pembicaraan atau menghindarkan siswa diam sama sekali dalam berdiskusi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) penguasaan *vocabulary* siswa sebelum penerapan Model *Cooperative Learning* tipe *Time Token* berbantuan media benda konkret, 2) penguasaan *vocabulary* siswa sesudah penerapan Model *Cooperative Learning* tipe *Time Token* berbantuan media benda konkret, dan 3) pengaruh penerapan Model *Cooperative Learning* tipe *Time Token* berbantuan media benda konkret terhadap penguasaan *vocabulary* siswa SD kelas V. Penelitian jenis Pre-eksperimen *One Group Pre-test Post-test* dengan Subjek Tunggal yang berjumlah empat orang siswa kelas V SD dan bermukim di sekitar rumah peneliti. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Model *Cooperative Learning* tipe *Time Token* berbantuan media benda konkret dapat meningkatkan penguasaan *vocabulary* siswa SD. Penguasaan *vocabulary* subjek termasuk ke dalam kategori cukup dengan rata-rata skor 79.06 dari hasil *pretest*. Dan dari hasil *posttest*, penguasaan *vocabulary* subjek termasuk ke dalam kategori sangat baik dengan rata-rata skor 93.75. Hasil analisis regresi linear sederhana menyatakan jika Model *Cooperative Learning* tipe *Time Token* berbantuan media benda konkret berkorelasi tinggi dengan penguasaan *vocabulary* sebesar 0.887. Didapatkan pula hasil koefisien determinasi pada kedua variabel sebesar 0.787 yang berarti 78% penguasaan *vocabulary* subjek dipengaruhi oleh Model *Cooperative Learning* tipe *Time Token* berbantuan media benda konkret.

Kata Kunci: Model *Cooperative Learning* tipe *Time Token*, Media benda konkret, Penguasaan *vocabulary*

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE IMPLEMENTATION OF TIME TOKEN-BASED COOPERATIVE LEARNING MODEL AIDED BY CONCRETE MEDIA OBJECT ON THE VOCABULARY MASTERING OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

By

Dinda Galuh Suparmina

UPI Kampus Purwakarta

dinda.galgal@student.upi.edu

Vocabulary is a collection of words and their meanings in a foreign language understood by a person or group. The more vocabulary that is mastered, the learner will be able to understand reading, speaking, and writing without experiencing obstacles. Whereas Time Token is one of cooperative learning. Students are formed into study groups, this learning teaches social skills to avoid students dominating the conversation or avoiding students' silence altogether in discussions. This study aims to determine 1) the mastery of student vocabulary before the application of the Cooperative Learning Model of Time Token type assisted by concrete objects media, 2) the mastery of student vocabulary after applying the Cooperative Learning Model of Time Token type assisted by concrete object media, and 3) the effect of applying Cooperative Learning Model Time Token type assisted by concrete media objects to the mastery of vocabulary in grade 5 elementary school students. This type of research is the Pre-Experiment One Group Pre-test Post-test with a Single Subject. Subjects were four students in grade V elementary school and settled around the researcher's house. The results showed that the application of the Cooperative Learning Model Time Token type assisted by concrete media objects can improve the vocabulary mastery of elementary school students. Can be seen from the increase in the results of the pretest with the posttest. From the results of the pretest, mastery of the subject vocabulary included in the category enough with an average score of 79.06. While from the posttest results, mastery of vocabulary subjects included in the category very good with an average score of 93.75. Results of linear regression analysis state that if the Model Cooperative Learning Time Token-assisted by concrete object media high correlated with the mastery of vocabulary by 0.887 based on the classification of the correlation coefficient Guilford. Also, the results of the coefficient of determination on both variables amounted to 0.787 and has a meaning if 78% mastery of vocabulary subjects is influenced by the Cooperative Learning Model Time Token type aided by concrete media objects.

Keywords: *Cooperative Learning Model Time Token type, Media of concrete objects, Mastery of vocabulary*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat secara teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat secara praktis.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Cooperative Learning	9
2.1.1 Pengertian Cooperative Learning.....	9
2.1.2 Kekurangan dan kelebihan Cooperative Learning.....	9
2.1.3 Langkah-langkah Cooperative Learning	10
2.2 Time Token	10
2.2.1 Pengertian Time Token	10
2.2.2 Langkah-langkah Time Token	11
2.2.3 Kelebihan Time Token	11
2.2.4 Kekurangan Time Token	12
2.3 Media Benda Konkret.....	12
2.3.1 Pengertian Media.....	12
2.3.2 Jenis-jenis Media.....	13

2.3.3 Pengertian Media Benda Konkret.....	13
2.4 <i>Vocabulary</i>	13
2.4.1 Komponen Keterampilan Berbahasa	14
2.4.2 Pengertian <i>Vocabulary</i>	14
2.4.3 Jenis-jenis <i>Vocabulary</i>	15
2.4.4 Komponen <i>Vocabulary</i>	15
2.5 Keterampilan Berbicara di Sekolah	16
2.6 Hubungan antara Berbicara dan Menyimak	16
2.7 Permasalahan Pembelajaran <i>Speaking</i> di Sekolah	16
2.8 Keterkaitan <i>Model Cooperative Learning Tipe Time Token</i> Berbantuan Media Benda Konkret dengan Penguasaan <i>Vocabulary</i> di Sekolah Dasar.....	19
2.9 Mata Pelajaran Bahasa Inggris.....	21
2.10 Materi Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas V Semester II tentang Occupations.....	22
2.11 Penelitian yang Relevan	23
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Desain Penelitian	32
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	34
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	34
3.2.2 Waktu Penelitian.....	35
3.3 Subjek Penelitian	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data	36
3.4.1 Tes	36
3.4.2 Observasi	37
3.4.3 Wawancara.....	37
3.4.4 Dokumentasi.....	37
3.5 Instrumen Penelitian	38
3.5.1 Teknik Tes	38
3.5.2 Teknik Observasi	39
3.5.3 Teknik Wawancara.....	41
3.6 Validasi Instrumen	42
3.7 Prosedur Penelitian	43

3.8 Analisis Data	44
3.8.1 Analisis Deskriptif.....	45
3.8.2 <i>N-Gain</i>	45
3.8.3 Analisis Regresi Sederhana untuk Uji Koefisien Determinasi	45
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Temuan Hasil Penelitian.....	47
4.1.1 Pelaksanaan Pembelajaran.....	48
4.1.2 Hasil Pembelajaran	64
4.1.3 Pengaruh penerapan <i>Model Cooperative Learning</i> tipe <i>Time Token</i> berbantuan media benda konkret terhadap penguasaan <i>vocabulary</i> di Sekolah Dasar.....	78
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	79
4.2.1 Penguasaan <i>Vocabulary</i> Subjek Sebelum Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Time Token</i> Berbantuan Media Benda Konkret.....	79
4.2.2 Penguasaan <i>Vocabulary</i> Subjek Sesudah Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Time Token</i> Berbantuan Media Benda Konkret.....	80
4.2.3 Pengaruh Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Time Token</i> Berbantuan Media Benda Konkret terhadap Penguasaan <i>Vocabulary</i> Siswa Sekolah Dasar	82
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	84
5.1 Simpulan.....	84
5.2 Implikasi.....	84
5.3 Rekomendasi.....	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	90
RIWAYAT HIDUP	153

DAFTAR PUSTAKA

- Ainurrahman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran* . Bandung : Alfabet.
- Arends. (1997). *Classroom Instruction and Management* . New York : The McGraw Hill Companies Inc. .
- Budiyanto, A. K. (2016). *Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Students Centered Learning*. Malang: Umm Press.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hake, R. R. (2002). *Assessment of Student Learning in Introductory Science Courses*. Durham: Duke University.
- Harmer, J. (1993). *The Practice of English Language Teaching* . London : Longman Group .
- Hornby, A. S. (1995). *Oxford Advanced Learners' Dictionary of Current English, Fifth Edition* . New York: Oxford University Press.
- Hornby, A. S. (2000). *Oxford Advanced Learners' Dictionary of Current English Sixth Edition*. London: Oxford University Press.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar .
- Ibrahim, & Syaodih, N. (2003). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Isjoni. (2010). *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lado, R. (1986). *Language Teaching: A Scientific Approach* . New Delhi: Tata Mc. Graw-Hill Publishing Co. Ltd.
- Masnidar, L. (2017). Statistik Deskriptif. *Jurnal Hikmah STAI Serdang Lubuk Pakam* , Vol.14 No.1.
- Miarso, Y. (2007). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan* . Jakarta: Kencana.
- Musfiroh, T. (2014). *Pengembangan Kecerdasan Majemuk In: Hakikat Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences)*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman IAIN Padangsidempuan*, Vol.3 No.2.
- Powers, D. G. (1951). *Fundamentals of Speech* . New York: McGraw-Hill Book Company Inc.
- Reigeluth, C. M. (1983). *Instructional Design Theorist and Models: An Overview of Their Current Status*. London: Lawrence Ealbaum Association Publishers.
- Republik, I. (2003). *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: BP Panca Usaha.
- Sadiman, S. A. (2018). *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada .
- Shoimin, A. (2016). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum* . Yogyakarta : Ar-ruzz Media.
- Solihatin, E., & Raharjo. (2007). *Cooperative Learning Analisis Pembelajaran IPS*. Jakarta: Reuni Aksara.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Statistika Untuk Penelitian* . Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan (R&D)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suryoatmono, B. (2007). *Kursus Statistika Dasar*. Bandung: Universitas Parahyangan.
- Sutedi, D. (2011). *Penelitian Pendidikan Bahasa Jepang*. Bandung: Humaniora.
- Syamsudin , A. R., & Damaianti. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* . Bandung: Remaja Rosdakarya .
- Thoha, M. C. (2003). *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* . Jakarta: Kencana.

**Ur, P. (2009). *Teaching Vocabulary: Going Beyond the Textbook*. Rishon
Lezion: ETAI.**

**Zalmansyah, A. (2013). Meningkatkan Perbendaharaan Kata (Vocabulary)
Siswa Dengan Menggunakan Komik Strip Sebagai Media
Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Kandai Kantor Bahasa Provinsi
Lampung*, Vol.9 No.2 Hlm.262-275.**