

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 3 di Kelas IV  
SDN Sarimulya Kecamatan Cipeundeuy Kabupaten Subang Tahun Ajaran  
2018/2019)

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Sekolah Dasar



Oleh,  
**Nisa NurtaSlimah**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2020**

=====

# **Penerapan Model Problem Based Learning dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar**

Oleh  
Nisa Nurtaslimah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Nisa Nurtaslimah 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

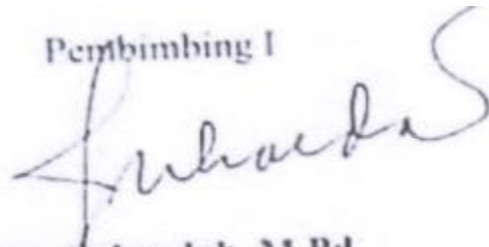
**NISA NURTASLIMAH**

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 3 di Kelas IV  
SDN Sarimulya Kecamatan Cipeundeuy Kabupaten Subang Tahun Ajaran  
2018/2019)

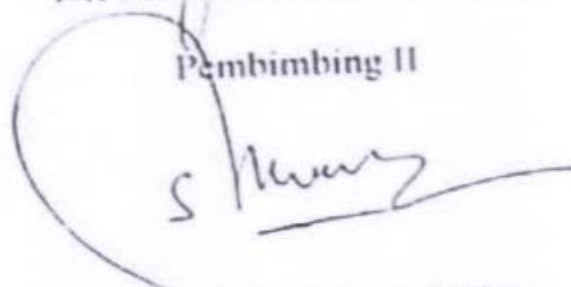
Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



**Dra. Suhaedah, M.Pd**  
NIP. 19570815 198603 2 001

Pembimbing II



**Dra. Srie Mulyani, M.Pd**  
NIP. 19590704 198609 2 001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi SI PGSD  
UPI Kampus Purwakarta



**Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd**  
NIP. 19820516 200801 2 015

# **PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 3 di Kelas IV SDN Sarimulya Kecamatan Cipeundeuy Kabupaten Subang Tahun Ajaran 2018/2019)

**Nisa Nurtaslimah**  
**NIM. 1506758**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya keterampilan pemahaman konsep siswa yang rendah dan dapat dilihat dari hasil observasi pemahaman konsep siswa di kelas IV SDN Sarimulya belum maksimal. Banyak siswa yang kesulitan mengerjakan soal-soal dalam mengklasifikasi, menafsirkan, memberi contoh, merangkum suatu informasi, dan bahkan dalam menjelaskan kembali mengenai materi yang sudah dipelajari. Hal tersebut terjadi dikarenakan ketidakaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru yang mengakibatkan siswa kesulitan dalam memahami materi yang sedang dipelajari sehingga berdampak pada hasil belajar dan tidak tercapainya tujuan pembelajaran. Model pembelajaran yang digunakan yaitu model pembelajaran *Problem Based learning*, yang melibatkan siswa secara aktif dalam pemecahan masalah selama proses pembelajaran bersama kelompok. Dalam model pembelajaran *Problem Based Learning*, siswa diperkenalkan pada konsep melalui masalah yang terjadi di dunia nyata. Dengan pembelajaran yang seperti ini memungkinkan siswa untuk menemukan konsep yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah dengan berbagai penjelasan yang dapat menyelesaikan masalah tersebut. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) melalui dua siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi dengan subjek yaitu kelas IV di SDN Sarimulya yang berjumlah 30 siswa. Hasil penelitian dengan menggunakan model ini terlihat adanya peningkatan aktivitas siswa pada siklus I mencapai 72,40% meningkat pada siklus II mencapai 85,20%. Sedangkan nilai rata-rata pada kondisi awal 57%, meningkat pada siklus I mencapai 75,33%, dan meningkat lagi pada siklus II mencapai 86%. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan pemahaman konsep pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku.

Kata kunci : Pemahaman Konsep, *Problem Based Learning*.

# **APPLICATION OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL IN IMPROVE UNDERSTANDING OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS CONCEPT**

(Research action class on the subject of theme 7 Subtheme 2 Learning 3 in class IV SDN Sarimulya District Cipeundeuy Subang District school year 2018/2019)

**Nisa Nurtaslimah**  
**NIM. 1506758**

## **ABSTRACT**

This research is backed by the skills of understanding the concept of students who are low and can be seen from the observation of the understanding of the concept of students in class IV SDN Sarimulya not yet maximized. Many students have difficulty working on the questions in the information, interpreting, sampling, summarizing, and even re-explaining the material they have learned. This is due to the inactivity of students in the learning process. Students only listen for explanations from teachers that cause students to struggle to understand the material being studied and to impact learning outcomes and not achieving learning objectives. The learning model used is the model of Problem Based learning, which engages students actively in solving problems during the learning process with the group. In the Problem Based Learning model, students are introduced to the concept through problems happening in the real world. With such learning it allows students to discover concepts that can be used to solve problems with various explanations that can solve the problem. The type of research used is class action research (PTK) through two cycles with the planning, implementation, observation and reflection of the subject of class IV at SDN Sarimulya numbering 30 students. The results of the study using this model have seen an increase in student activity that cycle I reached 72.40% increase in cycle II reached 85.20%. While the average value at an initial condition of 57%, increased in cycle I reaches 75.33%, and increases again in cycle II reaches 86%. It can be concluded that the Problem Based Learning learning model can improve the concept of understanding the beautiful friend of diversity in my country.

Keywords: Problem Based Learning, Concept Understanding.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR DIAGRAM.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Pembelajaran.....	4
1.5 Struktur Organisasi .....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Model <i>Problem Based Learning</i> .....	7
2.1.1 Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> .....	7
2.1.2 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> .....	8
2.1.3 Tahap Pembelajaran dengan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) ....	9
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem based Learning</i> (PBL) ....	10
2.2 Pemahaman Konsep .....	12
2.2.1 Pengertian Pemahaman Konsep .....	12
2.2.2 Indikator Pemahaman Konsep .....	13
2.2.3 Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan Pemahaman Konsep.....	14
2.4 Pembelajaran Tematik.....	15

2.4.1 Pengertian Pembelajaran Tematik.....	15
2.4.2 Landasan Pembelajaran Tematik.....	15
2.4.3 Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	16
2.4.4 Manfaat Pembelajaran Tematik.....	17
2.4.5 Pentingnya Model Pembelajaran Tematik untuk Siswa Sekolah Dasar	18
2.5 Materi Tema Pembelajaran Indahnya Keragaman di Negeriku .....	18
2.6 Penelitian Yang Relevan.....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>24</b>
3.1 Jenis dan Desain Penelitian .....	24
3.2 Langkah-langkah Penelitian .....	25
3.3 Prosedur Penelitian .....	27
3.4 Lokasi dan Subyek Penelitian .....	28
3.5 Definisi Operasional .....	28
3.6 Prosedur Pengumpulan Data .....	29
3.7 Instrument Penelitian.....	29
3.8 Analisis Data .....	31
<b>BAB IV .....</b>	<b>34</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
4.1 Deskripsi Data Awal Penelitian.....	34
4.2 Deskripsi Awal Pembelajaran.....	39
4.3 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	43
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian .....	63
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>69</b>
5.1 Kesimpulan.....	69
5.2 Implikasi.....	69
5.3 Rekomendasi.....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>71</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Daftar Nilai Kondisi Awal Siswa Kelas IV SDN Sarimulya.....	2
Tabel 2. 1 Sintak Pembelajaran Berbasis Masalah .....	9
Tabel 2. 2 Indikator dalam Memahami .....	13
Tabel 3. 1 Prosedur Penelitian Model Kemmis & Mc Taggart.....	27
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Guru .....	30
Tabel 3. 3 Lembar Observasi Siswa.....	31
Tabel 4. 1 Sarana/ Perlengkapan SDN Sarimulya .....	35
Tabel 4. 2 Kondisi Fisik Sekolah SDN Sarimulya.....	36
Tabel 4. 3 Kondisi Tenaga Pengajar SDN Sarimulya.....	37
Tabel 4. 4 Keadaan Siswa SDN Sarimulya.....	38
Tabel 4. 5 Kemampuan Siswa Dalam Menjawab Soal-Soal Indikator Pemahaman Konsep Kondisi Awal .....	39
Tabel 4. 6 Daftar Nilai Hasil Tes Belajar Siswa Kondisi Awal.....	41
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Guru Siklus I.....	45
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Siswa Siklus I .....	46
Tabel 4. 9 Kemampuan Siswa Dalam Menjawab Soal-Soal Indikator Pemahaman Konsep Siklus I.....	48
Tabel 4. 10 Daftar Nilai Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I.....	49
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Guru Siklus II .....	55
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Siswa Siklus II.....	56
Tabel 4. 13 Kemampuan Siswa Dalam Menjawab Soal-Soal Indikator Pemahaman Konsep Siklus II .....	58
Tabel 4. 14 Daftar Nilai Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II .....	59
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Guru Siklus I dan Siklus II .....	64
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Siswa Siklus I dan Siklus II.....	66
Tabel 4. 17 Peningkatan Hasil Tas Pemahaman Konsep Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	67



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Materi Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 3 .....	20
Gambar 2.2 Materi Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 3 .....	22
Gambar 3. 1 Model Spiral Kemmis dan Mc taggart .....	25

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Daftar Nilai Hasil Tes Belajar Siswa Kondisi Awal.....	42
Diagram 4. 2 Kemampuan Siswa Dalam Menjawab Soal-Soal Indikator Pemahaman Konsep Siklus I.....	51
Diagram 4. 3 Daftar Nilai Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I.....	51
Diagram 4. 4 Kemampuan Siswa Dalam Menjawab Soal-Soal Indikator Pemahaman Konsep Siklus II .....	61
Diagram 4. 5 Daftar Nilai Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II.....	61
Diagram 4. 6 Presentase Peningkatan Hasil Observasi Guru Siklus I dan Siklus II.....	65
Diagram 4. 7 Presentase Peningkatan Hasil Obsevasi Siswa Siklus I dan Siklus II.....	66
Diagram 4. 8 Rekapitulasi Nilai Rata-rata .....	68
Diagram 4. 9 Presentase Ketuntasan Klasikal.....	68

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing .....	74
Lampiran 2 Kartu Bimbingan Skripsi .....	76
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	78
Lampiran 4 Surat Keterangan SD .....	79
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	80
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	88
Lampiran 7 Kisi-kisi Soal Siklus I.....	95
Lampiran 8 Kisi-kisi Soal Siklus II.....	99
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	104
Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	105
Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	106
Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	108
Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menjawab Soal Pemahaman Konsep Siklus I.....	110
Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menjawab Soal Pemahaman Konsep Siklus II.....	111
Lampiran 15 Sempel Hasil Tes Siklus I.....	112
Lampiran 16 Sempel Hasil Tes Siklus II .....	121
Lampiran 17 Media Pembelajaran Siklus I.....	130
Lampiran 18 Media Pembelajaran Siklus II.....	131
Lampiran 19 Foto-foto Kegiatan Siklus I .....	132
Lampiran 20 Foto-foto Kegiatan Siklus II .....	133
Lampiran 21 Sampel Lebar Kerja Kelompok Siswa Siklus I .....	134
Lampiran 22 Sampel Lembar Kerja Kelompok Siklus II .....	137
Lampiran 23 Sampel Hasil Tes Prasiklus .....	140

## DAFTAR PUSTAKA

- Amir, M. (2009). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Anita, Sri. Dkk. (2009). *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Anderson, L.W. dan Krathwohl D.R. (2017). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran Pengajaran dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2009). *Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Rosda.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Kunandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Mulyasa, E. 2009. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Ngalimun. (2013). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Rusman. (2013). *Metode-metode pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme*. Jakarta: PT RajaGrafindo persada.
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Rusman (2016). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: PT RAJAGAFINDO PERSADA
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*. Bandung : Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2011). *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Shoimin, A. (2014). *68 Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&DI*. Bandung: Alfabeta.

- Supratiningrum, J. (2013). *Strategi pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: KENCANA
- Susanto, A. (2014). *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: KENCANA PRENADAMEDIANGROUP.
- Uno, dkk. (2012). *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Uno & Mohamad. (2012). *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Purwanto, M. N. (2013). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wardani, dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nahdi, dkk. 2018. Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penerapan Metode Demonstrasi pada Mata Pelajaran IPA: Jurnal Cakrawala Pendas 4, 2, 9-16.
- Saleh, M. (2013). Strategi Fiqh dengan Problem-Based Learning. VolXIV NO.1, 190-220: Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA. Tersedia pada [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/didaktika/article/viewFile/497/415&ved=2ahUKEwit\\_e-wvrBqAhWv7XMBHXXIB-sQFjAFegQIBRAB&usg=AOvVaw3-lkV-juA7tCt4N6J5AwE](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/didaktika/article/viewFile/497/415&ved=2ahUKEwit_e-wvrBqAhWv7XMBHXXIB-sQFjAFegQIBRAB&usg=AOvVaw3-lkV-juA7tCt4N6J5AwE) diakses pada 27 April 2019, 09.45.
- Novianti, RI. (2016). Meningkatkan Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran Picture and Picture Mengelalui Organ Pencernaan Manusia dan Makanan. Skripsi (S1) thesis, FKIP UNPAS. Tersedia pada <http://repository.unpas.ac.id/4611/> diakses pada 09 February 2019, 15:21.
- Mardianti, L. (2011). *Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Pemahaman Siswa Pada Konsep Bunyi*. Jurnal Skripsi diterbitkan. Tersedia pada <http://repositoy.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/1410/1/100778LIA%20MARDIANTI-FITK.pdf> diakses pada 23 November 2018, 20:20
- Nafiah, NY, & Suyanto, W. (2014). Penerapan Model Problem-Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa: Jurnal Pendidikan Vokasi. Tersedia pada [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://journal.uny.ac.id/index.php/jpv/article/viewFile/2540/2098&ved=2ahUKEwj2gvi\\_b263qAhWSbSsKHUz-](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://journal.uny.ac.id/index.php/jpv/article/viewFile/2540/2098&ved=2ahUKEwj2gvi_b263qAhWSbSsKHUz-)

DhUQFjABegQIARAB&usg=AOvVaw29yN\_5zUO0iR4aqhJ977S7  
diakses pada 11 juni 2019, 22:30

- Suriana, dkk. (2016). Penerapan Model Prblem Based Learning (PBL) Berbasis Eksperimen Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Usaha Dan Energi Ditinjau Dari Gaya Berfikir Siswa Di MAN Banda Aceh. Vol. 04. No. 02, hml. 127-139: Jurnal Pendidikan Sains Indonesia. Tersedia pada <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://media.neliti.com/media/publications/123431-ID-penerapan-model-problem-based-learning-p.pdf&ved=2ahUKEwjStbXhv7bqAhUihuYKHxp9BmMQFjAFegQIBhAC&usg=AOvVaw0BfwYW6o2SNw-vxk1Gcwk7&cshid=1593966025316> diakses pada 27 April 2019, 11.16.
- Yusuf, W. (2018). Implementasi Kurikulum 2013 (K-13) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar (SD). Jurnal Pendidikan Agama Islam, 3 (2), 267. Tersedia pada <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/pai/article/download/1097/963&ved=2ahUKEwjlvzuhbbqAhWv7HMBHaK6CuEQFjABegQIBhAK&usg=AOvVaw3wpDPL98r83E5FBlhKDXgl&cshid=1593969442879> diakses pada 13:45