

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan aktivitas belajar siswa pada tahap *baseline* awal (A1) atau sebelum diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) pada ke 6 subjek masih rendah ke 6 subjek memperoleh skor aktivitas selama 3 sesi *baseline* awal sebagai berikut AP 45, 45 dan 45, DB 43, 43, dan 43, IA 50, 50, dan 50, MR 53, 53, dan 53, RA 42, 42 dan 42, dan RM 43, 43, dan 43. Hasil tersebut menunjukkan bahwa sebelum diberikannya perlakuan aktivitas belajar siswa masih rendah dan stabil dari sesi 1 sampai sesi 3.

Pada tahap Intervensi/perlakuan (B) aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan terlihat pada perolehan data skor aktivitas belajar sebagai berikut AP 72, 80, dan 90, DB 68, 77, dan 89, IA 74, 82, dan 92, MR 74, 86, dan 92, RA 65, 76, dan 86, dan RM 66, 75, dan 88. Perolehan hasil data tersebut menunjukkan bahwa ketika siswa diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) efektif dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa sehingga setiap sesinya terus meningkat dan menjadi lebih baik.

Kemudian pada tahap *baseline* kedua (A2) sesudah diberikannya intervensi aktivitas belajar siswa tetap stabil dan meningkat terlihat pada perolehan data skor aktivitas belajar sebagai berikut, AP 77, 84, dan 88, DB 75, 83, dan 87, IA 79, 85, dan 90, MR 80, 89, 94, RA 75, 82, dan 86, dan RM 74, 82, dan 87. Perolehan hasil data tersebut menunjukkan bahwa sesudah diberikan intervensi/perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) aktivitas belajar siswa meningkat dan menjadi semakin lebih baik dibandingkan dengan *baseline* awal sebelum diberikan perlakuan.

Berdasarkan pada hasil penelitian yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Think Talk Write* (TTW)

Alma Andriani, 2020

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

efektif dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran di kelas. Aktivitas belajar siswa meningkat secara bertahap selama sesi intervensi dibandingkan sebelum diberikan intervensi. Hal tersebut ditunjukkan dengan peningkatan aktivitas belajar dari ke 6 subjek yang diteliti selama tahap intervensi. Pada tahap *baseline* kedua pun terlihat bahwa aktivitas belajar siswa terus meningkat secara bertahap dan lebih baik dibandingkan dengan tahap *baseline* awal sebelum diberikannya intervensi.

Perubahan level meningkat pada sesi pertama kondisi intervensi (B) dari sesi terakhir kondisi *baseline* awal (A1), begitu juga pada perbandingan antara kondisi intervensi (B) sesi pertama dengan kondisi *baseline* kedua (A2) sesi terakhir meningkat. Data yang tumpang tindih pada *baseline* awal (A1) dengan intervensi (B) sebesar 0%, begitu juga pada intervensi (B) ke *baseline* kedua (A2) sebesar 0%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah dan guru
 - a) Hendaknya hasil penelitian yang telah membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Think Talk Write* (TTW) untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa ini dapat dipergunakan sekolah sebagai dasar pembuatan kebijakan dalam pembelajaran yang dilakukan guru di kelas.
 - b) Diharapkan dapat memahami, mengkaji, dan menerapkan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Think Talk Write* (TTW) sesuai dengan kebutuhan siswa, sehingga dapat dijadikan alternative juga solusi dalam pembelajaran di kelas.
 - c) Diharapkan sebelum melakukan pembelajaran guru menjelaskan terlebih dahulu mengenai model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Think Talk Write* (TTW), agar siswa paham sehingga menjadi efektif dan kondusif pada saat pembelajaran berlangsung.

2. Bagi peneliti selanjutnya

- a) Diharapkan dari kajian penelitian ini dapat berguna untuk membantu meningkatkan pembelajaran di kelas.
- b) Diharapkan dari kajian penelitian ini dapat diambil kelebihannya dan diberikan solusi untuk kekurangannya agar penelitian yang akan dilakukan nanti menjadi optimal.