

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Bagian ini memaparkan kesimpulan, implikasi dan rekomendasi yang didapatkan berdasarkan hasil temuan dalam penelitian. Bertujuan untuk memberikan gambaran umum hasil penelitian, memudahkan peneliti selanjutnya untuk menggunakan penelitian ini sebagai komponen dalam penelitiannya dan sebagai rekomendasi untuk pembaca.

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian mengenai penelitian “Pengaruh Kepribadian Introver Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Sekolah Dasar” diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kepribadian introver mempengaruhi kemampuan berbicara.
2. Kepribadian introver tidak hanya berpengaruh pada kemampuan berbicara namun juga berpengaruh pada prestasi akademik.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa tergantung jenis kepribadian yang dimiliki.
4. Penerapan model pembelajaran yang tepat dengan jenis kepribadian yang cocok dapat berpengaruh positif terhadap kemampuan berbicara.
5. Hasil temuan dari berbagai jenjang didapati satu kesamaan yaitu kepribadian introver mempengaruhi kemampuan berbicara seseorang.

5.2. Implikasi

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat terhadap orangtua, guru, siswa dan masyarakat pada umumnya. Sehingga penelitian ini dapat dijadikan sebagai pegangan untuk perencanaan kegiatan pembelajaran di sekolah khususnya dalam menghadapi kepribadian siswa yang beranekaragam.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang dijelaskan mengenai pengaruh kepribadian introver terhadap kemampuan berbicara siswa sekolah dasar, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Guru diharapkan untuk memahami perbedaan yang dimiliki siswa dan berusaha untuk memberikan *treatment* yang sesuai untuk siswa berdasarkan jenis kepribadian. Guru dapat lebih banyak berorientasi pada rekayasa pembelajaran yang memunculkan berbagai kegiatan anak usia dini baik di dalam kelas maupun di sekitar lingkungan sekolah, sehingga guru diharapkan dapat berpikir kritis dan inovatif dalam merancang variasi model pembelajaran. Guru diharapkan dapat mengoptimalkan pembelajaran pada perubahan kemampuan berbicara anak usia dini ke arah yang semakin positif.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Berdasarkan hasil temuan bahwa jenis kepribadian mempengaruhi kemampuan berbicara. Disarankan untuk melakukan penelitian dengan menggunakan metode penelitian kuasi eksperimen langsung pada siswa dan menggunakan pendekatan yang dirasa mampu mengembangkan kemampuan berbicara siswa berdasarkan jenis kepribadian.

3. Pemerintah

Pemerintah diharapkan memberikan fasilitas bagi guru dan siswa untuk dapat secara leluasa meningkatkan kemampuan berbicara sesuai jenis kepribadian.