

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian analisis deskriptif dengan menggunakan pendekatan kuantitatif serta pembuatan tes *blueprint* soal HOTS berjenis pengetahuan faktual diatas, dapat diambil beberapa kesimpulan. Kesimpulan tersebut dipaparkan sebagai berikut :

1. Berdasarkan data yang telah diperoleh, analisis data soal ulangan harian, ulangan tengah semester serta ulangan akhir semester dari ke-enam SMA di Kota Bandung menghasilkan data berupa soal jenis *HOTS* masih sangat sedikit diujikan dalam ulangan-ulangan di sekolah, baik itu ulangan harian, ulangan tengah semester maupun ulangan akhir semester. Persentase yang didapat pada jenis *HOTS* ini masih dapat terbilang rendah dibandingkan soal-soal berjenis *LOTS*. Begitupun dengan soal yang memiliki jenis pengetahuan faktual, masih banyak sekolah yang jarang menggunakan jenis pengetahuan faktual tersebut. Rata-rata soal yang diberikan oleh guru kepada peserta didik memiliki jenis pengetahuan konseptual dikarenakan soal-soal tes yang memiliki jenis pengetahuan faktual rata-rata tidak termasuk ke dalam soal berjenis *HOTS*.
2. Berdasarkan data yang telah diperoleh, karakteristik dari soal *HOTS* yang digunakan soal *HOTS* yang digunakan oleh guru pada umumnya memiliki stimulus yang cukup baik disajikan dalam soal. Stimulus yang digunakan pada soal sudah terdapat beberapa jenis, seperti contohnya terdapat grafik, gambar maupun tabel yang disajikan dalam soal namun bentuk stimulus yang lainnya masih sangat sedikit ditemukan.
3. Berdasarkan data tabel rekapitulasi dimensi kognitif dan jenis pengetahuan yang didukung oleh data hasil penelitian tersebut, soal-soal berjenis *LOTS* masih cukup banyak digunakan dalam ulangan oleh guru-guru di sekolah. Berdasarkan tabel tersebut, soal *LOTS* yang dimiliki oleh ke-enam sekolah memiliki rata-rata persentase yang cukup tinggi yaitu 95,6%. Sedangkan

soal *HOTS* yang dimiliki oleh ke-enam sekolah hanya berjumlah 26,5% saja dengan rata-rata 4,4%.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat dikemukakan implikasi yaitu sebagai berikut :

1. Pemilihan kata kerja operasional yang sesuai dan tepat pada soal *HOTS* untuk soal ulangan harian, UTS maupun UAS untuk peserta didik. Pada beberapa kasus dalam pembelajaran biologi diperlukan situasi baru agar tidak tertukar dengan soal *LOTS*.
2. Pemilihan kata kerja operasional yang sesuai dan tepat pada soal *HOTS* berjenis pengetahuan faktual untuk soal ulangan harian, UTS maupun UAS untuk peserta didik. Soal faktual dan konseptual perlu dibedakan karena keduanya memiliki sifat yang hampir serupa.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan beberapa permasalahan yang belum terpecahkan, sehingga peneliti mengajukan beberapa saran. Saran tersebut antara lain sebagai berikut :

1. Perlu ditingkatkannya kemampuan dan kemauan guru biologi SMA dalam menyusun soal-soal *High Order Thinking Skill (HOTS)* yang dapat dilakukan melalui pelatihan guru dalam penyusunan soal dengan mendatangkan narasumber ahli.
2. Peneliti lain dapat menggunakan data ini sebagai dasar melakukan penelitian lanjutan yaitu sebagai pengembangan model soal *HOTS* pada pengetahuan faktual yang dapat menjadi acuan bagi guru.