

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilaksanakan dan diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Aktivitas Guru selama menerapkan Model *Problem Based Learning* pada pembelajaran Tema Daerah Tempat Tinggalku di kelas IV B SDN Sarimulya 2 menunjukkan pada siklus I, II sampai dengan siklus III terdapat peningkatan. Adaptasi guru melalui kelas dalam jaringan sangat baik dan berdasarkan hasil observasi setiap siklusnya mengalami persentase yang baik.
2. Aktivitas siswa selama menerapkan Model *Problem Based Learning* pada pembelajaran Tema Daerah Tempat tinggal di kelas IV B SD Negeri Sarimulya 2 menunjukkan pada siklus I, II sampai dengan siklus III terdapat peningkatan. Berdasarkan hasil observasi, dapat dilihat dari keseluruhan persentase observasi aktivitas siswa yang meningkat dan masuk pada kategori baik. pada siklus I, sebagian siswa sudah mulai aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan guru. Penerapan pembelajaran online dan adaptasi siswa terhadap kebiasaan baru dalam pembelajaran dalam jaringan cukup cepat dan tanggap. Pada siklus II, rasa ingin tahu sebagai aspek berpikir kritis siswa terhadap materi dan bersedia apabila diajak berdiskusi menyelesaikan permasalahan dalam pembelajaran yang sangat aktif dalam bertanya. Pada siklus III, keaktifan siswa dalam kerjasama saat pelaksanaan diskusi kelompok juga mengalami peningkatan karena dengan menerapkan model *Problem Based Learning* dapat memberikan peluang pada siswa untuk bekerjasama dan berdiskusi dengan baik atas segala permasalahan yang ditemukan sendiri maupun saat diajak menyelesaikan permasalahan dengan guru.
3. Setelah diterapkannya model *Problem Based Learning*, peningkatan juga terjadi cara berpikir siswa, Pada siklus I semua indikator masuk ke dalam

1

kategori cukup, lalu pada siklus II mengalami peningkatan menjadi kategori baik. Adanya peningkatan kemampuan atau cara berpikir kritis siswa ini disebabkan adanya proses pembelajaran online yang menyenangkan berbeda dengan pembelajaran biasanya yang siswa bisa tidak nyaman jika harus bertatap muka untuk waktu yang lama. Adaptasi kebiasaan baru (AKB) yang diterapkan di Indonesia, khususnya di Jawa Barat mengakibatkan siswa harus mulai terbiasa belajar online, sehingga siswa dapat berperan aktif untuk mengikuti pembelajaran. Kemampuan siswa untuk berpikir secara kritis pada hasil analisis angket juga mengalami peningkatan pada tiap siklusnya. Adanya peningkatan keterampilan sosial ini disebabkan karena siswa merasa dalam proses pembelajaran dengan menerapkan Model *Problem Based Learning*, dapat menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan, karena siswa sangat berpartisipasi dalam kegiatan diskusi dengan orang tua maupun diskusi kelompok bersama temannya.

Dengan demikian, penerapan model *Problem Based Learning* dapat memperbaiki Berpikir Kritis dalam pembelajaran Tema Daerah Tempat Tinggalku untuk siswa sekolah dasar.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan secara teoritis maupun praktisi di Sekolah Dasar khususnya guru dalam mengajarkan mata pelajaran Tematik, Hasil penelitian ini dapat dijadikan sumber referensi ilmiah dalam merencanakan dan memilih model pembelajaran yang tepat dan efektif untuk pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar, khususnya untuk meningkatkan berpikir kritis siswa. Kemampuan Berpikir Kritis siswa pada pembelajaran Tema Daerah Tempat Tinggalku² Sekolah Dasar.

² Ferindah, 2020 *PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MEMPERBAIKI BERPIKIR KRITIS SISWA DI SEKOLAH DASAR* Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Implikasi Teoritis

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Tema Daerah Tempat Tinggalku dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis siswa di Sekolah Dasar. Hal ini dapat dilihat dari proses pembelajaran, siswa dapat mampu berinteraksi dan berkomunikasi dengan baik melalui adaptasi pembelajaran dalam jaringan dengan teman sekelasnya. Sehingga dapat menumbuhkan dan meningkatkan indikator-indikator dari Berpikir Kritis.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini telah membuktikan bahwa dengan menerapkan model *Problem Based Learning* pada pembelajaran Tema Daerah Tempat Tinggalku di kelas IV B SD Negeri Sarimulya II khususnya Sub tema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku berpikir kritis siswa dapat meningkat. Dengan ini dapat digunakan sebagai masukan bagi guru atau calon guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Tematik, khususnya dengan menerapkan model *Problem Based Learning*, kemampuan berpikir kritis siswa akan meningkat.

C. Rekomendasi

Dari kesimpulan yang sudah dijelaskan mengenai proses pembelajaran dengan menerapkan Model *Problem Based Learning* untuk memperbaiki berpikir kritis siswa pada pelajaran Tema Daerah Tempat Tinggalku dikelas IV B SD Negeri Sarimulya II, Maka dapat direkomendasikan sebagai berikut:

1. Bagi guru

Untuk keberhasilan dalam memperbaiki Berpikir Kritis Siswa dalam pembelajaran Tema, guru harus terampil dalam memilih pendekatan, model, dan metode yang sesuai dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Guru juga harus memiliki kreativitas dan menyesuaikan dengan situasi yang sedang dihadapi dalam menciptakan suasana pembelajaran dengan menciptakan aktivitas pembelajaran online yang³ menyenangkan.

³ Ferindah, 2020 *PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MEMPERBAIKI BERPIKIR KRITIS SISWA DI SEKOLAH DASAR* Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Para Pembaca

Penelitian yang telah dilaksanakan ini diharapkan akan membantu untuk memberikan masukan dalam meningkatkan mutu pembelajaran Tema di Sekolah Dasar, sehingga dapat memberikan arahan bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran untuk memperbaiki kemampuan berpikir kritis siswa dengan menerapkan model *Problem Based Learning*.

3. Kepada peneliti selanjutnya

Penelitian yang telah dilaksanakan ini diharapkan dapat menjadi arahan atau acuan bagi peneliti lain yang akan melaksanakan penelitian yang terkait dengan model *Problem Based Learning* untuk memperbaiki berpikir kritis siswa khususnya pada pembelajaran Tema Daerah Tempat Tinggalku dan umumnya untuk mata pelajaran lain.

4

⁴ Ferindah, 2020 *PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MEMPERBAIKI BERPIKIR KRITIS SISWA DI SEKOLAH DASAR* Universitas Pendidikan Indonesia
| repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu