

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MEMPERBAIKI BERPIKIR KRITIS SISWA DI SEKOLAH DASAR**

((Penelitian Tindakan Kelas IV pada Tema 8 daerah Tempat
Tinggalku Subtema 1 Lingkungan Tempat tinggalku))

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
FERINDAH
1604036

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2020**

Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Memperbaiki Berpikir Kritis Siswa di Sekolah Dasar

Oleh
Ferindah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

@Ferindah 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

PERINDAH

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* UNTUK
MEMPERBAIKI BERPIKIR KRITIS SISWA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas IV pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Subtema
1 Lingkungan Tempat Tinggalku)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Drs. H. Acep Ruswan, M.Pd
NIP. 195906041986031001

Pembimbing II



Dra. Hj. Yuyu Hendawati, M.Pd
NIP. 195606011985112001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd
NIP. 198205162008012015

PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* UNTUK MEMPERBAIKI BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh
Ferindah

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi kurangnya kemampuan siswa dalam berpikir kritis di kelas IV di sekolah dasar. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hasil penerapan Model *Problem Based Learning* untuk memperbaiki Berpikir Kritis siswa di Sekolah Dasar. Selain melihat hasil peningkatan, penelitian ini juga bertujuan untuk melihat pencapaian siswa dalam kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian yang digunakan saat ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas) yang dimodifikasi berbasis daring atau dalam jaringan dikarenakan adanya situasi pandemi covid19. Peneliti menggunakan test, angket dan observasi untuk mengetahui peningkatan dan pencapaian siswa. *pretest* dilakukan sebelum menggunakan model PBL untuk mengetahui kemampuan siswa sebelumnya. *Posttest* digunakan setelah menggunakan model PBL. Materi pokok yang diambil dalam penelitian adalah tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Sub tema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku Pembelajaran 3, 4, dan 5. Jumlah siswa kelas IV yang diteliti dan dapat berpartisipasi berjumlah 12 siswa.. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan adanya peningkatan berpikir kritis siswa dan aktivitas siswa pada pembelajaran di setiap siklusnya. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model *Problem Based Learning* dapat memperbaiki kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran tema Daerah Tempat Tinggalku.

Kata Kunci : Model *Problem Based Learning* (PBL), Kemampuan Berpikir Kritis.

APPLICATION OF THE PROBLEM BASED LEARNING (PBL) MODEL TO IMPROVE THE CRITICAL THINKING OF PRIVATE SCHOOL STUDENTS

By
Ferindah

ABSTRACT

This research was motivated by the lack of students' ability to think critically in grade IV in elementary schools. This research was conducted to determine the results of the application of the Problem Based Learning Model to improve students' critical thinking in elementary schools. In addition to seeing the results of the improvement, this study also aims to see students' achievements in their critical thinking abilities. The research currently used is a modified PTK (Classroom Action Research) based online or in a network due to the COVID-19 pandemic situation. Researchers used tests, questionnaires and observations to determine student achievement and improvement. The pretest was carried out before using the PBL model to determine the previous students' abilities. Posttest is used after using the PBL model. The main material taken in the study was the theme of 8 Areas where I live Sub theme 1 My Living Environment Learning 3, 4, and 5. The number of fourth grade students studied and able to participate was 12 students. The results obtained showed an increase in students' critical thinking. and student activities in learning in each cycle. So it can be concluded that the application of the Problem Based Learning model can improve students' critical thinking skills in learning the theme of My Living Area.

Keywords : *Problem Based Learning (PBL), Critical thinking*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
<u>KATA PENGANTAR</u>	iii
<u>UCAPAN TERIMA KASIH</u>	iv
<u>ABSTRAK</u>	vii
<u>ABSTRACT</u>	viii
<u>DAFTAR ISI</u>	ix
<u>DAFTAR TABEL</u>	xii
<u>DAFTAR GAMBAR</u>	xiii
<u>DAFTAR DIAGRAM</u>	xiv
<u>BAB I PENDAHULUAN</u>	1
A. <u>Latar Belakang Penelitian</u>	1
B. <u>Rumusan Masalah Penelitian</u>	3
C. <u>Tujuan Penelitian</u>	4
D. <u>Manfaat Penelitian</u>	4
E. <u>Struktur Organisasi Skripsi</u>	5
<u>BAB II KAJIAN PUSTAKA</u>	6
A. <u>Model Pembelajaran</u>	6
1. <u>Pengertian Model Pembelajaran</u>	6
2. <u>Jenis-jenis Model Pembelajaran</u>	7
3. <u>Model <i>Problem Based Learning</i></u>	8
a. <u>Pengertian <i>Problem Based Learning</i></u>	8
b. <u>Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i></u>	10
4. <u>Berpikir Kritis</u>	11
a. <u>Pengertian Berpikir Kritis</u>	11
b. <u>Indikator Berpikir Kritis</u>	11
5. <u>Pembelajaran Tematik Daerah Tempat Tinggalku</u>	12

2

² Ferindah, 2020

PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MEMPERBAIKI BERPIKIR KRITIS SISWA DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<u>BAB III METODE PENELITIAN</u>	13
<u>A. Jenis Penelitian</u>	13
<u>B. Desain Penelitian</u>	13
<u>C. Lokasi dan Subjek Penelitian</u>	13
<u>D. Definisi Operasional</u>	14
E. Prosedur Penelitian.....	14
<u>F. Instrument Penelitian</u>	19
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru	20
2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	21
3. Angket	21
4. Soal Tes	22
5. Dokumentasi.....	22
6. Kriteria Keberhasilan	22
7. Penelitian Yang Relevan	23
<u>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</u>	24
<u>A. Deskripsi Awal Penelitian</u>	24
<u>B. Temuan Hasil Penelitian Tindakan Kelas</u>	26
C. <u>Pembahasan Hasil Penelitian</u>	43
1 Hasil Siklus I	44
2 Hasil Siklus II	44
3. Hasil Siklus III.....	45
<u>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</u>	49
A. <u>Kesimpulan</u>	49
B. <u>Implikasi</u>	50
C. <u>Rekomendasi</u>	51
<u>DAFTAR PUSTAKA</u>	53
<u>LAMPIRAN – LAMPIRAN</u>	54
<u>Lampiran 1 Angket</u>	54
³ 1.1 <u>RPP Siklus I</u>	55
1.2 <u>RPP Siklus II</u>	68

³ Ferindah, 2020

1.3 RPP Siklus III	78
1.4 Dokumentasi Hasil Belajar Siswa.....	85
<u>LAMPIRAN 2</u>	87
2.1 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	87
2.2 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	89
2.3 <u>Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus III</u>	91
2.4 <u>Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I</u>	93
2.5 <u>Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II</u>	95
2.6 <u>Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III</u>	96
<u>LAMPIRAN 3</u>	97
3.1 Surat Penelitian	97
3.2 Lembar Kerja Sama Wali Kelas.....	98
3.1 <u>Lembar Pernyataan judgement</u>	99
3.5 <u>Lembar judgement Wali Kelas</u>	100

DAFTAR TABEL

<u>Tabel 3. 1 Rencana penelitian Sebelum Masa pandemi.....</u>	<u>21</u>
<u>Tabel 3. 2 Rencana penelitian dimodifikasi masa pandemi.....</u>	<u>26</u>
<u>Tabel 3. 3 Lembar observasi Aktivitas guru</u>	<u>26</u>
<u>Tabel 3. 4 Lembar observasi Aktivitas Siswa.....</u>	<u>27</u>
<u>Tabel 4.1 Peserta Didik SDN Sarimulya II.....</u>	<u>27</u>
<u>Tabel 4.2 Jumlah Peserta Didik Berdasarkan usia</u>	<u>29</u>
<u>Tabel 4.3 Daftar tenaga kerja SDN Sarimulya II.....</u>	<u>30</u>
<u>Tabel 4.4 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....</u>	<u>30</u>
<u>Tabel 4.5 Kriteria Aktivitas Guru</u>	<u>31</u>
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	37
Tabel 4. 7 Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I	38
Tabel 4.8 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	39
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	40
Tabel 4. 10 Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II.....	40

⁵ Ferindah, 2020

Tabel 4. 11 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus III	42
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III.....	48
Tabel 4. 13 Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Siklus III.....	50
<u>Tabel 4. 14 Data Perolehan Siklus I</u>	53
<u>Tabel 4. 15 Data Perolehan Siklus II</u>	55
<u>Tabel 4. 16 Data Perolehan Siklus III</u>	57
<u>Tabel 4. 17 Rekapitulasi Angket Hasil Berpikir Kritis Siswa</u>	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Gambar Pemetaan Kompetensi Dasar Subtema 1.....	12
Gambar 3.1 Tahap-tahap Penelitian Tindakan Kelas.....	14
Gambar 3.2 Daur PTK dalam Tiga Siklus Perbaikan.....	19

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Rekapitulasi Hasil Siklus I, II, III.....	46
---	----

DAFTAR PUSTAKA

- Anastasia, Firosalia, Indri. (2018). *Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika*
- Amir (2009). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Amir, Tan. (2007). *Karakteristik Proses Pembelajaran Berbasis Masalah*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya.
- Arikunto S. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Bandman (1988). *Berpikir Kritis dalam Keperawatan. National Library of medicine*.
- Bono, Edward de. (1967) *Berpikir Lateral*. Jakarta: Bina Rupa Aksara Creswell, J. 2008. *Educational Research: Quantitative & Qualitative*. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson International Edition.
- Fisher Alec. (2009). *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*, Jakarta : Erlangga.
- Purwanto. (2010). *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Slavin (2010). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media
- Sugiyanto (2008). *Model-model pembelajaran inovatif*. Jakarta: Yuma Pustaka
- Suharsimi, Suhardjono dan Supardi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- S Nuraeni. (2016). *Model Problem Based Learning Siswa Kelas 4 SD*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika. 3 (1):2
- Trianto (2007). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana Prenada`
- W. Rochiati. (2006). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Rosda
- W. Surakhmad. (2006). *Pengantar Interaksi Belajar*. Bandung : Tarsito