

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS
BERDASARKAN TEORI SKEMP PADA SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif Pokok Bahasan Bangun Ruang untuk Kelas V di
Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Leuwiliang Tahun Ajaran
2019/2020)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



Oleh

Devia Diastari Mufanthi

1604032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2020**

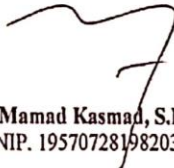
LEMBAR PENGESAHAN

DEVIA DIASTARI MUFANTHI

ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS
BERDASARKAN TEORI SKEMP PADA SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR


(Penelitian Deskriptif Kualitatif Pokok Bahasan Bangun Ruang untuk Kelas V di
Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Leuwiliang Tahun Ajaran
2019/2020)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:
Pembimbing I,



Drs. Mamad Kasmad, S.Pd, M.Pd.
NIP. 195707281982031003

Pembimbing II,



10. Juli. 2020
Mukul
Ujira Arday.

Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D.
NIP. 196101121987031003

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.
NIP. 198205162008012015

LEMBAR HAK CIPTA

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS
BERDASARKAN TEORI SKEMP PADA SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR**

Oleh

Devia Diastari Mufanthi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Devia Diastari Mufanthi 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

iii

Devia Diastari Mufanthi, 2020

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS BERDASARKAN TEORI SKEMP PADA SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**ANALISIS TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS BERDASARKAN TEORI SKEMP PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**” ini beserta seluruh isinya adalah benar- karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini .

Purwakarta, Juli 2020

Yang membuat pernyataan,

Devia Diastari Mufanthi

NIM. 1604032

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrohiim.

Segala puji dan syukur dipanjatkan ke Hadirat Allah SWT., *Alhamdulillah* atas rahmat, hidayah, dan izin-Nya skripsi yang berjudul “ANALISIS TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS BERDASARKAN TEORI SKEMP PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR” ini dapat diselesaikan. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW., keluarga, sahabat, dan kepada ummatnya yang senantiasa taat mengikuti dan melaksanakan ajarannya hingga *yaumul akhir*.

Analisis kualitatif terhadap kemampuan pemahaman matematis dalam pembelajaran matematika dengan fokus bahasan bangun ruang pada kelas V Sekolah Dasar merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh peneliti dalam rangka memberikan motivasi, kreatifitas, dan minat siswa dalam belajar matematika dan memberikan pengetahuan serta informasi berkenaan metode analisis deskriptif kualitatif dan kemampuan pemahaman matematis.

Dilaksanakannya penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan rendahnya kemampuan pemahaman matematis siswa. Besar harapan peneliti agar penelitian dapat berhasil dan kelak dapat membantu dalam upaya pengembangan pendidikan khususnya di Indonesia.

Seluruh kebenaran hanyalah milik Allah SWT dan kesalahan hanyalah milik hamba. “Semoga Allah memberikan ridha serta membukakan pintu magfirahnya”, dan semoga kajian ini dapat memberikan manfaat bagi setiap insan yang mencintai dan gigih menuntut ilmu pengetahuan serta tabungan amal bagi pengembangan ilmu pengetahuan *Aamiin*.

Peneliti memohon maaf jika ada salah kata dan pegetikan yang tanpa sengaja terjadi. Akhir kata, peneliti ucapkan terimakasih kepada pembaca.

Purwakarta, Juli 2020

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dukungan dari berbagai pihak. Peneliti banyak menerima bimbingan, petunjuk dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak baik yang bersifat moral maupun material. Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT, yang telah memberikan segala rahmat serta nikmat iman dan sehat, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu.
2. Bapak Drs. Mamad Kasmad, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I skripsi yang telah memberikan arahan, bimbingan, nasehat dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta dan Dosen Pembimbing II skripsi yang telah memberikan nasehat, motivasi, ilmu, serta bersedia meluangkan waktu disela-sela kesibukannya dalam memberikan bimbingan dan arahan dari awal penyusunan skripsi hingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu.
4. Ibu Dr. Hafiziani Eka Putri, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalu memberikan motivasi dan arahan kepada mahasiswa dalam penyusunan skripsi.
5. Kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Ujang Maulana dan Ibu Yeni Mariana yang selama ini telah membantu peneliti dalam bentuk perhatian, kasih sayang, semangat, motivasi serta do'a yang tiada henti-hentinya mengalir demi kelancaran dan kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Kemudian terima kasih kepada Adik tercinta Mesya Putriana Utami yang telah memberikan dukungan dan perhatian yang tiada henti kepada peneliti.
6. Kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Niman Suryana dan Ibu Sri Hartini, S.Pd yang telah memberikan dukungan, semangat, kasih sayang serta do'a demi kelancaran dan kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Kemudian terimakasih kepada Adik tersayang Khorirun Nisa Izki Natania yang telah memberikan dukungan serta perhatian kepada peneliti.

7. Seluruh dosen dan staff akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang telah membant dalam memberikan fasilitas dan persuratan yang menunjang dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Ibu Hj. Yuliana, S.Pd., MM., selaku Kepala SD Negeri Karyasari 03 yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian pada siswa SD Negeri Karyasari 03 sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
9. Ibu Ema, S.Pd., selaku wali kelas V yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian pada siswa kelas v sehingga penelitian dapat berjalan dengan baik.
10. Orang tua siswa kelas V yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dengan anak-anaknya sehingga penelitian dapat berjalan dengan lancar.
11. Siswa-siswi kelas V yang telah bersedia untuk mengikuti proses pelaksanaan penelitian sehingga penelitian dapat terlaksana dengan baik.
12. Terimakasih untuk yang tersayang dan terkenang Alm. Desendy Buchori yang telah memberikan motivasi, semangat, dukungan dan waktunya selama berkuliah sehingga peneliti mampu menjalani kuliah sampai akhir hingga menyelesaikan skripsi tepat waktu.
13. Sahabat tercinta Yuni Raafika yang telah memberikan motivasi, dukungan, semangat dan canda tawa dalam kehidupan ini.
14. Sahabat tercinta Nindi Rahayu yang telah bersedia bertukar pikiran, memberikan motivasi, ilmu serta canda tawa yang menghiasi ketika mengerjakan skripsi ini.
15. Sahabat tercinta Fikriya Yunita yang telah memberikan dukungan penuh, semangat sehingga skripsi ini dapat selesai tepat waktu.
16. Teman-teman kelas 8B yang memberikan semangat, motivasi, dukungan dan do'a yang sangat luar biasa.
17. Teman-teman PLSP dan GC yang sudah memberikan motivasi, bantuan dan masukan serta perhatiannya demi selesainya skripsi ini dengan tepat waktu.
18. Rekan Badan Eksekutif Mahasiswa, Himpunan Mahasiswa PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang sudah memberikan banyak

pembelajaran berorganisasi, sebagai wadah dalam menampung aspirasi serta memberikan semangat dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

19. Serta masih banyak lagi pihak-pihak yang sangat berpengaruh dalam proses penyelesaian skripsi yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT. Senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti.

Purwakarta, Juli 2020

Devia Diastari Mufanthi

**ANALYSIS OF MATHEMATICAL UNDERSTANDING ABILITY
BASED ON SKEMP THEORY IN GRADE V ELEMENTARY SCHOOL**

(Qualitative Descriptive Research on Building a Room for Class V in One of the
Public Elementary Schools in Leuwiliang District for Academic Year 2019/2020)

Devia Diastari Mufanthi
164032

Study Program PGSD UPI *Campus Purwakarta*
Jl. Veteran No.08 Purwakarta
Email: devyadiastari@student.upi.edu

ABSTRACT

Mathematical understanding is a very important basis in learning mathematics. This study aims to analyze the achievement of students' mathematical comprehension abilities in the material of building class V. There are two inhibiting factors that cause low mathematical understanding, namely internal and external factors. Skemp categorizes two kinds of understanding based on students' ability levels, namely instrumental understanding and relational understanding. Therefore, the researcher wants to know the students' mathematical understanding based on Skemp's understanding theory and its inhibiting factors in terms of students' abilities. The method used is qualitative research with a descriptive approach. The subjects of this study were 6 grade V students. The data collection techniques used were written tests of mathematical comprehension skills, interviews and documentation. The results showed that 4 out of 6 students were in the instrumental understanding category and 2 students were in the relational or instrumental category. Students should more often be given various questions that can stimulate relational thinking ideas so that they are able to solve problems with their understanding. So that the interest, enthusiasm of students in mathematics increases and the knowledge gained becomes optimal and makes learning more meaningful.

Keywords: Mathematical Comprehension Ability, Skemp Theory, Inhibiting Factors

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS
BERDASARKAN TEORI SKEMP PADA SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif Pokok Bahasan Bangun Ruang untuk Kelas V di
Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Leuwiliang Tahun Ajaran
2019/2020)

Devia Diastari Mufanthi
164032

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta
Jl. Veteran No.08 Purwakarta
Email: devyadiastari@student.upi.edu

ABSTRAK

Pemahaman matematis merupakan dasar yang sangat penting dalam pembelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis ketercapaian kemampuan pemahaman matematis siswa pada materi bangun ruang kelas V. Terdapat dua faktor penghambat yang menyebabkan rendahnya pemahaman matematis yaitu faktor internal dan eksternal. Skemp mengkategorikan dua macam pemahaman berdasarkan tingkat kemampuan siswa, yaitu pemahaman instrumental dan pemahaman relasional. Oleh sebab itu, peneliti ingin mengetahui pemahaman matematis siswa berdasarkan teori pemahaman Skemp dan faktor penghambatnya ditinjau dari kemampuan siswa. Metode yang digunakan yaitu penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Subjek penelitian ini adalah 6 siswa kelas V. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes tertulis kemampuan pemahaman matematis, wawancara dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa 4 dari 6 siswa berada pada kategori pemahaman instrumental dan 2 siswa berada dalam kategori relasional maupun instrumental. Siswa sebaiknya lebih sering diberikan soal beragam yang dapat merangsang ide berpikir relasional agar mampu menyelesaikan masalah dengan pemahamannya. Sehingga minat, antusiasme siswa pada pelajaran matematika meningkat dan pengetahuan yang diperoleh menjadi optimal serta membuat pembelajaran lebih bermakna.

Kata Kunci: Kemampuan Pemahaman Matematis, Teori Skemp, Faktor Penghambat

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH	Error! Bookmark not defined.
ABSTRACK.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Matematika	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Karakteristik Pembelajaran Matematika	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Tujuan Pembelajaran Matematika ...	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kemampuan Pemahaman Matematis.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Pemahaman Matematis	Error! Bookmark not defined.
2.2.2. Keuntungan Pemahaman Matematis ...	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Indikator Pemahaman Matematis	Error! Bookmark not defined.

2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Matematis	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Faktor Penghambat Pemahaman Matematis	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Faktor Keberhasilan Pemahaman Matematis	Error! Bookmark not defined.
2.4 Materi Ajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.6 Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Tempat Penelitian dan Partisipan.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.3 Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.3.4 Pengembangan instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.5 Hasil Analisis Data Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Analisis Validitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Analisis Realibilitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.5.3 Analisis Daya Pembeda	Error! Bookmark not defined.
3.5.4 Analisis Indeks Kesukaran.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.5 Hasil Analisis Butir Soal.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Deskripsi Lokasi	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pelaksanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.3 Penyajian Data Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	Error! Bookmark not defined.

4.3.2 Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	Error! Bookmark not defined.
4.4 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.2 Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 3. 1 Kriteria Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Matematis..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Validator Instrumen Soal Kemampuan Pemahaman Matematis .. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Kriteria Koefisi4n Korelasi Validitas Instrumen**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen Soal Kemampuan Pemahaman Matematis **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 5 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Kemampuan Pemahaman Matematis **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 7 Koefisien Daya Pembeda..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 8 Hasil Perhitungan Uji Daya Pembeda .. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 9 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 10 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 11 Rekapitulasi Hasil Analisis Butir Soal**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 12 Tingkat Pencapaian Tes Pemahaman Matematis Siswa **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Kondisi Fisik Sekolah.....
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Sarana dan Pra-sarana SDN KARYASARI 03**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Daftar Subjek Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Tingkat Pencapaian Tes Pemahaman Matematis Siswa..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Matematis**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 6 Presentase Hasil Kerja Siswa Berdasarkan Kategori Pemahaman Matematis **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 7 Hasil tes tertulis kemampuan pemahaman matematis siswa **Error!**
Bookmark not defined.

Tabel 4. 8 Pencapaian Indikator Matematis Siswa Pada Setiap Soal **Error!**
Bookmark not defined.

Tabel 4. 9 Indikator Pencapaian Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa
..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bangun ruang kubus	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 2 Kubus satuan	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 3 Jaring-jaring Kubus.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 4 Tumpukan kubus-kubus satuan itu membentuk kubus A.	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
Gambar 2. 5 Tumpukan kubus B	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 6 Bangun Ruang Balok	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 7 Jaring- jaring Balok	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 8 Tumpukan kubus berbentuk balok....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 9 Contoh benda-benda di lingkungan sekitar yang berbentuk kubus dan balok	22
Gambar 3. 1 Software Anates.....	
.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 2 Software Anates.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 3 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 4 Komponen Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 1 Hasil tes tertulis subjek IN01 no. 1...	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 2 Hasil tes tertulis subjek IN01 no. 2...	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 3 Hasil tes tertulis subjek IN01 no. 3...	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 4 Hasil tes tertulis subjek IN01 no. 4...	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 5 Hasil tes tertulis subjek IN01 no. 5...	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 6 Hasil tes tertulis subjek MA02 no. 1.	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 7 Hasil tes tertulis subjek MA02 no. 2.	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 8 Hasil tes tertulis subjek MA02 no. 3.	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 9 Hasil tes tertulis subjek MA02 no. 4.	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 10 Hasil tes tertulis subjek MA02 no. 5	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 11 Hasil tes tertulis subjek MS03 no. 1	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 12 Hasil tes tertulis subjek MS03 no. 2	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 13 Hasil tes tertulis subjek MS03 no. 3	Error! Bookmark not defined.

Gambar 4. 14 Hasil tes tertulis subjek MS03 no. 4 **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 15 Hasil tes tertulis subjek MS03 no. 5 **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 16 Hasil tes tertulis subjek SR 04 no. 1 **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 17 Hasil tes tertulis subjek SR 04 no. 2 **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 18 Hasil tes tertulis subjek SR 04 no. 3 **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 19 Hasil tes tertulis subjek SR 04 no. 4 **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 20 Hasil tes tertulis subjek SR 04 no. 5 **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 21 Hasil tes tertulis subjek UR 05 no. 1 **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 22 Hasil tes tertulis subjek UR 05 no. 2 **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 23 Hasil tes tertulis subjek UR 05 no. 3 **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 24 Hasil tes tertulis subjek UR 05 no. 4 **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 25 Hasil tes tertulis subjek UR 05 no. 5 **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 26 Hasil tes tertulis subjek ZM 06 no. 1 **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 27 Hasil tes tertulis subjek ZM 06 no. 2 **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 28 Hasil tes tertulis subjek ZM 06 no. 3 **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 29 Hasil tes tertulis subjek ZM 06 no. 4 **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 30 Hasil tes tertulis subjek ZM 06 no. 5 **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 1. 2 Kartu Bimbingan..... **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 1. 3 Surat Pernyataan Uji Instrumen (Judgement Expert)..... **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 1. 4 Surat Izin Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 1. 5 Surat Keterangan Penelitian di SD. **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 2. 1 Kisi-kisi Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa..... **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 2. 2 Soal Tes Kemampuan Pemahaman Matematis **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 3. 1 Uji Validitas..... **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 3. 2 Uji Reliabilitas **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 3. 3 Uji Tingkat Kesukaran **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 3. 4 Uji Daya Pembeda..... **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 3. 5 Korelasi Skor Butir dengan Skor Total **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, U. (2003). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, dkk (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Adiati, A. (2017). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP-Islam Asy-Syuhada*. (Skripsi). Universitas Islam Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Alamsyah, M. (2017). *Analisis Kesulitan Pemahaman Konsep Matematika Dasar Pada Siswa Kelas VIII MTsN Balang-Balang*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulyono, B (2018). Pemahaman Konsep Dalam Pembelajaran Matematika. *Kalamatika*, 3(2). 103-122.
- Mustika, A. (2019). *Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas X Berdasarkan Teori Pemahaman Skemp dan Gaya Belajar*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston, V. A: The National Council of Teachers of Mathematics, Inc.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas
- Lambertus. (2016). Developing Skills Understanding of Mathematical High School Student. *International Journal of Education and Research*, 4(7), 315-327.
- Lestari & Yudhanegara. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Nurfitriani, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika ditinjau dari Kecerdasan Emosional. *Informatif*, 7(2), 153-162.
- Pujiati. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV SDN 3 Gemulung Pada Materi Pecahan. *Journal: Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 38-41.
- Ramadhani, R. (2017). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMA Melalui *guided Discovery Learning*: *JPPM (Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika)*, 10(2), 72-81.

- Skemp, R. (1976). *Relational Understanding and Instrumental Understanding*. First Published in Mathematics Teaching: University of Wawick.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sumaryati, I., dkk. (2018). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Model *Guided Discovery Learning*. *Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 59-66.
- Susanto, A (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prendana Media Group
- Suwangsih, E & Tiurlina. (2006). *Model Pengembangan Matematika*. Bandung: UPI PRESS.
- Syarifah, L. (2017). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Pada Mata Kuliah Pembelajaran Matematika SMA II. *JPPM*, 10(2), 57-71
- Tianingrum, R. (2017). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 440-446.
- Rahmawati. (2016). *Hasil TIMSS 2015 Trend In International Mathematics And Science Study*. Jakarta: Kemendikbud
- Unaenah, E. (2019). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Pada Materi Pecahan. *Basicedu*, 3(1), 106-111.