

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dalam penelitian mengenai *systematic literature review* terhadap pembelajaran *science, technology, engineering, and mathematics* (STEM) di sekolah dasar diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil *systematic literature review* (SLR) yang dilakukan pada jurnal yang dipublikasi dari tahun 2015-2020 dapat disimpulkan bahwa hasil belajar yang dipengaruhi pembelajaran STEM di sekolah dasar diantaranya adalah keterampilan berpikir kritis, keterampilan berpikir kreatif, keterampilan bertanya dasar, kemampuan literasi sains, hasil belajar siswa, dan minat belajar siswa. Pengaruh pembelajaran STEM terhadap kemampuan berpikir kritis di sekolah dasar merupakan hasil belajar yang paling banyak di teliti.
2. Hasil *systematic literature review* (SLR) yang dilakukan pada jurnal yang dipublikasi dari tahun 2015-2020 menunjukkan bahwa pembelajaran STEM di sekolah dasar dintegrasikan dengan berbagai model pembelajaran seperti model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dan model *project based learning* (PjBL). Pembelajaran STEM di sekolah dasar juga disertai dengan menggunakan berbagai media pembelajaran seperti mobil bertenaga angin, media kayanya alam negeriku (Kayaku), kincir air, mobil balon, dan jembatan dari sedotan. Selain itu, pembelajaran STEM digunakan dalam mengembangkan bahan ajar di sekolah dasar misalnya pada materi kelistrikan serta energi dan perubahannya.
3. Berdasarkan hasil *systematic literature review* (SLR) yang dilakukan pada jurnal yang dipublikasikan dari tahun 2015-2020 menunjukkan berbagai hasil penelitian pembelajaran STEM terbukti berhasil mengembangkan bahan ajar berbasis STEM pada materi kelistrikan dan energi, mengembangkan berbagai media pembelajaran, dan meningkatkan berbagai keterampilan siswa.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan bermamfaat terhadap dunia pendidikan baik secara praktis maupun secara teoritis di sekolah dasar. Hasil

penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber referensi ilmiah pada perencanaan kegiatan pembelajaran di sekolah dasar.

1. Secara praktis, hasil penelitian ini telah membuktikan bahwa pembelajaran STEM di sekolah dasar dapat mengembangkan media pembelajaran dan bahan ajar dalam kegiatan pembelajaran. Hal tersebut dapat digunakan bagi pendidik dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan menarik pada siswa sekolah dasar.
2. Secara teoritis, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran STEM di sekolah dasar dapat mengembangkan potensi diri siswa. Hal ini terlihat dari berbagai penelitian yang membuktikan pembelajaran STEM dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis, keterampilan bertanya dasar, keterampilan literasi sains, keterampilan berpikir kreatif, motivasi siswa, hasil belajar siswa. Implikasi secara teoritis dapat digunakan sebagai landasan untuk penelitian lanjutan terkait pembelajaran STEM di sekolah dasar.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan mengenai pembelajaran STEM di sekolah dasar, maka penulis penelitian mengajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut :

1. Bagi guru

Guru diharapkan dapat menerapkan pembelajaran berbasis STEM menjadi salah satu alternatif model pembelajaran yang diterapkan pada saat kegiatan belajar mengajar.
2. Bagi peneliti selanjutnya
 - a. Pada desain penelitian kualitatif dengan metode *Systematic Literature Review* (SLR) hasil penelitian hanya terbatas pada hasil rangkuman dari beberapa artikel jurnal yang terkait. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menggunakan desain penelitian kualitatif dengan metode lain atau dengan menggunakan desain penelitian kuantitatif agar mendapatkan hasil penelitian yang lebih mendalam.
 - b. Subjek dalam penelitian ini adalah pendidikan STEM di sekolah dasar. Subjek yang di gunakan pada penelitian selanjutnya dapat menggunakan populasi yang

lebih luas, seperti pendidikan STEM di SMP, SMA, SMK, dan perguruan tinggi, sehingga mendapatkan hasil penelitian pada setiap jenjang penelitian.

3. Pemerintah

Pemerintah diharapkan dapat membantu pendidik dalam menyediakan media pembelajaran yang dibutuhkan dalam penerapan pembelajaran berbasis STEM. Selain itu, pemerintah diharapkan dapat memberikan pelatihan kepada pendidik mengenai pembelajaran berbasis STEM.