

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan data yang telah dianalisis secara umum dapat disimpulkan bahwa instrument tes tertulis keterampilan berpikir tingkat tinggi pada pengetahuan prosedural di SMA berdasarkan revisi taksonomi Bloom masih sangat rendah. Adapun soal yang termasuk kategori *HOTS* masih tergolong sangat sedikit dengan persentase soal terbesar terdapat pada soal UAS kategori sekolah dengan nilai UN tinggi, yaitu 2.85%. Kemudian pada soal UAS SMAS ditemukan persentase soal *HOTS* sebesar 2.25%, sedangkan pada UAS SMAR hanya 0%. Adapun persentase soal *HOTS* pada soal UTS, seluruhnya menunjukkan angka 0%. Adapun soal *HOTS* pada UH memiliki persentase sebesar 2% pada SMAT dan 0% pada SMAS. Sedangkan untuk soal dimensi pengetahuan prosedural hanya memiliki persentase 2% pada soal UTS kategori sekolah dengan nilai UN rendah dan 0% pada SMAT dan SMAS, baik pada soal UH, UTS, maupun UAS.

5.2. Implikasi

Implikasi dari penelitian ini adalah dapat digunakan sebagai gambaran penyusunan asesmen tes tertulis untuk mengukur *HOTS* dimensi pengetahuan prosedural pada mata pelajaran Biologi di SMA dan dapat digunakan sebagai rujukan untuk penelitian lainnya.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Pengembangan asesmen tes tertulis perlu diadakan untuk mengukur keterampilan berpikir tingkat tinggi pada dimensi pengetahuan prosedural untuk mata pelajaran biologi di SMA sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan.
2. Peserta didik perlu dibiasakan untuk mengerjakan soal-soal *HOTS* agar peserta didik terbiasa menghadapi permasalahan-permasalahan yang lebih rumit dalam kehidupan selanjutnya.

3. Guru-guru perlu mendapatkan pendampingan dan penguatan agar dapat memahami perencanaan dan penilaian *HOTS* dalam pembelajaran, khususnya pada dimensi pengetahuan prosedural.
4. Bank soal yang berisikan jenis-jenis soal yang lebih beragam tidak hanya mengukur kemampuan berpikir tingkat rendah, tetapi juga kemampuan berpikir tingkat tinggi perlu disediakan.
5. Contoh soal *HOTS* dimensi pengetahuan prosedural yang telah dibuat perlu dilakukan uji coba oleh peneliti berikutnya.