

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1. Simpulan**

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian mengenai pengaruh penerapan *Community of Inquiry* menggunakan LINE terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa SMA pada materi energi terbarukan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan *Community of Inquiry* menggunakan LINE berpengaruh terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa SMA pada materi energi terbarukan. Simpulan dari penelitian ini dijabarkan sebagai berikut.

- 5.1.1. Keterampilan berpikir kreatif siswa pada kelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan berupa penerapan model pembelajaran CoI menggunakan LINE dan keterampilan berpikir kreatif siswa pada kelas kontrol sebelum melaksanakan pembelajaran daring konvensional memiliki keterampilan berpikir kreatif yang sama dan termasuk ke dalam kategori rendah. Keterampilan berpikir kreatif siswa di kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan berupa penerapan model pembelajaran CoI menggunakan LINE termasuk ke dalam kategori tinggi. Sementara keterampilan berpikir kreatif siswa di kelas kontrol setelah melaksanakan pembelajaran daring konvensional termasuk ke dalam kategori rendah.
- 5.1.2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan berpikir kreatif siswa pada kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan berupa penerapan model pembelajaran CoI menggunakan LINE dengan keterampilan berpikir kreatif siswa pada kelas kontrol setelah melaksanakan pembelajaran daring konvensional. Peningkatan keterampilan berpikir kreatif siswa pada kelas eksperimen yang diterapkan model pembelajaran CoI menggunakan LINE lebih tinggi daripada keterampilan berpikir kreatif siswa di kelas kontrol yang melaksanakan pembelajaran daring konvensional. Peningkatan keterampilan berpikir kreatif siswa di kelas kontrol termasuk ke dalam

kategori rendah. Sedangkan, peningkatan keterampilan berpikir kreatif siswa di kelas eksperimen termasuk ke dalam kategori sedang.

- 5.1.3. Keterlaksanaan sintaks pembelajaran *Community of Inquiry* menggunakan LINE pada materi energi terbarukan secara keseluruhan menunjukkan hampir seluruh sintaks pembelajaran telah terlaksana.
- 5.1.4. Respon siswa terhadap penerapan pembelajaran *Community of Inquiry* menggunakan LINE pada materi energi terbarukan menunjukkan bahwa sebagian besar siswa pada kelas eksperimen merespon positif terhadap model pembelajaran CoI menggunakan LINE pada materi energi terbarukan.

## 5.2. Implikasi

Implikasi dari penelitian ini ialah sebagai berikut.

- 5.2.1. Temuan yang diperoleh dari penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk guru disekolah dalam memilih model pembelajaran yang digunakan saat pembelajaran daring/pembelajaran jarak jauh (PJJ) dalam mengasah keterampilan berpikir kreatif siswa.
- 5.2.2. RPP, LKS dan instrumen yang dibuat untuk penelitian ini dapat dijadikan perangkat pembelajaran di sekolah pada pembelajaran jarak jauh (PJJ).

## 5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang ditemukan pada penelitian ini. Maka penulis memberikan rekomendasi untuk pembaca sebagai pendukung penelitian yang akan dilakukan dikemudian hari, ialah sebagai berikut.

- 5.3.1. Alokasikan waktu yang lebih lama dalam melakukan penelitian mengenai penerapan pembelajaran CoI menggunakan LINE.
- 5.3.2. Sintaks *exploration* dan *integration* memerlukan waktu yang lebih banyak. Maka, kedua sintaks tersebut dapat dilakukan pada pertemuan yang berbeda agar sintaks pembelajaran terlaksana dengan baik.
- 5.3.3. Fitur lain pada *group* LINE seperti *video call* atau *free call* dapat dimanfaatkan pada penelitian selanjutnya.