

## BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

### 5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya terkait dengan penerapan model pembelajaran *In-Blended Learning* berbasis LMS terhadap pemahaman konsep siswa pada pembelajaran tema 6 sub tema 2 Panas dan Perpindahannya di kelas V Sekolah Dasar, bahwa dapat disimpulkan:

1. Berdasarkan analisis nilai *pretest*, Pemahaman konsep siswa pada empat subjek penelitian diawal pembelajaran sebelum dilalukan pembelajaran dengan model *In-Blended Learning* berbasis LMS pada setiap indikator pemahaman konsep siswa rata-rata berada pada kategori rendah.
2. Pemahaman konsep siswa diakhir pembelajaran setelah dilalukan pembelajaran dengan model *In-Blended Learning* berbasis LMS mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata *posttest* dan N-gain berada pada kategori tinggi untuk indikator menjelaskan, dan berada pada kategori sedang untuk indikator mengklasifikasi serta memberi contoh. Selain itu terdapat pula pengaruh model *In-Blended Learning* berbasis LMS dengan korelasi sangat tinggi.

Dengan demikian berdasarkan analisis data yang telah ditentukan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *In-Blended Learning* berbasis LMS berpengaruh terhadap pemahaman konsep siswa pada pembelajaran tema 6 subtema 2 Panas dan Perpindahannya pada beberapa siswa sekolah dasar kelas V di SD Negeri Kertamukti tahun ajaran 2019/2020.

### 5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan secara umum maupun bagi praktisi di Sekolah Dasar dan dapat dijadikan sumber referensi ilmiah dalam merencanakan dan memilih desain model pembelajaran yang tepat dan mampu menyesuaikan perkembangan zaman sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya pada pemahaman konsep siswa. pada penggunaannya desai pembelajarandengan model *Blended Learning* tidak hanya

berdampak pada pemahaman konsep siswa saya, namun dapat berdampak pada komponen yang lain sebagai berikut:

- 1) Model pembelajaran *Blended Learning* dapat dipadukan dengan model pembelajaran lain, seperti pada penelitian ini model pembelajaran *Blended Learning* dipadukan dengan model pembelajaran inkuiri. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan Prayitno (2016, hlm. 4) yang mengemukakan bahwa Pembelajaran dengan model pembelajaran *Blended Learning* dapat menggabungkan berbagai cara penyampaian, model pendidikan, gaya pembelajaran, serta berbagai media berbasis teknologi yang beragam.
- 2) Model pembelajaran *Blended Learning* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Hal tersebut selaras dengan Jusuf (2016, hlm. 28) mengatakan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *Blended Learning* dan perangkat multimedia dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Selain itu penerapan model *Blended Learning* juga mampu mempermudah peserta didik dalam memahami materi ajar.

### **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan kesimpulan yang diuraikan dari hasil penelitian dan analisis data yang telah di sampaikan, peneliti menemukan beberapa hambatan selama proses penelitian seperti, pada proses pembelajaran *online* dibutuhkan kerjasama yang sangat baik dengan orangtua siswa selain itu ketersediaan gawai dan data internet subjek penelitian yang terbatas membuat proses pembelajaran *online* tidak dapat dilaksanakan secara serentak. Selain itu pada pembelajaran tatap muka penggunaan media lain seperti alat dan bahan percobaan harus diperhatikan dengan baik agar pembelajaran tertib dan aman. Oleh karena itu peneliti mencoba mengajukan beberapa rekomendasi dalam bidang pendidikan dan bagi penelitian-penelitian lanjutan yakni:

- 1) Persiapan penggunaan model pembelajaran *In-Blended Learning* berbasis LMS perlu adanya persiapan yang matang. Baik pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), maupun mediapendukung pembelajaran yang digunakan seperti *learning managent system* sebagai aplikasi penunjang pembelajaran *online* benar-bebar harus sudah dipahami siswa bagaimana cara penggunaanya,

selain itu penyediaan fasilitas gawai dan didukung data internet yang cukup dapat memperlancar proses pembelajaran.

- 2) Pemilihan materi ajar dan keterkaitan mata pelajaran harus sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran *In-Blended Learning* berbasis LMS, yang terdiri atas tahap pembelajaran online dan pembelajarn tatap muka.

