

**PENGARUH MODEL *IN-BLENDED LEARNING* BERBASIS LMS
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA
DALAM PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre Eksperimen Pembelajaran IPA pada Pokok Bahasan Tema 6
Subtema 2 Perpindahan Kalor disekitar Kita di Kelas V SD Negeri Kertamukti
Tahun Ajaran 2019/2020)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Skripsi tahun 2020



Oleh:
RAHMATIA NURAI SAH
NIM 1602349

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2020**

PENGARUH MODEL *IN-BLENDED LEARNING* BERBASIS LMS TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR

Oleh
Rahmatia Nuraisah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

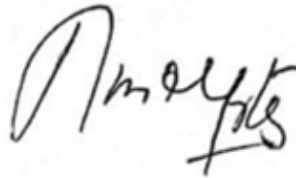
© Rahmatia Nuraisah 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

RAHMATIA NURAI SAH
PENGARUH MODEL *IN-BLENDED LEARNING* BERBASIS LMS
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA
DALAM PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR
(Penelitian Pre Eksperimen Pembelajaran IPA pada Pokok Bahasan Tema 6
Subtema 2 Perpindahan Kalor disekitar Kita di Kelas V SD Negeri Kertamukti
Tahun Ajaran 2019/2020)

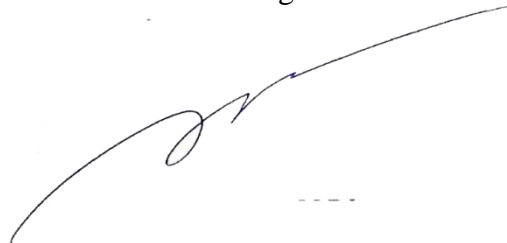
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Hj. Yuyu Hendawati, M.Pd
NIP. 195606011985112001

Pembimbing II



Dr. Suko Pratomo, M.Pd
NIP. 196003021988031001

Mengetahui,
Ketua Program S1 PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd
NIP. 198205162008012015

**PENGARUH MODEL *IN-BLENDED LEARNING* BERBASIS LMS
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA
DALAM PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre Eksperimen Pembelajaran IPA pada Pokok Bahasan Tema 6
Subtema 2 Perpindahan Kalor disekitar Kita di Kelas V SD Negeri Kertamukti
Tahun Ajaran 2019/2020)

Oleh :

Rahmatia Nuraisah

Penelitian ini dilatar belakangi dengan kurangnya efektifitas waktu pembelajaran. Sehingga seringkali waktu yang tersedia tidak mencukupi untuk menyampaikan seluruh materi pembelajaran, hal tersebut membuat pemahaman konsep siswa khususnya pada materi IPA kurang terpenuhi. Salah satu model yang mampu meningkatkan efektifitas waktu pembelajaran dan pemahaman konsep siswa adalah model pembelajaran *In-Blended Learning* yang memadukan model pembelajaran inkuiri dan *blended learning*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian Pre Eksperimen *Single Subjec Research* dengan desain penelitian *One Group Pretest-Posttes*. Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *In-Blended Learning* terhadap pemahaman konsep siswa. Pada hasil penelitian diperoleh data hasil *pretest* dan *posttest* yang diolah dengan menggunakan analisis deskriptif. Berdasarkan hasil penelitian, pemahaman konsep siswa setelah digunakannya model *In-Blendeed Learning* mengalami peningkatan secara keseluruhan maupun pada setiap indikatornya. Ditunjukkan dengan nilai N-gain 0,75 berada pada kategori tinggi untuk indikator menjelaskan, 0,66 berada pada kategori sedang untuk indikator mengklasifikasi, dan 0,54 pada kategori sedang untuk indikator memberi contoh. Selain itu terdapat pula pengaruh model *In-Blended Learning* berbasis LMS dengan korelasi sangat tinggi dan pengaruh sebesar 98,6%.

Kata Kunci: Model *In-Blendeed Learning*, Pemahaman Konsep Siswa.

THE EFFECT OF IN-BLENDED LEARNING MODEL WITH LMS BASED ON STUDENT UNDERSTANDING CONCEPTS SCIENCE IN ELEMENTARY SCHOOL

(Pre-experimental Research on Science Studies of Theme 6 Subtheme 2 Movement of Kalor Near Us in Class V Elementary School of Kertamukti year 2019/2020)

By: Rahmatia Nuraisah

This Research is backed by the lack of effectiveness of learning time. So often the available time is insufficient to convey the whole material learning, it makes understanding the concept of students especially in the science material aren't being fulfilled. One model that can improve the effectiveness of learning time and understanding concept of students is the learning model *In-Blended learning* that combines the learning model of inquiry and *Blended learning*. This research uses the research method of the Pre-experimental *Single subjek Research* with *One Group pretest-posttes* research design. Research aims to determine the influence of *In-Blended Learning* model towards understanding student concept. The results of the study were obtained by the results of *pretests* and *posttest* data processed using descriptive analysis. Based on the results of the study, understanding the concept of students after the use of *In-Blendeed Learning* Models experienced overall improvement as well as on each indicator. Indicated by the value of N-gain 0.75 is in the high category for the explaining indicators, the 0.66 is in the medium category for classifying indicators, and 0.54 in medium category for example indicators. In addition there is also the influence of LMS-based *In-Blended Learning* models with very high correlation and 98.6% impact.

Keywords: Model *In-blendeed Learning*, Understanding student concept.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Hakekat Kurikulum 2013	7
2.1.1 Hakikat Model Pembelajaran Tematik.....	8
2.1.2 Prinsip Dasar Pembelajaran Tematik.....	8
2.1.1 Pentingnya Model Pembelajaran Tematik	8
2.2 Model Pembelajaran Inkuiri	9
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri.....	9
2.2.2 Langkah-Langkah Model Inkuiri	10
2.2.3 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Inkuiri	12
2.3 Model pembelajaran <i>Blended learning</i>	13
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	13
2.3.2 Penerapan Model Pembelajaran <i>Blended learning</i>	15
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	16
2.4 <i>Learning Management System (LMS)</i>	17
2.5 Keterhubungan Model Pembelajaran Inkuiri dan Model Pembelajaran <i>Blended learning</i>	19
2.5.1 Model Pembelajaran Inkuiri dan Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	19

2.5.2	Tahap Kegiatan Pembelajaran <i>In-Blended Learning</i>	20
2.6	Pemahaman Konsep	21
2.6.1	Pengertian Pemahaman Konsep	21
2.6.2	Indikator Pemahaman Konsep	22
2.7	Ilmu Pengetahuan Alam	24
2.7.1	Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (Sains)	24
2.7.2	Tujuan Pembelajaran IPA	25
2.7.3	Ruang Lingkup Pembelajaran IPA	25
2.8	Penelitian yang Relevan	25
2.9	Materi Ajar	26
2.9.1	Pemetaan materi ajar	26
2.9.2	Uraian Materi Ajar	30
BAB III METODE PENELITIAN		43
3.1	Jenis dan Desain Penelitian	43
3.1.1	Jenis Penelitian	43
3.1.2	Desain Penelitian	44
3.2	Subjek Penelitian	45
3.3	Definisi Operasional	46
3.3.1	Model Pembelajaran <i>Blended learning</i>	46
3.3.2	Model Pembelajaran Inkuiri	46
3.3.3	Learning Management System (LMS) <i>Schoology</i>	47
3.3.4	Model Pembelajaran <i>In-Blended learning</i>	47
3.3.5	Pembelajaran IPA	47
3.4	Teknik Pengumpulan Data	47
3.5	Instrumen Penelitian	48
3.5.1	Wawancara	48
3.5.2	Lembar Observasi	49
3.5.3	Tes	53
3.5.4	Dokumentasi dan Catatan Lapangan	54
3.6	Pengembangan Instrumen	54
3.6.1	Validitas Instrumen	54
3.6.2	Reliabilitas Instrumen	55
3.6.3	Daya Pembeda	56
3.6.4	Tingkat Kesukaran	57

3.7	Prosedur Penelitian.....	58
3.8	Teknik Analisis Data	62
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		65
4.1	Temuan.....	65
4.1.1	Deskripsi Subjek Penelitian	65
4.1.2	Pelaksanaan Pembelajaran	67
4.1.3	Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Siswa	95
4.1.4	Uji Pengaruh Regresi Linear Sederhana dan Koefisien Determinasi	97
4.1.5	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Guru Selama Proses Pembelajaran.....	97
4.2	Pembahasan	99
4.2.1	Pemahaman Konsep Siswa Diawal Pembelajaran Sebelum Diberikan.....	99
4.2.2	Pemahaman Konsep Siswa Diakhir Pembelajaran Setelah Diberikan <i>Treatment</i>	100
4.2.3	Pengaruh Model Pembelajaran In-Blended Learning terhadap Pemahaman Konsep Siswa.	104
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		111
5.1	Simpulan.....	111
5.2	Implikasi	111
5.3	Rekomendasi	112
DAFTAR PUSTAKA		114
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		117
LAMPIRAN A		118
A.1	Surat Keputusan Dosen Pembimbing.....	119
A.2	Kartu Bimbingan Skripsi.....	120
A.3	<i>Judgement Expert</i> Instrumen.....	123
A.5	Surat Izin Penelitian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	124
A.6	Surat Keterangan SD Negeri Kertamukti.....	125
LAMPIRAN B		126
B.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran <i>Treatment 1</i>	127
B.2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran <i>Treatment 2</i>	138
B.3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran <i>Treatment 3</i>	150

LAMPIRAN C	161
C.1 <i>Output</i> Analisis Validitas Instrumen	162
C.2 <i>Output</i> Analisis Reliabilitas Instrumen	163
C.3 <i>Output</i> Analisis Daya Pembeda Instrumen.....	164
C.6 <i>Output</i> Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen.....	164
C.7 <i>Output</i> Analisis N-gain.....	165
C.8 <i>Output</i> Uji Pengaruh Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi.....	167
C.9 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Siswa.....	168
LAMPIRAN D	177
D.1 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Subjek Penelitian.....	178
D.3 Lembar Kegiatan Kelompok Subjek Penelitian.....	223
D.4 Lembar Observasi Guru	239
D.6 Lembar Observasi Siswa Subjek Penelitian.....	245
RIWAYAT HIDUP.....	273

DAFTAR PUSTAKA

- Akhmalia.2018. *Efektivitas Blended Learning Berbasis LMS dengan Model Pembelajaran Inkuiri Pada Materi Fluida Statis Terhadap Penguasaan Konsep Siswa*. Jurnal Universitas Lampung. Dapat diakses pada: <http://jurnalmahasiswa.ac.id/index.php/jupe/article/16628> .
- Anderson, I. W. Krathwohl, D. R. (2015). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen. Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Antasari, N. (2017). Penerapan Model Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Siswa Sekolah Dasar. Jurnal: PGSD UPI, 2 (3). Dapat diakses pada: ejournal.upi.edu
- Aqib, Chotibuddin. (2018). *Teori dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013a). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. dkk. (2015b). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Badan Standar Nasional Pendidikan (2010). *Paradigma Pendidikan Nasional Di Abad-21*. Jakarta: BSNP.
- Beny. 2015. *Pengembangan Blended Learning Berbasis Schoology*. Jurnal Universitas Negeri Malang. Dapat diakses dari: jurnalmahasiswa.ac.id/index.php/jupe/article/16628.
- Creswell. (2017). *Research Design Edisi 4*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Darmadi, H. (2015). *Desain dan Implementasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Bandung: ALFABETA.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Depdiknas. (2006). *Model Pembelajaran Tematik Kelas Awal Sekolah Dasar*. Jakarta: Balitbang.
- Fidiatun. (2017). Penerapan *Blended Learning* Berbasis Aplikasi Schoology Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Administrasi Humas Dan Keprotokolan Di Smk Negeri 1 Surakarta. (Skripsi). Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret. Surakarta
- Firmansyah. (2015). *Pengembangan Blended Learning Berbasis Schoology*. Jurnal Universitas Negeri Malang. Dapat diakses pada: jurnal.uin-alauddin.ac.id/index.php/pendidikanfisika/article/view/9442. 22 Desember 2019.
- Handayani. (2018). *Model pembelajaran Speaking Tipe STAD*. Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Hendrayanti, dkk. 2016. *Implementasi Model Pembelajaran Hybrid Learning pada Proses Pembelajaran Mata Kuliah Statistika II*. Dapat Diakses pada: <http://jurnalmahasiswa.ac.id/index.php/jupe/article/16628>.
- Hermawan. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed Method)*. Kuningan: Hidayatul Quran
- Hisbullah, Selvi. (2018). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar*. Makassar: Penerbit Aksara Timur.

- Isrok'atun, dkk. (2020). *Pembelajaran Matematika dan Sains Secara Integratif Melalui Situation Based Learning*. Sumedang: UPI Sumedang Press
- Jamilah. (2014). Pengaruh Model Inkuiri Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Siswa Pada Konsep Bunyi. (Skripsi). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (Fitk). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta
- Jusuf. (2016). Pengembangan Blended Learning untuk memotivasi peserta didik dalam Memahami Materi Ajar. *Jurnal Universitas Nasional*. Dapat diakses pada: journal.unas.ac.id
- Kadarwati, dkk. (2017). *Pembelajaran Tematik (Konsep dan Aplikasi)*. Magetan: Cv. Ae Media Grafika.
- Majid, A. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Maulana, dkk. (2015). Ragam Model Pembelajaran di Sekolah Dasar. Sumedang: UPI Sumedang Press
- Maryani, R. (2016). Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Topik Hubungan Antara Bunga dengan Fungsinya. Dapat diakses pada: repository.unpas.ac.id.
- Mukminan. (2014). *Peningkatan Kualitas Pendidikan Pendayagunaan Teknologi Pendidikan*. *Jurnal Universitas Negeri Surabaya*. Dapat diakses dari: <http://jurnalmahasiswa.ac.id/index.php/jupe/article/16628>.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan dan Menengah
- Prayitno. (2106). *Implementasi Blended Learning dalam Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Menengah*. *Jurnal LPMP D.I.Yogyakarta*. Dapat diakses dari: wendhies@yahoo.com
- Republik Indonesia. 2020. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2020 Tentang Pembatasan Sosial Berskala Besar Dalam Rangka Percepatan Penanganan Corona Virus Disease 2019 (Covid-19). Sekretariat Negara. Jakarta
- Republik Indonesia. 2003. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Sekretariat Negara. Jakarta
- Republik Indonesia. 2013. Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Sekretariat Negara. Jakarta
- Rusman, dkk. (2013). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Depok: Rajawali Press
- Rukajat, A. (2018). Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Research Approach. Yogyakarta: Cv Budi Utama
- Sanjaya, W. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Setyosari. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Sudjana, N. (2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Shobirin. (2016). *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*.

- Yogyakarta: Cv Budi Utama.
- Sidiq, Dkk. (2019). *Strategi Belajar Mengajar Sejarah: Menjadi Guru Sukses*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Subekti, A. (2017a). *Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 5*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Subekti, A. (2017b). *Buku Siswa Tema 6 Kelas 5*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Sugiyono, (2016). *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan RnD*. Bandung: IKAPI.
- Sujana dan Jayadinata. (2018). *Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar*. Sumedang: UPI Sumedang Press
- Susanto. (2015). *Pemahaman Pemecahan Masalah Berdasar Gaya Kognitif*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Susetyo. (2017) *Statistika untuk Analisis Data Peneliti*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Trianto. (2009). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Trianto. (2017). *Desain pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah*. Depok: PT. Kharisma Putera Utama.
- Wedyawati dan Lisa. (2019). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Wijayanti, dkk. (2017). *Pengembangan Perangkat Blended Learning Berbasis Learning Management System pada Materi Listrik Dinamis*. Jurnal Ilmiah pendidikan Fisika Universitas Negeri Lampung. Dapat diakses pada: ejurnal.radenintan.ac.id/index.php/al-biruni/article/view/581. 22 Desember 2019.
- Yudhanegara. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: IKAPI.