

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Menurut John W. Creswell (dalam Patilima, 2016:21) Metode pendekatan kualitatif merupakan sebuah proses investigasi. Secara bertahap peneliti berusaha memahami fenomena sosial dengan membedakan, membandingkan, meniru, mengkatalogkan, dan mengelompokkan objek studi.

Penelitian tentang penerapan strategi KWL (*Know-Want to Know-Learned*) untuk meningkatkan kemampuan pemahaman IPS siswa kelas IV ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah sebuah prosedur dalam penelitian yang menghasilkan data-data deskriptif berupa kata-kata yang secara tertulis ataupun lisan mengenai berbagai masalah atau fenomena sosial yang ada di lingkungan sekitar. Dengan menggunakan pendekatan ini juga pengalaman dari peneliti akan sangat berguna untuk memahami dan mengamati fenomena atau suatu kejadian yang sedang dihadapi yang sangat sulit dipahami.

#### **Metode Penelitian**

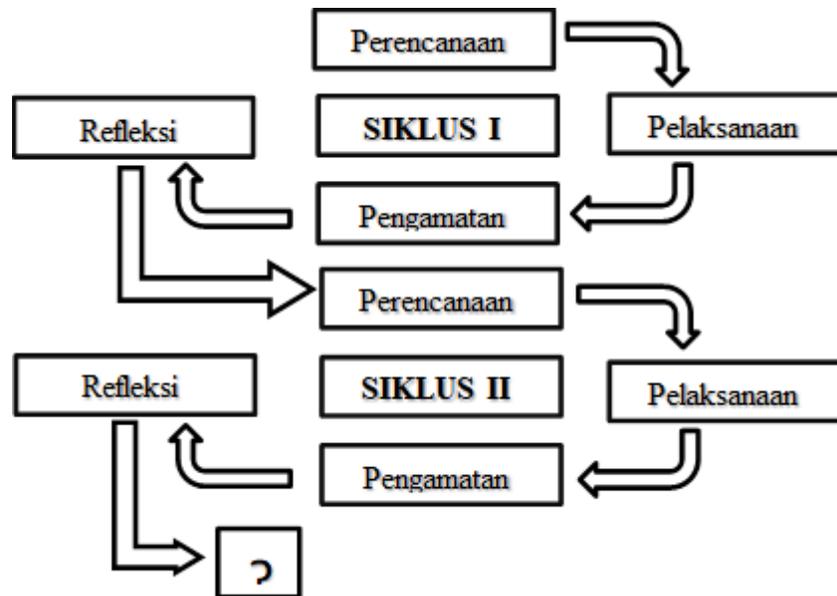
Metode yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *classroom action research* merupakan penelitian yang berupa tindakan bersiklus untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran.

Dalam satu siklus terdapat empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Apabila sudah diketahui letak keberhasilan dan hambatan dari tindakan yang telah dilakukan pada siklus pertama tersebut, maka peneliti dan kolaborator merancang kegiatan untuk siklus kedua. Menurut Arikunto (2007:3)

*“PTK merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar yang berbentuk sebuah tindakan, yang sengaja di munculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan”*

**Gambar 3.1**

**Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis&Mc.Taggar**



(Sumber : Arikunto, 2007:16)

Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah model spiral Kemmis dan Mc Taggart dengan melalui beberapa siklus tindakan dan terdiri dari empat komponen yaitu :

1. Rencana, yaitu rencana tindakan apa yang akan dilakukan untuk memperbaiki, meningkatkan atau perubahan perilaku dan sikap sebagai solusi. Pada tahap perencanaan dilakukan dengan menyusun perencanaan tindakan berdasarkan identifikasi masalah pada observasi awal sebelum penelitian dilaksanakan.
2. Tindakan atau pelaksanaan, yaitu apa yang dilakukan oleh guru atau peneliti sebagai upaya perbaikan, peningkatan atau perubahan yang diinginkan. Pelaksanaan tindakan disesuaikan dengan rencana yang

telah dibuat sebelumnya. Pelaksanaan tindakan merupakan proses kegiatan pembelajaran kelas sebagai realisasi dari teori dan strategi belajar mengajar yang telah disiapkan serta mengacu pada kurikulum yang berlaku, dan hasil yang diperoleh diharapkan dapat meningkatkan kerjasama peneliti dengan subjek penelitian sehingga dapat memberikan refleksi dan evaluasi terhadap apa yang terjadi di kelas.

3. Observasi, yaitu mengamati atas hasil atau dampak dari tindakan yang dilaksanakan atau dikenakan terhadap siswa. Tahap observasi merupakan kegiatan pengamatan langsung terhadap pelaksanaan tindakan yang dilakukan dalam PTK. Tujuan pokok observasi adalah untuk mengetahui ada-tidaknya perubahan yang terjadi dengan adanya pelaksanaan tindakan yang sedang berlangsung.
4. Refleksi, yaitu peneliti mengkaji, melihat dan mempertimbangkan atas hasil atau dampak dari tindakan dari berbagai kriteria. Berdasarkan hasil refleksi ini, peneliti bersama-sama guru dapat melakukan revisi perbaikan terhadap rencana awal. Melalui refleksi, guru akan dapat menetapkan apa yang telah dicapai, serta apa yang belum dicapai, serta apa yang perlu diperbaiki lagi dalam pembelajaran berikutnya.

### **Teknik Penelitian**

#### **1. Teknik Pengumpulan Data**

Pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti menggunakan beberapa teknik diantaranya:

##### **1. Observasi**

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengetahui keterlibatan, aktivitas atau sikap siswa pada saat pembelajaran. Selain itu juga dapat digunakan untuk mengetahui kegiatan guru dalam mengajar. Teknik observasi ini digunakan dalam penelitian dengan tujuan untuk memperoleh gambaran dan pelaksanaan ketika peneliti menggunakan penerapan strategi KWL

(*Know, Want, Learned*) untuk meningkatkan membaca pemahaman siswa kelas IV.

## 2. Wawancara

Peneliti melakukan wawancara kepada guru kelas IV SDN Kalibanteng Kidul 01 mengenai masalah yang diteliti dengan bantuan pendoman pengumpul data berupa lembar wawancara.

## 3. Teknik Tes

Tes akan digunakan untuk melihat hasil ketercapaian indikator dalam meningkatkan kemampuan pemahaman siswa kelas IV. Tes pada penelitian ini berupa diakhir soal evaluasi Pilihan ganda dan uraian. Jumlah soal evaluasi yang diberikan sesuai dengan jumlah indikator pemahaman yang ditargetkan.

## 4. Catatan Lapangan (*Field Note*)

Catatan lapangan berisi informasi-informasi penting mengenai deskripsi, serta respon-respon yang muncul selama proses pembelajaran.

## 5. Dokumentasi

Teknik ini merupakan suatu cara pengumpulan data yang menghasilkan catatan-catatan penting yang berhubungan dengan masalah yang diteliti, sehingga akan diperoleh data yang lengkap, sah dan bukan berdasarkan perkiraan. Teknik ini digunakan untuk mendapatkan data mengenai kegiatan yang terjadi selama penelitian

## 2. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini dilakukan sepanjang penelitian secara terus menerus dari awal penelitian hingga akhir penelitian. Analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan menganalisis data melalui hasil tes dan penilaian kinerja. Hasil data yang diperoleh dijadikan sebuah simpulan.

Pengolahan data hasil tes dilakukan untuk mengukur sejauh mana siswa memiliki pemahaman dalam aspek kompetensi pengetahuan, pemahaman.

pengolahan data hasil tes dilakukan untuk mengukur sejauh mana siswa memiliki kemampuan pemahaman dengan indikator menjelaskan, menafsirkan dan menyimpulkan. Sedangkan pengolahan data hasil penilaian kinerja dilakukan untuk menilai sejauh mana siswa memiliki kemampuan pemahaman.

### 3. Validasi Data

Validasi data dalam penelitian ini berpedoman pada Hopkins (Hanifah N. , 2014) dimana data yang sudah didapatkan divalidasi dengan menggunakan cara seperti *triangulasi*, *member check*, dan *audit trial*.

#### a. *Triangulasi*

Triangulasi adalah melihat suatu realitas dari berbagai sudut pandang atau prespektif dari berbagai segi sehingga lebih kredibel dan akurat (Suparno, 2008:71). Triangulasi merupakan suatu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara membandingkan hasil yang diperoleh oleh peneliti dengan hasil yang didapat oleh kolaborator agar didapat hasil yang lebih akurat dan terpercaya.

#### b. *Member Check*

Dilakukan dengan cara memeriksa kembali informasi yang dapat dari hasil pengumpulan data dan mengkonfirmasi dengan guru atau siswa pada akhir siklus. Hal ini dilakukan untuk mengetahui ketetapan informasi yang diperoleh.

#### c. *Audit Trial*

Pemeriksaan data hasil penelitian oleh pihak kolaborator yang bertujuan untuk mengontrol kesalahan-kesalahan yang didapatkan selama pengamatan sehingga dapat memberikan kesimpulan yang dapat dipertanggungjawabkan.

## **Instrumen Penelitian**

### 1. Lembar Observasi Strategi Pembelajaran KWL

Lembar observasi ini digunakan dalam penelitian dengan tujuan untuk memperoleh gambaran tentang penerapan strategi KWL (*Know, Want, Learned*) dalam pemahaman siswa kelas IV pada proses pembelajaran berlangsung yang diisi oleh observer.

**Tabel 3.1**

**Hasil Pelaksanaan Observasi Pembelajaran Guru Menggunakan Strategi KWL (Know-Want-Learned) Siklus I**

Siklus ke I /Materi Ajar : Aktivitas Ekonomi dan Jenis-jenisnya

Observer :

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom keterlaksanaan indikator yang diamati selama pembelajaran dan deskripsikan kegiatan guru yang ada pada kolom deskripsi.

No	Indikator Pelaksanaan dengan Strategi KWL ( <i>Know-Want-Learned</i> )	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
<b>A.</b>	<b>Kegiatan Awal</b>					
1	Membuka pelajaran					
2	Memotivasi siswa					
3	Menarik perhatian siswa					
4	Menginformasikan materi yang akan diajarkan yakni " <i>Aktivitas Ekonomi</i> "					
5.	Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran					
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	<i>Know</i>					
1	Guru memberikan materi " <i>Aktivitas Ekonomi</i> " kepada siswa					
2	Guru mengaitkan materi dengan pengalaman siswa sehari-hari.					

3	Guru mengajak siswa untuk menuliskan pengalaman yang berkaitan dengan materi kedalam tabel KWL, yakni lebih tepatnya pada tabel (K)					
	<b>Want</b>					
4	Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan mengenai materi yang akan dibacanya.					
5	Guru menuliskan pertanyaan yang telah dipilihnya kedalam tabel (W).					
6	Guru mengajak siswa untuk membaca dalam hati materi yang telah diberikan di awal.					
	<b>Learned</b>					
7	Guru mengajak siswa untuk mencatat informasi yang telah dibacanya kedalam tabel (L)					
8	Guru membantu siswa untuk memberikan penekanan-penekanan pada pertanyaan yang belum terjawab, sehingga rasa ingin tahu siswa terjawab					
<b>C.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>					
1	Guru memberikan tes evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkannya.					
2	Guru merefleksikan dan memberikan <i>feed back</i> tentang materi yang telah dipelajarinya					

<b>3</b>	Guru menutup pelajaran dengan berdoa					
<b>Jumlah indikator</b>						
<b>Skor perolehan</b>						
<b>Persentase (%)</b>						

**Keterangan :**Skor 1 = *Kurang*Skor 2 = *Cukup*Skor 3 = *Baik*Skor 4 = *Sangat Baik*

Jumlah seluruh Indikator / item 16

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi ini digunakan pada saat penelitian di kelas yang sedang berlangsung baik itu berupa foto maupun video. Dokumentasi berupa foto atau gambar yang digunakan untuk menggambar secara visual kondisi yang terjadi saat proses belajar mengajar berlangsung.

## 3. Tes Tertulis

Tes akan digunakan untuk melihat hasil ketercapaian indikator dalam meningkatkan kemampuan pemahaman siswa kelas IV. Tes pada penelitian ini berupa tes tertulis yang diberikan pada saat proses pembelajaran ketika siswa diberi LKS dan diakhir pembelajaran dalam bentuk soal evaluasi uraian. Jumlah soal evaluasi yang diberikan sesuai dengan jumlah indikator pemahaman yang ditargetkan.

**Nama :****Kelas****Sekolah :****A. Pilihan Ganda**

*Berilah tanda (X) pada salah satu jawaban yang dianggap paling benar!*

1. Orang atau lembaga yang melakukan kegiatan produksi adalah...
  - a. Distribusi
  - b. Produsen
  - c. Produksi
  - d. Konsumen
  
2. Kegiatan penyaluran barang dari produsen ke konsumen disebut...
  - a. Konsumen
  - b. Distributor
  - c. Distribusi
  - d. Produsen
  
3. Setelah memakan semangkok bakso, Fajar merasa kenyang. Kegiatan yang dilakukan Fajar disebut...
  - a. Konsumsi
  - b. Produksi
  - c. Distribusi
  - d. Transpotasi
  
4. Tiga kegiatan aktivitas ekonomi yang dilakukan manusia adalah...
  - a. Belajar, Istirahat, Tidur
  - b. Belajar, Membaca, Menulis
  - c. Bertani, Berdagang, Melaut
  - d. Produksi, Konsumsi, Distribusi
  
5. Contoh dari kegiatan produksi dibawah ini adalah...
  - a. Hasna membeli baju di pasar

- b. Rahel mengantarkan pesanan untuk Kanza
  - c. Zaki membuat layang-layang
  - d. Gilang sedang memakan kue
6. Contoh hewan dari peternakan hewan kecil adalah...
- a. Ayam, Kelinci
  - b. Kerbau, Kambing
  - c. Ayam, Sapi
  - d. Kambing, Kelinci
7. Pilihlah pengertian yang benar mengenai perikanan...
- a. Perikanan tangkap dilakukan di darat.
  - b. Perikanan budidaya dilakukan di laut dengan cara menangkap
  - c. Perikanan budidaya dilakukan di darat atau diperairan payau.
  - d. Semua jawaban salah
8. Aktivitas ekonomi pertanian dibagi menjadi dua yaitu...
- a. Pertanian kering dan pertanian budidaya
  - b. Pertanian lahan basah dan pertanian lahan kering
  - c. Pertanian kecil dan pertanian lahan basah
  - d. Pertanian budidaya dan pertanian kecil
9. Pengertian dari aktivitas ekonomi yang benar dibawah ini adalah...
- a. Kegiatan manusia yang dilakukan untuk memperoleh barang atau jasa untuk memnuhi kebutuhan hidupnya
  - b. Kegiatan boneka yang dilakukan untuk memperoleh barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan hidupnya
  - c. Kegiatan manusia yang dilakukan untuk memperoleh barang atau jasa untuk tidak memenuhi kebutuhan hidupnya

- d. Kegiatan manusia yang dilakukan untuk merusak barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan hidupnya
10. Penduduk di daerah pantai banyak yang menjadi...
- a. Tukang kayu
  - b. Petani
  - c. Nelayan
  - d. Penjahit

## B. Essai

*Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!*

1. Apa pengertian dari aktivitas ekonomi...
2. Sebutkan salah satu contoh kegiatan produksi
3. Sebutkan dan berikan salah satu contoh aktivitas ekonomi pertanian yang dibedakan menjadi dua yakni...
4. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut...
5. Bacalah teks dibawah ini dan buatlah tabel KWL

### **Hasil Panen Petani Padi Belitung Meningkat di Tengah Pandemi**

REPUBLIKA.CO.ID, BELITUNG -- Produksi padi petani di Kabupaten Belitung, Provinsi Kepulauan Bangka Belitung, meningkat di tengah pandemi Covid-19. Hasil panen terdahulu yang mencapai 3,3 ton gabah kering giling per hektarenya kini menjadi 4,3 ton. "Kalau hasil panen petani yang sekarang sudah cukup bagus karena di musim tanam sebelumnya cenderung lebih rendah," kata Kepala Bidang Tanaman Pangan dan Hortikultura Dinas Ketahanan Pangan dan Pertanian Kabupaten Belitung Tenny Meireni di Tanjung Pandan, Babel, Kamis. Tenny menjelaskan, luas panen padi di daerah itu pada periode Januari hingga Maret 2020 mencapai 272 hektare dengan hasil produksi sebanyak 1.169 ton gabah kering giling. Ia mengatakan, produksi tersebut melebihi perkiraan hasil panen, yakni hanya sekitar 900 ton gabah giling kering saja.

Tenny mengungkapkan peningkatan produksi padi ini dipengaruhi oleh beberapa faktor. Ia menyebut, kondisi cuaca yang

mendukung bagi pertumbuhan padi pada musim tanam Oktober-Maret lalu turut mendukung. "Kalau musim tanam sebelumnya bukan gagal panen hanya hasilnya turun karena terjadinya kemarau yang lumayan lama," ujarnya. Hampir seluruh padi milik petani di daerah itu saat ini telah selesai dipanen. Hanya tersisa beberapa sawah saja akibat adanya keterlambatan menanam. "Bahkan sekarang yang sudah panen mereka (petani) sudah menanam kembali, sehingga kami tetap memotivasi petani dan memberikan pendampingan penyuluhan pertanian," katanya.

Pertanyaan

- a. Apa yang kamu ketahui tentang petani ( berikan jawaban ini pada tabel K)
- b. Buatlah 3 pertanyaan mengenai teks bacaan diatas ( berikan jawaban ini pada tabel W)
- c. Apa kesimpulan dari bacaan diatas (berikan jawaban pada tabel L)

K (Ketahui)	W (Ingin Tahu)	L (Dengarkan)

## Latar Penelitian

### 1. Waktu

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret 2020, dan kemudian hasil penelitian akan dianalisis untuk dijadikan bahan ajar pada bulan Mei sampai dengan bulan Juni 2020

### 2. Tempat

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Kalibanteng Kidul 01, yang terletak di Jl. WR. Supratman X No.22-23, Kalibanteng Kidul, Kecamatan Semarang Barat, Kota Semarang, Jawa Tengah.

## Subjek Penelitian

Adapun subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Kalibanteng Kidul 01 tahun pelajaran 2019/2020 dengan jumlah siswa sebanyak 44 siswa yang terdiri dari 23 laki-laki dan 21 perempuan.

### **Prosedur Penelitian**

Prosedur yang dilakukan dalam penelitian ini berbentuk siklus yang akan berlangsung lebih dari satu siklus, hal ini bergantung pada tingkat keberhasilan dari target yang akan dicapai. Tiap siklus memiliki 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Apabila siklus pertama telah selesai tetapi belum mencapai target, maka dapat dilanjutkan siklus kedua dengan cara dan tahapan yang sama. Berikut merupakan langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian ini.

#### 1. Prasiklus

Peneliti pada tahap ini yaitu mempersiapkan dan menyusun instrumen-instrumen yang akan digunakan dalam penelitian. Pemberian instrument ini bertujuan untuk mengetahui kondisi awal dan permasalahan yang ditemukan selama kegiatan pembelajaran. Instrumen ini menghasilkan data yang akan diolah, dianalisis dan digunakan sebagai acuan untuk pengambilan tindakan pada siklus I

#### 2. Siklus I

##### A. Tahap Perencanaan

Pada tahap perencanaan, peneliti melakukan kegiatan 5 utama, diantaranya adalah meneliti kelas untuk menentukan dan merumuskan masalah penelitian, menemukan tindakan, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, dan menentukan jadwal penelitian.

##### B. Tahap Tindakan (Pelaksanaan)

Selanjutnya peneliti melakukan langkah-langkah pelaksanaan dengan menerapkan strategi KWL sebagai berikut.

**Tabel 3.2 Kegiatan Pembelajaran Strategi KWL**

	1. Guru membagikan materi yang akan disampaikan kepada
--	--

Tahap <i>Know</i>	<p>siswa, yakni materi aktifitas ekonomi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman siswa untuk mengetahui keterkaitan pengalamannya dengan materi tersebut.</li> <li>3. Siswa mengemukakan pengalamannya ataupun pendapatnya mengenai materi aktivitas ekonomi.</li> <li>4. Guru bersama siswa menuliskan pengalaman ataupun pendapat yang telah dikemukakan tadi kedalam tabel KWL, yakni pada tabel <i>Know (K)</i>.</li> <li>5. Guru membangkitkan kategori informasi tentang materi aktivitas ekonomi yang telah dikemukakan siswa dengan mengajukan kembali pertanyaan kepada siswa.</li> <li>6. Siswa memikirkan dan mencatat kemungkinan kategori informasi yang lain tentang aktivitas ekonomi, berdasarkan pertanyaan yang diajukan oleh guru.</li> </ol>
Tahap <i>Want</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan mengenai materi aktivitas ekonomi yang akan dibacanya.</li> <li>8. Siswa memikirkan pertanyaan mengenai aktivitas ekonomi.</li> <li>9. Sambil siswa memikirkan pertanyaan mengenai aktivitas ekonomi, guru menyampaikan sedikit apa itu informasi aktivitas ekonomi, hal ini berguna untuk siswa agar mengetahui apa yang akan ia tanyakan (membuat pertanyaan).</li> <li>10. Siswa mengemukakan pertanyaan mengenai aktivitas ekonomi.</li> <li>11. Guru bersama siswa menuliskan pertanyaan yang telah dipilih guru ataupun pertanyaannya yang telah ia buat sendiri kedalam tabel KWL, yakni pada tabel <i>Want (W)</i>.</li> </ol>

	12. Guru mengajak siswa untuk membaca dalam hati materi yang telah diberikan di awal.
Tahap Learned	13. Guru mengajak siswa untuk menuliskan informasi dari bacaan yang diberikan guru kedalam tabel KWL, yakni pada tabel <i>Learned (L)</i> . 14. Siswa mengidentifikasi pertanyaan yang belum terjawab. 15. Guru membantu siswa untuk memberikan penekanan-penekanan pada pertanyaan yang belum terjawab, sehingga rasa ingin tahu siswa terjawab

### C. Tahap Pengamatan

Peneliti sebagai guru melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa dan mencatat hal-hal penting yang ditemukan selama kegiatan pembelajaran. Kolaborator bertugas sebagai pengamat dengan melakukan pengamatan terhadap peneliti sesuai dengan instrumen observasi. Pengamatan yang dilakukan oleh peneliti dan kolaborator sesuai dengan instrumen yang telah dibuat oleh peneliti.

### D. Tahap Refleksi

Refleksi dilakukan setelah kegiatan pembelajaran. Tahap refleksi ini dilakukan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan yang ditemukan selama kegiatan pembelajaran. Kelebihan dan kekurangan dapat dilihat dari data yang diperoleh dari peneliti dan kolaborator. Kelebihan dan kekurangan yang diperoleh dijadikan sebagai acuan tindakan pada siklus II.

Data berupa instrumen dan lembar kerja siswa yang diperoleh dari peneliti dan guru dikumpulkan untuk dianalisis dan disimpulkan. Peneliti dan kolaborator mempertimbangkan hasil pengamatan dan hasil temuan yang diperoleh selama kegiatan pembelajaran. Hasil data tersebut dikaji untuk menentukan tindakan yang dilakukan pada siklus

