

**PENERAPAN STRATEGI KWL (*KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED*)
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPS SD**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Kalibanteng Kidul 01)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Program
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

Aulia Annisa Rahma Septia

NIM 1605446



PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS SERANG

2020

**PENERAPAN STRATEGI KWL (*KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED*)
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Kalibanteng Kidul 01)

Oleh

Aulia Annisa Rahma Septia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Aulia Annisa Rahma Septia 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang


Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di photocopy atau cara lain tanpa ijin dari penulis


LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :
Nama : Aulia Annisa Rahma Septia
Nomor Induk Mahasiswa : 1605446
Program Studi : SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi :

**“PENERAPAN STRATEGI KWL (*KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED*)
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Kalibanteng
Kidul 01)”**

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Penguji I : Dr. Andika Arisetyawan, M.Si Tanda Tangan: 

Penguji II : Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd Tanda Tangan: 

Penguji III : Drs. Darmawan, M.Pd Tanda Tangan: 

Ditetapkan di :

Tanggal : Senin, 24 Agustus 2020

ABSTRAK

Aulia Annisa Rahma Septia (2020) “Penerapan Strategi KWL (*Know-Want to Know-Learned*) untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Kalibanteng Kidul 01)”

IPS adalah salah satu bidang studi yang mempelajari, menelaah, menganalisis gejala, dan masalah sosial yang terjadi di masyarakat dengan meninjau dari berbagai aspek kehidupan. Berdasarkan hasil wawancara bersama guru kelas IV A di SDN Kalibanteng Kidul 01, realita yang ada menunjukkan rendahnya hasil pembelajaran IPS siswa, dengan nilai dibawah rata-rata 68 pada penilaian tengah semester (PTS) jauh dari kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan yakni 75. Siswa memiliki kesulitan dalam memahami apa yang mereka dapatkan dari suatu konsep yang disajikan guru, salah satunya mengenai aktivitas ekonomi. Padahal untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang akan dihadapinya di kemudian hari, siswa harus memiliki kemampuan pemahaman. Penyebab dari rendahnya hasil belajar siswa adalah pembelajaran yang diajarkan guru masih konvensional, yakni ceramah dan penugasan. Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang bagaimana cara untuk meningkatkan pemahaman siswa dengan mengoptimalkan menggunakan strategi KWL (*Know-Want to Know-Learned*) dalam proses pembelajaran IPS. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan desain penelitian Kemmis & Mc. Taggart (Arikunto, 2007:16) yang memiliki empat tahap yakni; perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi yang dilaksanakan prasiklus dan siklus I. Adapun hasil peningkatan pemahaman konsep siswa kelas IV di SDN Kalibanteng Kidul 01, dengan nilai rata-rata pra siklus adalah 72 lalu mengalami peningkatan pada siklus I menjadi 88 atau jika dipersentasikan keberhasilan pada pra siklus sebesar 34,3 % dan mengalami peningkatan pada siklus I menjadi 94,3%, dan hasil kegiatan pembelajaran guru dengan strategi KWL dipersentasekan menjadi 81,2%.

Kata Kunci : Pemahaman, Strategi KWL (*Know-Want to Know-Learned*), IPS

ABSTRACT

Aulia Annisa Rahma Septia (2020) "Implementation of the KWL (*Know-Want to Know-Learned*) strategy to increase students comprehension of the learning IPS (Research action class in class IV SDN Kalibanteng Kidul 01)"

IPS is one of the areas of study that study, study, the symptoms of, and social problems that occur in the community by reviewing from various aspects of life. Based on the results of the interview with the class IV A teacher at SDN Kalibanteng Kidul 01, the reality shows the low learning results of IPS students, with a value below 68 on the mid-semester assessment (PTS) away from the minimum submission criteria (KKM) set to be 75. Students have difficulties in understanding what they get from a concept presented by the teacher, one of which is about economic activity. In fact, to solve the problems that will be faced in the later days, students must have the ability to understand. The cause of the lack of learning outcomes is the learning that teachers teach are still conventional, namely lectures and assignments. Based on the problems above, researchers are interested in conducting research on how to improve students' understanding by optimizing using the KWL (*Know-Want to Know-Learned*) strategy in the IPS learning process. The method used in this study is Classroom Action Research (PTK) using the Chemmis Research design & Mc. Taggart (Arikunto, 2007:16) which has four stages; Planning, implementation, observation, and reflection conducted by the Prasiklus and cycle I. The result of increased understanding of the concept of class IV students at SDN Kalibanteng Kidul 01, with the average pre-cycle value is 72 then increased in cycle I to 88 or if the success of the pre-cycle was 34.3% and increased in cycle I to 94.3%, and the result of teacher learning activities with KWL strategy is centred to 81.2%.

Keywords: *Comprehension*, KWL (*Know-Want to Know-Learned*) strategy, IPS

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vii
LEMBAR PENYATAAN.....	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Istilah.....	5
BAB I KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori.....	7
1. Strategi KWL	7
2. Pemahaman	13
3. Ilmu Pengetahuan Sosial.....	18
4. Penelitian yang Relevan.....	22
B. Kerangka Berpikir	22
C. Hipotesis Tindakan	23
BAB III METODE PENELITIAN	

A. Pendekatan Penelitian.....	24
B. Metode Penelitian.....	24
C. Teknik Penelitian	26
D. Instrumen Penelitian.....	29
E. Latar Penelitian	36
F. Subjek Penelitian.....	36
G. Prosedur Penelitian	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Umum Lokasi dan Subjek Penelitian	40
1. Lokasi Penelitian.....	40
2. Subjek Penelitian	41
B. Temuan Penelitian.....	44
C. Pembahasan	64
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan.....	71
B. Rekomendasi.....	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	75

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, A., & Santika, I. (2017). Tanggapan Siswa Terhadap Penerapan Strategi Kwl (Know-Want To Know-Learning) Hubungannya Dengan Pemahaman Siswa Terhadap Mata Pelajaran Fikih Materi Mawaris. *Att hulab: Islamic Religion Teaching and Learning Journal*, 2(1), 1-14.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen (Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Damastuti, E., & Sugini. (2012). Penerapan Strategi KWL (Know-Want to Know-Learned) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Siswa Berkesulitan Belajar Kelas III SDN Manahan Surakarta. *FKIP UNS*, 1-7.
- Guswita, R. (2019). Penerapan Strategi Kwl (Know, Want To Know, Learned) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Kelas III Di Sd Negeri 12 Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok. *Jurnal Tunas Pendidikan*, 1-10.
- Hanifah, N. (2010). *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pustaka Ceria Yayasan Pena Bandung : Kampus UPI.
- Hanifah, N. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: UPI PRESS.
- Hasan, S. H. (2006). *Pendidikan Ilmu Sosial*. Jakarta: Dapdikbud Dirjen pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Akademik.
- Herliyanto. (2015). *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL (Pemahaman dan Minat Membaca)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mulyono. (2012). *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di abad Global*. Malang: Anggota IKAPI UIN-Maliki Press.
- Nata, A. (2011). *Prespektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Patilima, H. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif Edivisi Revisi*. Bandung: Alfabeta.
- Rahim, F. (2011). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rapi, M. (2012). *Pengantar Strategi Pembelajaran*. Makassar: Alauddin University Press.

- Rasyid, H., & Asrori, M. (2008). EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN “KWL TEACHING MODEL” UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMAHAMI TEKS. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 1-18.
- Sanjaya, W. (2013). *strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS*. Bandung: Rosda Karya.
- Sapriya. (2011). *Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- setyosari. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sudjana, N. (2013). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suparno, P. (2008). *Riset Tindakan untuk Pendidik*. Jakarta: Grasindo.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Media Group.
- Uno, H. B., & Nurdin, M. (2012). *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM (Pembelajaran Aktiv Inovativ Lingkungan Kreatif Efektif Menarik)* . Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Wahab, A. A. (2009). *Metode dan Model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bandung: Alfabeta.