

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian pada pembelajaran IPS tema 7 subtema 1 tentang Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping* di kelas V SD, hasilnya dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar siswa kelas V SD mengalami peningkatan pada proses pembelajaran IPS tema 7 subtema 1 dengan menerapkan model *mind mapping*. Hal ini terlihat pada hasil pengamatan yang telah dimulai dari siklus I sampai dengan siklus II. Pada siklus I aktivitas belajar siswa masih tergolong sedang hal tersebut disebabkan oleh belum terbiasanya siswa menggunakan metode *mind mapping* dalam pembelajaran hal tersebut juga dapat terlihat dari siswa masih bersifat individualis dalam mengerjakan LKS yang ditugaskan selain itu masih banyak siswa yang belum mampu menyerap informasi-informasi yang disajikan dalam bentuk *mind mapping*. Namun pada siklus II siswa sudah terbiasa dengan model *mind mapping* sehingga dalam pengerjaan LKS siswa bekerjasama dengan baik, menunjukkan keaktifan pada saat diskusi berlangsung dengan melakukan tanya jawab dengan kelompok yang sedang presentasi di depan kelas.
2. Pemahaman konsep siswa mengalami peningkatan pada pembelajaran *mind mapping*. Peningkatan tersebut dilihat dari tes kemampuan pemahaman konsep mulai dari pra-siklus dengan jumlah siswa yang mencapai KKM 73 yaitu hanya sebanyak 10 orang siswa, pada siklus I sebanyak 17 orang siswa dan pada siklus II mencapai 35 orang siswa.

#### **B. Implikasi**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diketahui secara keseluruhan hasil belajar kognitif siswa dengan menerapkan model *mind mapping* berhasil meningkat. berdasarkan penelitian tersebut akan diungkapkan implikasi sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *mind mapping* dapat diterapkan di kelas V SD dalam aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa SD.
2. Sebelum melaksanakan pembelajaran menggunakan model *mind mapping*, guru terlebih dahulu harus menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang dirancang secara mendalam sehingga memahami secara keseluruhan langkah-langkah atau sintak pembelajaran yang harus dilaksanakan di kelas. Selain itu, karna proses pembelajaran *mind mapping* dilaksanakan dalam bentuk kelompok pada setiap kelompok mungkin saja membahas materi yang berbeda, LKS, menyiapkan soal-soal tentang materi yang terdapat pada tema 7 subtema 1, teks bacaan, gambar-gambar materi yang dipelajari semua harus dipersiapkan dengan tujuan agar pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung semua siap dan berjalan dengan lancar.

### **C. Rekomendasi**

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pada hasil belajar kognitif siswa setelah diterapkannya model pembelajaran *mind mapping*, oleh karena itu:

1. Model pembelajaran *mind mapping* dapat diterapkan di kelas V SD dalam upaya memperbaiki proses pembelajaran sehingga berdampak pada peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa.
2. Penelitian ini dilakukan di salah satu Sekolah Dasar di Kecamatan Kotabaru Kabupaten Karawang dengan jenis penelitian tindakan kelas. Oleh karena itu, penelitian untuk upaya memperbaiki proses pembelajaran yang berdampak pada kemampuan pemahaman konsep siswa dapat dilakukan di Sekolah Dasar Negeri yang lain dengan karakteristik yang sama dengan SD yang dijadikan lokasi penelitian ini.