

**IMPLEMENTASI MODEL *ADVANCE ORGANIZER* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TENTANG AKTIVITAS
EKONOMI DALAM PEMBELAJARAN IPS**
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Serang 13)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:
SITI SARAH SA'DIAH
1604418

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG
TAHUN 2020**

**IMPLEMENTASI MODEL *ADVANCE ORGANIZER* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TENTANG AKTIVITAS
EKONOMI DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Serang 13)

**Oleh:
SITI SARAH SA'DIAH**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Siti Sarah Sa'diah 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus Serang
Agustus 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Siti Sarah Sa'diah
Nomor Induk Mahasiswa : 1604418
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Implementasi Model *Advance Organizer* Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Aktivitas Ekonomi Dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Serang 13)

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Penguji I :
Dr. Hj. Ima Ni'mah Chudari, M.Pd.
NIP. 195707031980032001

Tanda Tangan:



Penguji II :
Fitri Alfarisa, M.Pd.
NIP. 1989110620190332014

Tanda Tangan:



Penguji III :
Tatang Suratno, M.Pd.
NIP. 197809162008011008

Tanda Tangan:



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 18 Agustus 2020

LEMBAR PERSETUJUAN

**SITI SARAH SA'DIAH
1604418**

**IMPLEMENTASI MODEL *ADVANCE ORGANIZER* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TENTANG AKTIVITAS
EKONOMI DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Serang 13)

DI SETUJUI DAN DI SAHKAN OLEH PEMBIMBING

PEMBIMBING UTAMA

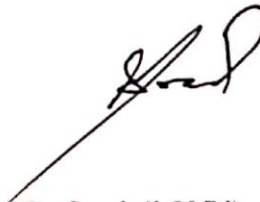


(Dr. Encep Supriatna, M.Pd)

NIP.19760105 200501 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



(Dr. Supriadi, M.Pd)

NIP. 197907172006041002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas berkat Rahmat dan Karunia Nya skripsi dengan judul “Implementasi Model *Advance Organizer* Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Aktivitas Ekonomi Dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas IV SDN Serang 13)” akhirnya dapat rampung.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Pendidikan Indonesia.

Menyadari skripsi yang masih jauh dari kesempurnaan, penulis dengan tangan terbuka menerima kritik dan saran perubahan yang lebih baik agar dapat memberikan manfaat yang lebih maksimal dan dapat dikembangkan di bidang pendidikan lebih lanjut lagi.

Serang, 1 Juli 2020

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkat Rahmat dan Karunia Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurah limpah kepada Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penulisan skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan ketulusan hati penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Drs. H. Herli Salim, M. Ed., Ph. D. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
2. Dr. Supriadi, M.Pd, selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah memberikan banyak sekali kemudahan serta dorongan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Encep Supriatna, M.Pd, selaku pembimbing utama yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini akhirnya dapat rampung.
4. Keluarga besar Prodi PGSD; seluruh staff dan dosen UPI Kampus Serang serta rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) 2016 Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
5. Bapak Agus Zatnika, S.Pd. M.Si. selaku Kepala SDN Serang 13 Kota Serang yang sudah memberikan kesempatan pada peneliti untuk melakukan penelitian
6. Ibu Hadizah, S.Pd selaku guru mitra yang telah bekerja sama dan telah memberikan kesempatan serta saran-saran yang bermanfaat.
7. Siswa-siswi kelas IV A SDN Serang 13 yang telah bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Saudara-saudara ku selama di perantauan, Ratu Tiara Savira, Sifa Nurfajriyah, Aulia Hijratunnisa, Aulia Annisa Rahma Septia, Asri Ainun,

Imas Komalasari, dan Feti Maulani, Intan Dwi Pratiwi atas dukungan yang tiada henti, dorongan serta bantuan yang sangat berarti.

9. Zahra Haliza selaku adik tercinta yang selalu memberikan semangat, bantuan dan doa yang tiada henti
10. Wildan Novrizal, S.Si selaku penyemangat dan pemberi dorongan tiada henti yang sangat amat berarti.

Penulis juga menghaturkan banyak terima kasih kepada keluarga besar Bapak Bajuri dan juga keluarga besar Hj. Amanta. Lebih spesial kepada Ayahanda tercinta Didi serta Ibunda tersayang Aam Aminah dan juga Nenek ku tercinta Dedah yang tidak henti-henti nya mendoakan dan memberikan dukungan sepanjang waktu.

Serang, 1 Juli 2020

Peneliti

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Sarah Sa'diah
NIM : 1604418
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalty Noneksklusif (Non-Exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Implementasi Model *Advance Organizer* Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Aktivitas Ekonomi Dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Serang 13)”

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan **Hak Bebas Royalty Noneksklusif** ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang
Pada tanggal : 1 Juli 2020

Yang menyatakan,



Siti Sarah Sa'diah

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI MODEL *ADVANCE ORGANIZER* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TENTANG AKTIVITAS EKONOMI DALAM PEMBELAJARAN IPS** (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Serang 13)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini. Demikian pernyataan ini disampaikan.

Serang, 1 Juli 2020

Penulis,

Siti Sarah Sa'diah

ABSTRAK

IPS merupakan ilmu pengetahuan yang memiliki peranan yang sangat esensial di Sekolah Dasar untuk siswa untuk bisa mengenal, memahami serta memposisikan dirinya dalam kehidupan masyarakat dan lingkungannya. Namun, bersumber pada hasil wawancara bersama guru kelas IV A di SDN Serang 13, realita yang ada menunjukkan rendahnya hasil pembelajaran IPS siswa, dengan nilai rata-rata 61 pada penilaian tengah semester (PTS) jauh dari kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan yakni 75. Siswa memiliki kesulitan dalam memahami apa yang mereka dapatkan dari suatu konsep baru yang disajikan guru, salah satunya mengenai aktivitas ekonomi. Padahal untuk bisa menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang ditemui di kemudian hari, siswa harus memiliki kemampuan dalam pemahaman. Rendahnya hasil belajar siswa kelas IV disebabkan oleh pembelajaran yang konvensional, dan kurang variatif. Berdasarkan permasalahan diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang bagaimana cara untuk meningkatkan kemampuan pemahaman siswa dengan mengoptimalkan model Advance Organizer dalam proses pembelajaran IPS SD. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan model spiral Kemmis & McTaggart yang memiliki empat tahap yakni; perencanaan, pelaksanaan, observasi/pengamatan dan refleksi yang dilaksanakan dalam dua siklus penelitian. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan mengimplementasikan model advance organizer pada pembelajaran IPS mampu meningkatkan Pemahaman Siswa kelas IV SDN Serang 13 tentang aktivitas ekonomi. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil peningkatan Pemahaman Siswa, dengan nilai rata-rata pada siklus I adalah 70.75 lalu mengalami peningkatan di siklus II menjadi 78.75 atau jika di persentasekan keberhasilan pada siklus I sebesar 68.60% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 76.09%.

Kata kunci: Pemahaman, Model *Advance Organizer*, Pendidikan IPS

ABSTRACT

Social studies is a science that has a very essential role in elementary schools for students to get to know, understand and position themselves in their environment. Based on the interviews with IV A teachers at SDN Serang 13, the reality shows the low learning outcomes of social studies, with an average rating of 61 in the midterm far from the minimum completeness criteria that is set 75. Students have difficulty in understanding what they get from a new concept presented by the teacher which is about economic activity, it caused by conventional learning that less varied. Based on the above problems, researchers are interested in conducting research on how to improve students' understanding abilities by optimizing the Advanced Organizer model in the learning process of social studies. The method used in this research is classroom action research with the Kemmis & McTaggart spiral model which has four stages; planning, implementation, observation and reflection carried out in two research cycles. The results of the study indicate that by implementing an advanced organizer model in social studies learning can improve the understanding of the fourth grade students of SDN Serang 13 about economic activity. This can be seen from the results of increasing students' understanding of the concept, with an average value in cycle I was 70.75 and then increased in cycle II to 78.75 or if the percentage of success in cycle I was 68.60% and increased in cycle II to 76.09%.

Keywords: *Understanding, Advance Organizer Model, Social Studies*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HAK CIPTA.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	viii
LEMBAR PENYATAAN	ivii
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	1
DAFTAR TABEL.....	1
DAFTAR GAMBAR	2
DAFTAR LAMPIRAN	1
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Istilah	5
F. Sistematika Penulisan Skripsi	6
BAB I KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori.....	7
1. Model <i>Advance Organizer</i>	7
2. Hakikat Pemahaman	11
3. Hakikat Pembelajaran IPS SD	16
4. Penelitian yang Relevan	19
B. Hipotesis Tindakan.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian.....	21
B. Metode Penelitian	21
C. Prosedur Penelitian	22

D. Teknik Penelitian	23
E. Setting Penelitian	25
F. Subjek Penelitian	26
G. Sumber Data	26
H. Instrumen Penelitian	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Umum Lokasi dan Subjek Penelitian	32
1. Lokasi Penelitian	32
2. Subjek Penelitian	33
B. Temuan Penelitian	34
1. Deskripsi Siklus 1	34
2. Deskripsi Siklus II	53
C. Pembahasan	70
1. Pelaksanaan Pembelajaran IPS Materi Aktivitas Ekonomi dengan Menerapkan Model <i>Advance Organizer</i>	71
2. Peningkatan Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran IPS Materi Aktivitas Ekonomi	74
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	77
B. Rekomendasi	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks <i>Advance Organizer</i>	10
Tabel 3.1 Kisi-kisi dan Rubrik Penilaian Siklus I	28
Tabel 3.2 Kisi-kisi dan Rubrik Penilaian Siklus I	30
Tabel 4.1 Daftar Siswa Kelas IV A	33
Tabel 4.2 Hasil Wawancara Guru	35
Tabel 4.3 Hasil Aktivitas Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model <i>Advance Organizer</i> Pada Siklus I	44
Tabel 4.4 Hasil Tes Pemahaman Siswa Siklus I	47
Tabel 4.5 Hasil Ketercapaian Indikator Pemahaman Siswa Siswa Pada Siklus I	49
Tabel 4.6 Hasil Catatan Lapangan Siklus I	50
Tabel 4.7 Hasil Kegiatan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model <i>Advance Organizer</i> Pada Siklus II	59
Tabel 4.8 Hasil Tes Pemahaman Siswa Siklus II	62
Tabel 4.9 Hasil Ketercapaian Indikator Pemahaman Siswa Pada Siklus II	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Revisi Taksonomi Bloom	13
Gambar 3.1 Alur Penelitian Model Spiral Kemmis dan McTaggart.....	23
Gambar 4.1 Lokasi SDN Serang 13	32
Gambar 4.2 Penguatan Struktur kognitif Siswa menggunakan bantuan organisator.....	41
Gambar 4.3 Salah Satu Hasil Buble Mind Mapping yang dibuat Siswa.....	42
Gambar 4.4 Diagram Persentase Pemahaman Siswa Pada Siklus II.....	64
Gambar 4.5 Grafik Persentase Ketuntasan Pada Siklus II.....	65
Gambar 4.6 Grafik Perbandingan Pemahaman Siswa tentang “Aktivitas Ekonomi” dalam Pembelajaran Pada Siklus I dan Siklus I	68
Gambar 4.7 Grafik Perbandingan Hasil Ketercapaian Indikator Pemahaman Pada Siklus I dan Siklus II	69
Gambar 4.8 Grafik Perbandingan Hasil Ketuntasan Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	70

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A INSTRUMEN PENELITIAN

A.1 Lembar Observasi	82
A.1.1 Aktivitas Guru dalam Penerapan Model <i>Advance Organizer</i>	82
A.2 Pedoman Wawancara.....	84
A.2.1 Pedoman Wawancara Guru	84
A.3 Catatan Lapangan	85
A.4 Lembar Soal Tes	86

LAMPIRAN B INSTRUMEN PEMBELAJARAN

B.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	92
B.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	97

LAMPIRAN C HASIL PENELITIAN

C.1 Hasil Wawancara Guru	102
C.2 Siklus I.....	104
C.2.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I.....	104
C.2.2 Hasil Tes Pemahaman Siswa Pada Siklus I	107
C.2.3 Hasil Catatan Lapangan Pada Siklus I.....	109
C.3 Siklus II.....	111
C.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II.....	111
C.3.2 Hasil Tes Pemahaman Siswa Pada Siklus II.....	114

LAMPIRAN D ADMINISTRASI PENELITIAN

D.1 Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing	116
D.2 Surat Izin Penelitian.....	119
D.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	120

LAMPIRAN E DOKUMENTASI.....

RIWAYAT HIDUP PENELITI	123
------------------------------	-----

DAFTAR PUSTAKA

- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Ashari, A. (2017). Peningkatan Pemahaman Konsep Kegiatan Ekonomi Melalui Penerapan Model *Advance Organizer* Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktika Dwija Indria*.
- Atsery, L., Haris, I., & Indrayani, L. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Advance Organizer* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) Siswa Kelas VII MTS Al-Kiriyah Tegallingah Kabupaten Buleleng 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 211.
- Bachri, B. (2012). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif. 58.
- Dahar, R. W. (2006). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Erlangga.
- Darmawan, I., & Sujoko, E. (2013). Revisi Taksonomi Pembelajaran Benyamin S. Bloom. *Satya Widya*, 33.
- Darsono. (2017). *Sumber Belajar Penunjang PLPG 2017 Kompetensi Profesional Mata Pelajaran : Guru Kelas SD*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Daryanto. (2005). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hanifah, N. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan kelas: Teori dan Aplikasinya*. Bandung: UPI Press.
- Hapsari, N. E. (2011). *Penerapan Model Pembelajaran Advance Organizer Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPS di SDN Karangbesuki 01 Kecamatan Sukun Kota Malang*. Malang: Skripsi Sarjana pada Universitas Negeri Malang: tidak diterbitkan.

- Hasanah, H. (2016). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial). *Jurnal At-Taqaddum*, 26.
- Hendawati, Y. (2017). Penerapan Metode Eksperimen Terhadap Pemahaman Siswa Kelas V Pada Materi Gaya dan Pemanfaatannya. 17
- Julia, Isrok'atun, & Safari, I. (2017). *Prosiding Seminar Nasional "Membangun Generasi Emas 2045 yang Berkarakter dan Melek IT" dan Pelatihan "Berpikir Suprasional"*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Manzilati, A. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma, Metode dan Aplikasi*. Malang: Universitas Brawijaya Press (UB Press).
- Maryam, Ratman, & Ningsih, P. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Advance Organizer Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 3 Sigi Pada Materi Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit. 51.
- Mutiani. (2017). IPS dan Pendidikan Lingkungan Urgensi Pengembangan Sikap Kesadaran Lingkungan Peserta Didik . *Sosio Didaktika*, 47.
- Nugraha, M., Hendrawan, B., Pratiwi, A., Permana, R., Saleh, Y., Nurfitri, M.,Husen, W. (2020). *Pengantar Pendidikan dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Parenta. (2020). *Model Pembelajaran Advance Organizer Collaboration*.Makassar: Penerbit AksaraTimur.
- Purwanto, N. (2013). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* . Bandung:PT. Remaja Rosdakarya.
- Rahayu, S., Widodo, A., & Supartono. (2010). Pengembangan Model Pembelajaran Advance Organizer Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 498.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Sleman: Dee Publish.
- Sanjaya, W. (2009). *Penelitian Tindakan kelas*. Jakarta: Kencana.

- Sapriya. (2008). *Konsep Dasar IPS*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Rosda Karya.
- Setyosari, P. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Silaban, R., Napitupulu, & Anggraini, M. (2016). Pengaruh Media Mind Mapping Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Kimia Siswa SMA Pada Pembelajaran Menggunakan Advance Organizer. 4.
- Siska, Y. (2016). *Konsep Dasar IPS*. Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca.
- Siska, Y. (2018). *Pembelajaran IPS di SD/MI*. Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca.
- Sudijono, A. (2009). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo.
- Sudijono, A. (2012). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sungkawan, R., & Motlan. (2013). Analisis Penguasaan Konsep Awal Fisika Pada Pembelajaran Menggunakan Model Advance Organizer Berbasis Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 75.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di SD*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Wiriaatmadja, R. (2007). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Yaumi, M. (2013). *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran: Disesuaikan Dengan Kurikulum 2013 Edisi Kedua*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Yonanda, D. (2017). Peningkatan Pemahaman Siswa Mata Pelajaran PKn Tentang Sistem Pemerintahan Melalui Metode M2M (*Mind Mapping*) Kelas IV MI Mambaul Ulum Tegalgondo Karangploso Malang. *Jurnal Cakrawala Pendas Vol.3 Edisi Januari 2017*, 56.