

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* PADA PEMBELAJARAN TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku Yang Dilakukan Pada Kelas IV di SDN Pangulah Selatan II Kabupaten Karawang Tahun Ajaran 2019/2020)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

**AULIA ALFATHIN**  
**NIM. 1607219**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

# **Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* Pada Pembelajaran Tema Daerah Tempat Tinggalku Di Sekolah Dasar**

Oleh  
Aulia Alfathin

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Aulia Alfathin 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

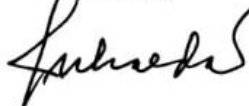
**AULIA ALFATHIN**

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* PADA PEMBELAJARAN TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku Yang Dilakukan Pada Kelas IV di SDN Pangulah Selatan II Kabupaten Karawang Tahun Ajaran 2019/2020)


Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



**Dra. Suhaedah, M.Pd.**  
NIP. 19570815 198603 2 001


Pembimbing II,



**Dr. H. Agus Muharam, M.Pd.**  
NIP. 19580811 197803 1 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD S-1  
UPI Kampus Purwakarta



**Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.**  
NIP. 19820516 200801 2 015

# **PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* PADA PEMBELAJARAN TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU DI SEKOLAH DASAR**

**Aulia Alfathin**

FIP PGSD UPI Kampus Purwakarta

aulia.alfathin@student.upi.edu

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya partisipasi siswa dalam proses pembelajaran yang berdampak pada hasil belajar yang rendah atau belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal ini terjadi karena dalam proses pembelajaran, guru tidak menggunakan model pembelajaran yang bervariasi. Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk memperbaiki proses pembelajaran dalam pembelajaran Tema Daerah Tempat Tinggalku Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku Pembelajaran 1 dengan menerapkan model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Pangulah Selatan II Kecamatan Kotabaru, Kabupaten Karawang semester genap tahun pelajaran 2019/2020 yang berjumlah 27 siswa. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus, setiap siklus ada beberapa langkah yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Penelitian dimulai dari bulan Mei sampai Juni 2020. Pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi aktivitas guru dan observasi aktivitas belajar siswa. Hasil penelitian setiap siklusnya menunjukkan peningkatan. Dapat dilihat dari presentase data awal siswa pada mata pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia yang mencapai nilai KKM ( $\geq 70$ ) hanya sebesar 48,14% dan 59,23%. Kemudian, pada siklus I menjadi lebih baik yaitu 66,67% dan 70,37% dan yang terakhir pada siklus II bertambah baik hingga mencapai 92,59% dan 88,89%. Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* dapat memperbaiki pembelajaran siswa kelas IV SDN Pangulah Selatan II Kecamatan Kotabaru, Kabupaten Karawang.

**Kata Kunci:** Model *Cooperative Learning*, *Think Pair Share* (TPS), Siswa, Sekolah Dasar.

Aulia Alfathin, 2020

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* PADA PEMBELAJARAN TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

***APPLICATION OF THE COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE  
THINK PAIR SHARE IN LEARNING THEMES OF THE AREA WHERE I  
LIVE IN ELEMENTARY SCHOOL***

**Aulia Alfathin**

FIP PGSD UPI Kampus Purwakarta

aulia.alfathin@student.upi.edu

***ABSTRACT***

*This research is motivated by the lack of student participation in the learning process which has an impact on learning outcomes that are low or have not reached the Minimum Completion Criteria (KKM). This is because in the learning process, the learning model used is less varied. This study aims to improve the learning process in learning the themes of the area where i live, the subtypes of the environment where i live of learning 1 by applying the Cooperative Learning model Type Think Pair Share. The subjects of this study were four grade students of Pangulah Selatan II Elementary School, Kotabaru Sub-District, Karawang District, even in the 2019/2020 academic year, totaling 27 students. The method used is class action research (PTK) which consists of two cycles, each cycle there are several steps, namely planning, action, observation and reflection. The study starts from May to June 2020. Data collection is done through tests, observation of teacher activities and observation of student learning activities. The results of each cycle showed an increase. It can be seen from the initial percentage of student data in science and indonesia language that reached KKM score ( $\geq 70$ ) only 48,14% and 59,23%. Then in cycle 1 get better is 66,67% and 70,37% and the last in cycle II get better until it reaches 92,59% and 88,89%. From the results of this study it can be concluded that Cooperative Learning model of the Think Pair Share type has improve learning process at four grade students of Pangulah Selatan II Elementary School, Kotabaru Sub-District, Karawang District.*

**Keywords:** *Cooperative Learning models, Think Pair Share (TPS), Students, Elementary School.*

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1.1    Latar Belakang.....	1
1.2    Rumusan Masalah.....	5
1.3    Tujuan Penelitian .....	5
1.4    Manfaat Penelitian .....	6
1.4.1    Bagi siswa .....	6
1.4.2    Bagi pendidik/guru.....	6
1.4.3    Bagi Sekolah .....	7
1.4.4    Bagi peneliti.....	7
1.5    Struktur Organisasi Penelitian .....	7
BAB II. KAJIAN TEORI .....	9
2.1    Model <i>Cooperative Learning</i> .....	9
2.1.1.    Pengertian <i>Cooperative Learning</i> .....	9
2.1.2.    Macam-macam <i>Cooperative Learning</i> .....	10
2.1.3.    Tujuan <i>Cooperative Learning</i> .....	11
2.2    Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Think Pair Share</i> .....	11
2.2.1.    Pengertian Model <i>Think Pair Share</i> .....	11
2.2.2.    Karakteristik Model <i>Think Pair Share</i> .....	12
2.2.3.    Tujuan Model <i>Think Pair Share</i> .....	13
2.2.4.    Kelebihan Model <i>Think Pair Share</i> .....	14
2.2.5.    Kekurangan Model <i>Think Pair Share</i> .....	15

2.2.6.	Langkah-Langkah Model <i>Think Pair Share</i> .....	15
2.3	Hasil Belajar.....	16
2.3.1.	Pengertian Hasil Belajar.....	16
2.3.2.	Prinsip-prinsip hasil belajar .....	17
2.3.3.	Indikator Hasil Belajar .....	18
2.3.4.	Cara Mengukur Hasil Belajar .....	18
2.3.5.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	19
2.4.	Pembelajaran Tematik.....	21
2.4.1.	Pengertian pembelajaran tematik .....	21
2.4.2.	Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	22
2.4.3.	Keunggulan Pembelajaran Tematik .....	22
2.4.4.	Sintaks Pembelajaran Tematik Dengan Model <i>Think Pair Share</i> .....	23
2.5.	Pembelajaran Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 1 .....	24
2.6.	Materi Pembelajaran Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 1 .....	25
2.7.	Keterkaitan Antara Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Think Pair Share</i> dengan Pembelajaran Tema 8.....	29
2.8.	Penelitian Yang Relevan.....	30
 BAB III. METODE PENELITIAN .....		 33
3.1.	Jenis dan Desain Penelitian.....	33
3.1.1.	Jenis Penelitian.....	33
3.1.2.	Desain Penelitian.....	34
3.2.	Lokasi dan Subyek Penelitian.....	35
3.2.1.	Lokasi Penelitian.....	35
3.2.2.	Subyek Penelitian.....	36
3.3.	Prosedur Penelitian .....	36
3.3.1.	Tahap Persiapan .....	36
3.3.2.	Tahap Pelaksanaan.....	37
3.3.3.	Tahap Akhir .....	38
3.4.	Instrumen Penelitian .....	38
3.4.1.	Lembar Observasi .....	39
3.4.2.	Tes Hasil Belajar.....	40
3.4.3.	Dokumentasi .....	41
3.5.	Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.5.1.	Teknis Tes.....	41
3.5.2.	Teknik Non Tes.....	42
3.5.3.	Dokumentasi .....	42
3.6.	Teknik Analisis Data.....	43

3.6.1.	Data Kualitatif.....	43
3.6.2.	Data Kuantitatif.....	44
BAB IV. TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		46
4.1.	Deskripsi Data Awal Penelitian.....	46
4.2.	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	48
4.2.1.	Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	48
4.2.2.	Pelaksanaan Penelitian Siklus II.....	58
4.3.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	67
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		75
5.1	Simpulan.....	75
5.2	Implikasi.....	76
5.3	Rekomendasi.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....		78



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1. Indikator hasil belajar .....	18
Tabel 2. 2. Kompetensi Dasar Pembelajaran 1 .....	24
Tabel 2. 3. Materi Ajar Pembelajaran 1 .....	25
Tabel 3. 1 Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian dalam Siklus. ....	37
Tabel 3. 2 Lembar Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model Cooperative Learning tipe Think Pair Share .....	39
Tabel 3. 3 Lembar Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Think Pair Share .....	40
Tabel 3. 4 Instrumen Tes Hasil Belajar.....	41
Tabel 4. 1 Hasil Tes Pengetahuan Awal Siswa pada Pra Siklus.....	46
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Hasil Pengetahuan Awal Siswa Pada Pra Siklus.....	47
Tabel 4. 3 Observasi Siswa Siklus 1 .....	51
Tabel 4. 4. Tabel Presentase Aktivitas Siswa Siklus 1 .....	52
Tabel 4. 5. Tabel Aktivitas Guru Siklus I.....	53
Tabel 4. 6 Tabel Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	54
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	55
Tabel 4. 8. Observasi Siswa Siklus II .....	61
Tabel 4. 9. Tabel Presentase Aktivitas Siswa Siklus II.....	62
Tabel 4. 10. Tabel Observasi Guru Siklus .....	63
Tabel 4. 11. Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	64
Tabel 4. 12. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II.....	65
Tabel 4. 13 Hasil Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus I.....	67
Tabel 4. 14. Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	68
Tabel 4. 15. Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus II dan II .....	69
Tabel 4. 16. Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II .....	69
Tabel 4. 17. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Muatan Pelajaran IPA Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	70
Tabel 4. 18. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	72
Tabel 4. 19. Rekapitulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Teks cerita Asal Mula Telaga Warna.....	25
Gambar 2. 2. Pengertian dan ciri-ciri cerita fiksi.....	27
Gambar 2. 3. Gaya dan gerak.....	28
Gambar 2. 4. Perbedaan gaya dan gerak.....	29
Gambar 3. 1. Desain Penelitian Tindakan Model Kemmis dan Taggart.....	34
Gambar 4. 1. Rekapitulasi Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa pada Pra Siklus.....	47
Gambar 4. 2. Rekapitulasi Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa pada Siklus I.....	56
Gambar 4. 3. Rekapitulasi Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Pada Siklus II.....	65
Gambar 4. 4. Rekapitulasi Peningkatan Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	68
Gambar 4. 5. Rekapitulasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	70
Gambar 4. 6. Rekapitulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	73

## DAFTAR PUSTAKA

### 1. Buku dan Artikel Jurnal

- Ahmad & Amri. (2010). *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif Dalam Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya.
- Al-Tabany, T. (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Konstektual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Amir Dalen Indra Kusuma. (1973). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Malang: Usaha Nasioal.
- Anonim. (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2007). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto,dkk. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Burhanuddin,dkk. (2015). *Filsafat Pendidikan*. Subang: PT. Royyan Press.
- Djamarah. (2015). Pengertian Guru. *Muhammad Mizan Asrori*, 280.
- Eggen, Paul. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Indeks.
- Hamalik, O. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamdayama, Jumanta. (2014). *Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Haryanto & Warsono. (2012). *Pembelajara Aktif Teori dan Asesment*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, R. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*. Bandung: UPI Press.
- Hidayat, S. (2013). *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Huda. (2016). *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*. Yogyakarta: PT. Pustaka Pelajar.
- Ibrahim. (2000). *Pembelajaran kooperatif*. Surabaya: University Press.
- Lie. (2007). *Kooperatif Learning (Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas)*. Jakarta: Grasindo.
- Lie. (2010). *Cooperative Learning*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Majid, A. (2017). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyatiningsih, E. (2013). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyatiningsih, E. (2013). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: PT. Alfabeta.
- Nasution. (2006). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Nawawi. (2015). Peran Guru Dalam Pencapaian Standar Proses Pendidikan. *Muhammad Mizan Asrori*, 280.
- Neolaka. (2016). *Metode Penelitian dan Statistik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurgiyantoro, B. (1998). *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nurhadi. (2004). *Pembelajaran Kontekstual Dan Penerapannya Dalam KBK*. Malang: UM Press.
- Nurminda, Andini. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Biografi*. (Skripsi): Universitas Pendidikan Indonesia, Purwakarta.
- Paizaluddin & Ermalinda. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Alfabeta.
- Pratiwi. (2014). *Penerapan Pendekatan Model Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP*. Tesis UPI.
- Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto, N. (2009). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Raharjo, B. (2011). *Belajar Otodidak Membuat Database, Informatika*. Bandung.
- Rahmani, I.U. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Coperative Learning Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa di Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Purwakarta.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada.
- Sapriya, D. (2006). *Pembelajaran dan Evaluasi Hasil Belajar IPS*. Bandung: UPI Press.
- Sapsuha, S. &. (2013). *Think Pair Share Technique to Improve Students Reading Comprehension*. In *ELT Practices in Asia: Challenges and Opportunities*.
- Suprijno, A. (2013). *Coperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suprijono, A. (2010). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Media.
- Shoimin, Aris. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: PT. Ar-Ruzz Media.
- Subekti, Ari. (2017). *Buku Guru IV, Tema 8: Daerah Tempat Tinggalku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: PT. Alfabeta.

- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka: Jakarta.
- Trianto. (2009). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Trianto. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

## **2. Artikel Lainnya**

- Zain, Herman. (2015). *Karakteristik Kurikulum 2013*. From <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Elidare/article/download/288/243>