

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

1.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan didapatkan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Keenam siswa kelas V SDN Pucung III memiliki pengetahuan lingkungan yang cukup baik. Hal tersebut terlihat dari hasil jawaban ketiga sumber data yang saling berkaitan. Satu dari keenam siswa yaitu AB memiliki pengetahuan lingkungan yang baik, empat siswa lainnya yaitu LCA, ZMW, RWA dan FR memiliki pengetahuan lingkungan yang cukup, dan satu siswa yaitu NM memiliki pengetahuan lingkungan yang kurang. Di sekolah tidak terdapat pembelajaran khusus mengenai lingkungan, sehingga membuat siswa kurang mengetahui secara luas seperti apa dan bagaimana lingkungan. Pengetahuan lingkungan yang diterapkan di sekolah hanya sebatas pengetahuan yang terdapat dalam pembelajaran tematik pada muatan pelajaran IPA. Tetapi dari keenam siswa dapat disimpulkan bahwa mereka sudah memiliki pengetahuan lingkungan yang cukup baik.
2. Sedangkan kesimpulan mengenai sikap peduli lingkungan keenam siswa kelas V SDN Pucung III sudah baik. Hal ini dapat dibuktikan melalui hasil wawancara dari keenam siswa yang sudah memiliki upaya yang baik dalam menjaga dan merawat lingkungan. Selain itu kedua sumber data lainnya pun menyatakan bahwa siswa sudah baik dalam bersikap peduli terhadap lingkungan. Sekolah pun memiliki upaya yang baik dalam menanamkan sikap peduli lingkungan siswa. Seperti menerapkan kegiatan rutin kebersihan lingkungan setiap pekannya, mewajibkan siswa melaksanakan piket kelas, menerapkan kegiatan *go-green*, dan melakukan beberapa upaya untuk meminimalisir terjadinya kerusakan lingkungan di sekolah. Salah satunya seperti memperindah ruangan kelas dengan melukis tembok kelas untuk meminimalisir terjadi coretan-coretan tembok yang diakibatkan siswa.

Walaupun hal tersebut belum dilakukan secara merata pada setiap ruang kelas di sekolah.

3. Selain itu terdapat faktor yang memengaruhi pengetahuan lingkungan siswa yaitu faktor pendidikan, lingkungan dan pengalaman. Pendidikan menjadi faktor yang memengaruhi karna dari hasil penelitian dibuktikan bahwa tidak terdapatnya pendidikan khusus mengenai lingkungan menyebabkan siswa hanya sekedar mengetahui lingkungan secara umum tetapi kurang mendalam. Sama halnya dengan faktor pendidikan, faktor lingkungan berpengaruh terhadap pengetahuan lingkungan siswa karna keenam siswa berada di lingkungan baik yang mendukung pengetahuan lingkungan menjadi lebih berkembang. Dan yang terakhir yaitu faktor pengalaman siswa dalam mendapatkan pengetahuan lingkungan di sekolah sangat berpengaruh. Seperti pengetahuan lingkungan yang disisipkan di pembelajaran tematik di sekolah menjadi pengalaman siswa yang dapat memengaruhi bagaimana pengetahuan lingkungan siswa.
4. Sedangkan faktor yang memengaruhi sikap peduli lingkungan siswa yaitu faktor pengalaman anak sehari-hari, hubungan guru dan siswa, motivasi guru dan pelajaran serta lingkungan sekolah. Faktor pengalaman anak sehari-hari, seperti pengalaman siswa dalam mengikuti kegiatan-kegiatan rutin di sekolah untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah menjadi pengalaman siswa yang dapat memengaruhi bagaimana sikap peduli lingkungan siswa. Selain itu hubungan anak dan guru serta motivasi guru pun menjadi faktor yang sangat memengaruhi siswa. Terlihat dari sikap guru yang selalu memotivasi siswa agar memiliki sikap peduli lingkungan yang baik berkesinambungan dengan respon siswa yang menyatakan bahwa guru selalu memberikan contoh dan memerintahkan siswa untuk bersikap peduli terhadap lingkungan. Hal itupun dilakukan dengan baik oleh siswa dan menjadi faktor yang memengaruhi siswa untuk bersikap peduli terhadap lingkungan. Selanjutnya yaitu faktor lingkungan sekolah yang sama halnya dengan faktor pendidikan, faktor lingkungan berpengaruh terhadap sikap peduli lingkungan siswa di sekolah. Lingkungan di sekolah sudah termasuk dalam lingkungan yang baik karena

memiliki beberapa anjuran dan upaya untuk meningkatkan sikap peduli lingkungan siswa.

1.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, maka terdapat implikasi dalam penelitian sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengetahuan lingkungan siswa yang baik menghasilkan sikap peduli lingkungan yang baik pula pada diri siswa.
2. Hasil penelitian ini menunjukkan jika pengetahuan mengenai lingkungan diterapkan di sekolah maka akan berpengaruh terhadap pengetahuan lingkungan siswa menjadi lebih baik.
3. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi guru dan kegiatan mengenai lingkungan di sekolah diterapkan dengan baik dan berpengaruh terhadap sikap peduli lingkungan siswa.

1.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengetahuan lingkungan dan sikap peduli lingkungan maka peneliti memberikan rekomendasi untuk berbagai pihak sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti merekomendasikan untuk lebih mempersiapkan studi pendahuluan seperti instrumen observasi dan wawancara semaksimal mungkin agar lebih bijak dalam penentuan arah penelitian.
2. Bagi sekolah, peneliti merekomendasikan untuk menerapkan pengetahuan lingkungan secara khusus agar siswa dapat memiliki pengetahuan yang lebih luas mengenai lingkungan. Peneliti pun merekomendasikan agar sekolah memberikan peraturan-peraturan lingkungan beserta sanksi untuk siswa dalam upaya penerapan sikap peduli lingkungan siswa. Selain itu peneliti merekomendasikan untuk sekolah menerapkan upaya meminimalisir kerusakan lingkungan di sekolah secara merata di seluruh area lingkungan sekolah.
3. Bagi guru, peneliti merekomendasikan untuk lebih meningkatkan pengetahuan lingkungan siswa pada saat pembelajaran dengan menggunakan pembahasan

atau bahan ajar yang mudah di pahami siswa. Dan merekomendasikan untuk mengupayakan pengolahan limbah sampah menjadi sesuatu yang bermanfaat agar lebih meningkatkan sikap peduli lingkungan siswa.