

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data beserta pembahasan terhadap faktor-faktor yang memengaruhi keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa kelas V SDN Limo 3, peneliti menarik simpulan bahwa pada setiap subjek faktor yang mempengaruhi keterampilan berpikir tingkat tingginya siswa berdasarkan intelegensi yang memang sudah dimiliki oleh siswa, kemauan setiap siswa untuk belajar, dukungan dari lingkungan keluar seperti memberi motivasi ketika belajar dan selalu memperhatikan siswa ketika belajar, dan dari lingkungan sekolah dengan cara guru menggunakan metode mengajar, kurikulum, metode belajar, dan tugas rumah yang sesuai dengan keterampilan berpikir tingkat tinggi. Oleh sebab itu peneliti memberi rekomendasi kepada guru untuk menggunakan model pembelajar yang sesuai sebagai contoh *Problem Based Learning* dan *Discovery Learning*.

Selanjutnya berdasarkan data yang peneliti dapatkan dari hasil tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi, peneliti menarik simpulan bahwa setiap keterampilan berpikir tingkat tinggi seluruh subjek berbeda-beda. Berdasarkan kriteria pada indikator keterampilan berpikir tingkat tinggi, subjek AM hanya mendapatkan 4 soal yang memenuhi kriteria indikator keterampilan berpikir tingkat tinggi. Berdasarkan kriteria pada indikator keterampilan berpikir tingkat tinggi, subjek AS sama dengan subjek AM hanya mendapatkan 4 soal yang memenuhi kriteria indikator keterampilan berpikir tingkat tinggi. Berdasarkan kriteria pada indikator keterampilan berpikir tingkat tinggi, subjek KF mendapatkan 9 soal yang memenuhi kriteria indikator keterampilan berpikir tingkat tinggi. Mencermati uraian di atas, peneliti menyimpulkan AM dan AS hanya memenuhi sebagian dari indikator berpikir tingkat tinggi sedangkan KF hampir memenuhi seluruh dari indikator berpikir tingkat tinggi. Oleh karena hasil temuan yang peneliti dapatkan, rekomendasi untuk guru kelas V sebaiknya sering membuat soal berdasarkan pada HOTS dengan kata kerja operasional (KKO) dari Taksonomi Bloom.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil simpulan di atas, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

- 1) Untuk guru hendaknya guru lebih sering lagi membuat soal-soal HOTS untuk diberikan kepada siswa agar siswa terbiasa mengerjakan soal-soal HOTS dan tidak terkejut lagi di masa yang akan datang apabila siswa sudah naik ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi lagi saat menghadapi soal HOTS karena merasa sudah terbiasa. Guru juga hendaknya menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan tematik dan dapat mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa.
- 2) Untuk peneliti lain diharapkan mampu melakukan analisis hots (*higher order thinking skills*) pada pembelajaran tematik lebih baik lagi dari apa yang peneliti buat. Jika peneliti lain menemukan masalah yang peneliti saat ini hadapi semoga akan ada gambaran jelas yang terjadi dan dapat membuat rencana lain untuk menghindari kendala-kendala yang peneliti saat ini temui.