

**ANALISIS HOTS (*HIGHER ORDER THINKING SKILLS*) PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif di SDN Limo 3 Tahun Ajaran 2019/2020)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memeroleh Gelar Sarjana
pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia



Vidya Rachmawati
NIM 1604545

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2020**

Analisis HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar

Oleh
Vidya Rachmawati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Vidya Rachmawati 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

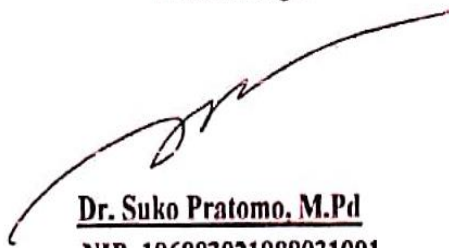
VIDYA RACHMAWATI

**Analisis HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) pada Pembelajaran Tematik
Kelas V Sekolah Dasar**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif di SDN Limo 3 Tahun Ajaran 2019/2020)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Suko Pratomo, M.Pd
NIP. 196003021988031001

Pembimbing II



Dra. Hj. Tati Sumiati, M.Pd
NIP. 195611131980032002

Mengetahui.

Ketua Program Studi PGSD UPI
Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd
NIP. 198205162008012015

ANALISIS HOTS (*HIGHER ORDER THINKING SKILLS*) PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh, Vidya Rachmawati (1604545)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus Purwakarta

ABSTRAK

Higher Order Thinking Skills merupakan suatu proses berpikir peserta didik dalam level kognitif yang lebih tinggi yang dikembangkan dari berbagai konsep dan metode kognitif dan taksonomi pembelajaran seperti metode *problem solving*, *Taksonomi Bloom*, dan taksonomi pembelajaran, pengajaran, dan penilaian (Saputra, 2016, hlm. 91). Keterampilan berpikir tingkat tinggi (*higher order thinking skills*) dibutuhkan dalam pendidikan abad 21 ini. Dalam Taksonomi Bloom, ranah kognitif berpikir tingkat tinggi adalah menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta/membuat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang memengaruhi keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa kelas V dan mengetahui bagaimana keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa kelas V di SDN Limo 3. Penelitian ini merupakan penelitian jenis kualitatif yang akan mendeskripsikan semua data hasil penelitian. Subjek dalam penelitian ini adalah 3 orang siswa kelas V di SDN Limo 3. Data ini diperoleh menggunakan teknik wawancara, observasi, tes dan dokumentasi yang saling melengkapi antara data yang satu dengan data yang lain. Hasil penelitian menunjukkan faktor yang memengaruhi keterampilan berpikir siswa kelas V di SDN Limo 3 berdasarkan faktor internal dan eksternal. Keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa kelas V di SDN Limo 3 juga berbeda, ada yang memenuhi indikator hanya sebagian dan ada yang sudah memenuhi indikator secara keseluruhan.

Kata Kunci: HOTS (*Higher Order Thinking Skills*), Taksonomi Bloom, faktor eksternal, faktor internal

THE ANALYSIS OF HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) ON THEMATIC LEARNING OF FIFTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL

By, Vidya Rachmawati (1604545)

Elementary School Teacher Educational Study Programs, Indonesian University
of Education Purwakarta Kampus

Vidya Rachmawati, 2020

**ANALISIS HOTS (*HIGHER ORDER THINKING SKILLS*) PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V
SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

Higher order thinking skills is thinking process of students in cognitive level at a higher cognitive which was developed from any concept and cognitive method and learning taxonomy which is problem solving method, and learning taxonomy which is problem solving method, bloom's taxonomy and learning taxonomy, pedagogic, and evaluated (saputra, 2016, pg. 91 . in 21st century education need Higher Order Thinking Skills in Blomm's Taxonomy, the cognitive realm Higher Order Thinking Skills is analyze, evaluate, and create. the purpose of their research to know what the factor which influence Higher Order Thinking Skills student grade V and to know is HOTS student grade V in SDN Limo 3. This research is a qualitative type of research which will describe all research data. The subjects in this research were 3 V grade students at SDN Limo 3. This data was obtained using interview, observation, test and documentation techniques which complement each other from one data to another. The results of the study show the factors that influence the thinking skills of V grade students at SDN Limo 3 based on internal and external factors. The higher order thinking skills of grade V students at SDN Limo 3 are also different, some of them comply only partial indicators and some have comply the overall indicators.

Keywords: HOTS (Higher Order Thinking Skills), Blomm's Taxonomy, external factor, internal factor.

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	3
SURAT PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	4
DAFTAR ISI	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 HOTS (Higher Order Thinking Skills)	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills).	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Indikator Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (<i>Higher Order Thinking Skills</i>).....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi	Error! Bookmark not defined.
2.2 Pembelajaran Tematik	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Tematik	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Karakteristik Pembelajaran Tematik	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Manfaat Pembelajaran Tematik	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Keunggulan Pembelajaran Tematik	Error! Bookmark not defined.
2.2.5 Kelemahan Pembelajaran Tematik	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kurikulum 2013	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian Kurikulum	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Kurikulum 2013	Error! Bookmark not defined.
2.4. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik dalam Kurikulum 2013	Error! Bookmark not defined.

2.5 Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.
2.5.1 Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
2.6 Materi Ajar	Error! Bookmark not defined.
2.7 Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.8 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Kehadiran Peneliti	Error! Bookmark not defined.
3.3 Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Lokasi dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.1.1 Profil Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.1.2 Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Negeri Limo 3 .	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
3.4.1.3 Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.
3.4.1.4 Rombongan Belajar	Error! Bookmark not defined.
3.4.1.5 Sarana dan Pra-Sarana.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.1.6 Kondisi Fisik Sekolah	Error! Bookmark not defined.
3.4.1.7 Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5 Sumber Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Data Primer	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Data Sekunder	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.6.3 Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.6.4 Tes.....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Instrumen Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Instrumen Tes	Error! Bookmark not defined.
3.7.3 Instrumen Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.8 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.8.1 Reduksi Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.2 Penyajian Data	Error! Bookmark not defined.
3.8.3 Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi...	Error! Bookmark not defined.
3.9 Teknik Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... Error! Bookmark not defined.

4.1 Hasil Penelitian Error! Bookmark not defined.

4.1.1 Analisis Faktor-Faktor yang Memengaruhi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas V SDN Limo 3.. **Error! Bookmark not defined.**

4.1.1.1 Analisis Faktor-Faktor yang Memengaruhi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Subjek 1 **Error! Bookmark not defined.**

4.1.1.2 Analisis Faktor-Faktor yang Memengaruhi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Subjek 2 **Error! Bookmark not defined.**

4.1.1.3 Analisis Faktor-Faktor yang Memengaruhi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Subjek 3 **Error! Bookmark not defined.**

4.1.2 Analisis Bagaimana Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas V SDN Limo 3..... **Error! Bookmark not defined.**

4.1.2.1 Analisis Hasil Tes Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas V SDN Limo 3..... **Error! Bookmark not defined.**

4.1.2.2 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas V SDN Limo 3..... **Error! Bookmark not defined.**

4.1.2.3 Analisis Hasil Observasi Wawancara Orang Tua Siswa Kelas V SDN Limo 3..... **Error! Bookmark not defined.**

4.1.2.4 Analisis Hasil Observasi Wawancara Guru Kelas V SDN Limo 3
Error! Bookmark not defined.

4.2 Pembahasan Penelitian Error! Bookmark not defined.

4.2.1 Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas V SDN Limo 3 **Error! Bookmark not defined.**

4.2.2 Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas V SDN Limo 3
Error! Bookmark not defined.

BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... Error! Bookmark not defined.

5.1 Simpulan Error! Bookmark not defined.

5.2 Saran Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA 9

LAMPIRAN Error! Bookmark not defined.

RIWAYAT HIDUP Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

A. Buku

- Arikunto, Suharsimi. (2016). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Burhanuddin, dkk. (2014). *Landasan Pendidikan*. Subang: Royyan Press
- Burhanuddin. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pengantar Menuju Penulisan Skripsi)*. Subang: Royyan Press
- Djamarah, Syaful Bahri. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Danim, Sudarwan. (2010). *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta
- Gunawan, Adi, S. (2003). *Genius Learning Strategy Petunjuk Praktis untuk Menerapkan Accelerated Learning*. Jakarta: Gramedia
- Gunawan, I. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktek*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kunandar. (2007). *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Maryanto, dkk. (2017). *Peristiwa dalam Kehidupan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 7*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud
- Moleong, L.J. (2001). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. (2010). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, dkk. (2016). *Revolusi dan Inovasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rodakarya
- Nurdin, Diding dkk. (2010). *Problematika Pendidikan Dasar Kebijakan, Strategi dan Metode Pembelajaran*. Bandung: Ilmu Cahaya Hati.
- Nurhayati, Eti. (2011). *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Nyoman, Ni Parwati dkk. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT GRAFIKINDO PERSADA
- Prastowo, Andi. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik: Tinjauan Teoristis dan Praktis*. Jakarta: Kencana.

- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali
- Suharsaputra, Uhar. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama
- Saputra, Hatta. (2016). *Pengembangan Mutu Pendidikan Menuju Era Global: Penguatan Mutu Pembelajaran dengan Penerapan HOTS (High Order Thinking Skills)*. Bandung: SMILE's Publishing.
- Shaleh, Abdul Rahman. (2008). *Psikologi: Suatu Pengantar dalam Prespektif Islam*. Jakarta: Kencana
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung : Alfabeta
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2006). *Pengembangan Kurikulum : Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sunarto, dan Agung Hartono. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Susanto, Ahmad. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group
- Suyanto, Bagong dan Sutinah. (2006). *Metode Penelitian Sosial: Berbagai Alternatif Pendekatan*. Jakarta: Kencana
- Tanzeh, Ahmad. (2009). *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras
- Yusuf, Syamsu. (2011). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

B. Artikel/Jurnal

- Adhi, Ginanjar. (2020). *Pembelajaran Tematik*. [Online]. Diakses dari <https://www.tripven.com/pembelajaran-tematik/>

Vidya Rachmawati, 2020

ANALISIS HOTS (HIGHER ORDER THINKING SKILLS) PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Annuuru, Tia Agustik dkk. (2017). Peningkatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Treffinger. *Jurnal EDUTCEHNOLOGIA*, 3(2), 136-144.
- Ariyani, dkk. (2019). Meningkatkan Antusiasme dan Hasil Belajar Siswa dengan Model Picture and Picture Berbantuan Media Puzzle pada Muatan Matematika, Bahasa Indonesia, dan PPKn Kelas 1 SD. *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan*, 2(1), 289-296
- Cahyadi, Sugiarto. (2017). *TAKSONOMI BLOOM. Apa dan Bagaimana Menggunakannya? Oleh: Retno Utari, Widyaisrawan Madya, Pusklat KNPk*. Diunduh dari <https://docplayer.info/29803601-Taksonomi-bloom-apa-dan-bagaimana-menggunakannya-oleh-retno-utari-widyaiswara-madya-pusklat-knpk.html>
- Dinni, Husnah Nur. (2018). HOTS (High Order Thinking Skills) dan Kaitannya dengan Kemampuan Literasi Matematika. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1(1), Agustus 2018
- Fajriyah, Khusnul dan Ferina Agustina. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SD Pilot Project Kurikulum 2013 Kota Semarang. *Jurnal Elementary School*, 5(1), 1-6
- Fakhrudin, Agus. (2014). Urgensi Pendidikan Nilai untuk Memecahkan Problematika Nilai dalam Konteks Pendidikan Persekolahan. *Jurnal Pendidikan Agama Islam – Ta’lim*, 12(1), 79-96
- Fitriani, Desi dkk. (2018). Pengembangan Instrumen Tes Higher-Order Thinking Skill pada Pembelajaran Tematik Berbasis Outdoor Learning di SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 252-262
- Fitriani, Wiyatul. (2013). Efektivitas Pembelajaran Mata Pelajaran Muatan Lokal Bordir pada Siswa Tata Busana Kelas Xi di SMK Negeri 1 Kendal. *Jurnal Fashion and Fashion Education*, 2(1), 6-12
- Hidayati, Nurul & Khairulyadi. (2017). Upaya Institusi Sosial dalam Menanggulangi Pengemis Anak di Kota Banda Aceh (Studi Terhadap Institusi Formal Dinas Sosial dan Tenaga Kerja di Kota Banda Aceh). *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(2), 737-765
- Hodgetts, dan Stolte. (2012). Case-based research in community and social psychology: Introduction to the special issue. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 22, 379–389. doi: 10.1002/casp.2124
- Indra. (2010). *Memahami Karakteristik Anak Dalam Mengatasi Masalah Belajar Murid di Sekolah Dasar*. [Online]. Diakses dari

<http://indrapascaunesa.blogspot.com/2010/02/memahami-karakteristik-anak-dalam.html>

- Lase, Fahamato. (2015). Dasar Pengembangan Kurikulum Menjadi Pengalaman Belajar. *Jurnal PG-PAUD STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai*, 1(2), 130-140
- Lewy, Zulkardi, & Nyimas Aisyah. (2009). Pengembangan Soal untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pokok Bahasan Barisan dan Deret Bilangan di Kelas IX Akselerasi SMP Xaverius Maria Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3 (2), 14-28.
- Ismail. (2014). Analisis Arah Kebijakan Pelaksanaan Wajib Belajar Pendidikan Dasar Sembilan Tahun yang Merata dan Berkualitas di Kota Makassar. *Jurnal Administrasi Publik*, 4(1), 15-29
- Istanto, Riza. (2015). Pendekatan Tematik dalam Pembelajaran Seni Grafis Cetak Tinggi Bahan Alam: Upaya Peningkatan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Imajinasi*, 9 (2), 143-152
- Machali, Imam. (2014). Kebijakan Kurikulum 2013 dalam Menyongsong Indonesia Emas 2045. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 83- 88
- Nasution, Raisah Armayanti. (2019). Implementasi Pembelajaran Tematik dengan Tema Diri Sendiri di TK A PAUD Khairin Kids Medan Tembung. *Jurnal Raudhah*, 7(1), 111-128
- Noeroel. (2014). *Pengembangan Perencanaan Pembelajaran (RPP); Eksplorasi; Elaborasi; dan Konfirmasi*. [Online]. Diakses dari <https://forumgurunesantara.blogspot.com/2012/10/pengembangan-rencana-pelaksanaan.html>
- Rahardjo, Mudjia. (2011). *Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif*. [Online]. Diakses dari <https://www.uin-malang.ac.id/r/110601/metode-pengumpulan-data-penelitian-kualitatif.html>
- Rohmah, Ainur. (2016). *Definisi Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data Serta Penjelasan Sumber Data Primer dan Sekunder dalam Penelitian*. [Online]. Diakses dari http://ainurrohmahwalisongo.blogspot.com/2016/11/definisi-sumber-data-dan-teknik_27.html
- Pratama. (2020). *Ciri-Ciri Tangga Nada Diatonis Minor dan Mayor*. [Online]. Diakses dari <https://www.inspired2write.com/ciri-ciri-tangga-nada-diatonis-minor/>

- Putra. (2020). *Pengertian Data: Fungsi, Sumber, Jenis-Jenis Data dan Contohnya*. [Online]. Diakses dari <https://salamadian.com/pengertian-data/>
- Sani, Bunga Auliya, dkk. (2019). Perbedaan Prestasi Belajar Siswa Antara Pelaku Dengan Korban *Bullying* Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3), 66-78
- Sucipto. (2017). Pengembangan Ketrampilan Berpikir Tingkat Tinggi dengan Menggunakan Strategi Metakognitif Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan*, 2(1), 63-71
- Sugeng. (2014). *Manfaat dan Keuntungan Pembelajaran Tematik*. [Online]. Diakses dari <http://voice-teacher.blogspot.com/2015/09/manfaat-dan-keuntungan-pembelajaran.html>
- Sungkono. (2009). Pembelajaran Tematik dan Implementasinya di Sekolah Dasar. *Yogyakarta: Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 1(2)
- Tanujaya, Chesley. (2017). Perancangan *Standart Operational Procedur* Produksi Pada Perusahaan Caffein. *Jurnal Manajemen dan Start-Up Bisnis*, 2(1), 90-95
- Usmaedi. (2017). Menggagas Pembelajaran HOTS pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3 (1), 82-95
- Widodo, T & Kadarwati, S. (2013). High Order Thinking Berbasis Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Berorientasi Pembentukan Karakter Siswa. *Cakrawala Pendidikan*, 32 (1),161-171.
- C. Publikasi Departement atau Lembaga Pemerintahan
 Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 67 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses
- Sukayati, dan Sri Wulandari. (2009). *Pembelajaran Tematik di SD*. Yogyakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kerja Kependidikan
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 *tentang Sistem Pendidikan Nasional*

D. Makalah dalam Prosiding Konferensi atau Seminar

Nasution, Eline Yanty Putri. (2013). Meningkatkan Kemampuan dan Disposisi Berpikir Kreatif Siswa melalui Pendekatan Open-Ended. *Prosiding Seminar Nasional Matematika VII UNNES*, 107-116.

Pranata, Bayu dan Erlita Yuani Putri. (2018). “Metode dan Teknik Pengumpulan Data dalam Supervisi”

Salimudin. (2011). Supervisi Klinis, Alternatif Meningkatkan Kemampuan Guru Kelas 3 dalam Pembelajaran Tematik. *Seminar dan Lokakarya Nasional: Penelitian Tindak Kelas dalam Perspektif Etnografi Program Magister Linguistik Undip*, 33-42.

Sugiyarti, dkk. (2018). Pembelajaran Abad 21 di SD. *Seminar Prosiding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar*, 439-444

Wahidmurni.(2017). ”Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif”. Disampaikan pada mata kuliah Metodologi Penelitian, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Semester Ganjil 2017/2018.