

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 1.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pembelajaran tentang pembelajaran tema 7 pokok bahasan peristiwa kebangsaan masa penjajahan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, maka diperoleh simpulan sebagai berikut:

##### 1.1.1. Aktifitas Guru dan Siswa

Aktivitas belajar siswa dapat tercapai apabila terjadi komunikasi yang jelas antara guru dengan siswa. Keberhasilan pengajaran tidak hanya dilihat dari hasil belajar yang dicapai oleh siswa, tetapi juga dari segi prosesnya. Ini berarti bahwa optimalnya hasil belajar siswa tergantung pula pada proses belajar (aktivitas) siswa dan proses mengajar guru.

Hasil analisis terhadap aktivitas siswa merupakan gambaran kegiatan siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS). Observasi dilakukan oleh guru mata pelajaran fisika yang bersangkutan. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung, diketahui bahwa aktivitas siswa selama pembelajaran tema 7 pokok bahasan peristiwa kebangsaan masa penjajahan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) adalah lebih baik. Hal ini dapat dilihat dengan perolehan nilai dengan persentase yang diperoleh 77,6 %. Berdasarkan hasil pengamatan aktivitas siswa diperoleh sebesar 78,2 %. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas siswa tergolong dalam kategori baik. Kegiatan-kegiatan inti dari model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) sudah diikuti dengan baik oleh siswa.

Selanjutnya Tujuan pengelolaan kelas adalah menyediakan fasilitas kelas untuk bermacam-macam kegiatan belajar dan mengajar agar mencapai hasil yang baik. Sedangkan tujuan khususnya adalah mengembangkan kemampuan siswa dalam menggunakan alat-alat belajar, menyediakan kondisi-kondisi yang memungkinkan siswa bekerja dan belajar serta membantu siswa memperoleh hasil yang diharapkan. Observasi atau yang disebut pula dengan pengamatan meliputi kegiatan pemuatan perhatian terhadap sesuatu objek dengan menggunakan seluruh

alat indera. Observasi dilakukan dengan melakukan pengamatan dan pencacatan mengenai guru dan aktivitas belajar siswa selama pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS). Observasi dilakukan oleh guru yang bersangkutan.

Aspek yang diamati pada aktivitas guru terdiri dari 19 item aktivitas. Dari hasil analisis aktivitas guru dalam menerapkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) diperoleh nilai dengan presentase 81,5 %. Berdasarkan hasil pengamatan aktivitas guru diperoleh sebesar 83,5%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) pada materi gerak lurus adalah baik. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan baiknya pengelolaan kelas oleh guru maka hasil belajar siswa akan lebih baik.

### **1.1.2. Motivasi Belajar Siswa**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV dapat disimpulkan bahwa Penerapan Model *Think Pair Share* dapat meningkatkan Motivasi Belajar pada Pembelajaran tema Peristiwa dalam Kehidupan siswa kelas V SDN Mekarwangi 04 Cikarang Barat Bekasi Tahun Ajaran 2019/2020, yang dibuktikan dengan meningkatnya persentase skor rata-rata Motivasi Belajar. Berdasarkan hasil data observasi diperoleh skor rata-rata Motivasi Belajar sebelum dilakukan siklus I adalah 63,75%, setelah dilakukan tindakan pada siklus I skor rata-rata meningkat menjadi 73,12% dengan peningkatan skor sebesar 7,23%. Pada siklus I ke siklus II, dari skor rata-rata 73,12% pada siklus I meningkat menjadi 80,00% pada siklus II dengan peningkatan skor sebesar 6,88%.

## **1.2. Implikasi**

Berdasarkan pada penelitian yang telah dilakukan, adapun implikasinya adalah sebagai berikut:

### **1.2.1. Bagi Pembaca**

Yaitu agar penelitian ini dapat menambah pengetahuan ataupun wawasan mengenai penerapan-penerapan metode, pendekatan, khususnya model pembelajaran yang dibahas dalam penelitian ini. Sehingga pembaca mengetahui

salah satu alternative yang dapat dilakukan untuk mencapai suatu keberhasilan atau peningkatan pembelajaran.

Bagi Siswa

Melalui penelitian ini siswa dapat memahami materi-materi yang disampaikan oleh guru ketika proses belajar mengajar berlangsung, selain itu siswa dapat menambah wawasan dan pengetahuan tidak hanya dengan belajar sendiri melainkan memahami caranya berinteraksi sosial dan bekerja sama bersama teman sekelompoknya. Mereka memiliki tujuan bersama, bersaing secara sehat dan berlomba untuk mencapai keberhasilan kelompoknya. Sehingga siswa mampu memahami konsep-konsep yang ada pada pembelajaran melalui model *think pair share*.

### **1.2.2. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Penelitian ini dapat menjadi rujukan atau kajian lanjut bagi peneliti berikutnya yang berniat untuk menerapkan model *think pair share*.

## **1.3. Rekomendasi**

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian tindakan kelas ini, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

### **1.3.1. Bagi Guru**

Guru perlu menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Think Pair Share* yang diharapkan dapat memicu Motivasi Belajar siswa, sehingga siswa memiliki motivasi yang lebih tinggi.

### **1.3.2. Bagi Siswa**

1.3.2.1. Siswa perlu menumbuhkan keinginan untuk berhasil dalam belajar agar motivasi siswa dalam belajar dapat terus meningkat sehingga siswa akan senang dan puas jika dapat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

1.3.2.2. Kemampuan siswa dalam berdiskusi kelompok dan mengutarakan pendapat perlu ditingkatkan lagi, agar siswa menjadi lebih percaya diri dalam mengutarakan pendapatnya dan bertanya kepada guru.

1.3.2.3. Siswa hendaknya tidak mudah menyerah dan berusaha mencari pemecahannya apabila menemui kesulitan dalam mengerjakan soal.

1.3.2.4. Siswa hendaknya menegur apabila melihat siswa yang mencontek pada saat mengerjakan soal.

Tri Darmadi, 2020

**PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1.3.2.5.Siswa hendaknya mencari dan mengerjakan soal meskipun tidak diminta oleh guru.

### **1.3.3. Bagi Penelitian Selanjutnya**

1.3.3.1.Penelitian ini hanya berfokus pada kondisi kelas dan tidak menyampaikan mengenai kondisi masing-masing siswa dalam kelas. oleh sebab itu, bagi penelitian yang selanjutnya diharapkan dapat dilakukan penelitian tidak hanya berfokus pada kondisi kelas tetapi juga pada masing-masing siswa yang ada di dalamnya.

Pada penelitian selanjutnya diharapkan tidak hanya memberikan kesempatan kepada beberapa kelompok saja untuk mempresentasikan hasil diskusi tetapi memberikan kepada semua kelompok yang ada.