

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan pendekatan kontekstual berpengaruh terhadap kemampuan koneksi matematis siswa yang dilakukan pada beberapa siswa kelas IV di salah satu Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Kotabaru.
2. Adanya peningkatan kemampuan koneksi matematis pada subjek penelitian yaitu dengan ditandai oleh berkurangnya frekuensi kesalahan pada hasil tes kemampuan awal (*baseline-1*) dengan hasil tes kemampuan akhir (*baseline-2*) atau setelah diberikan intervensi menggunakan pendekatan kontekstual. Pada tes kemampuan awal (*baseline-1*) subjek penelitian ke-1 mengalami kesalahan sebanyak 3 dari 5 soal di setiap sesi dan mendapatkan skor 40. Subjek penelitian ke-2 pun mengalami kesalahan sebanyak 3 dari 5 soal di setiap sesi dan mendapatkan skor 40. Subjek penelitian ke-3 mengalami kesalahan sebanyak 5 dari 5 soal di setiap sesi dan mendapatkan skor 0. Sementara untuk subjek penelitian ke-4 mengalami kesalahan sebanyak 4 dari 5 soal di setiap sesi dan mendapatkan skor 20. Sedangkan pada tes kemampuan akhir (*baseline-2*) ke-empat subjek penelitian mengalami kesalahan sebanyak 0 dari 5 soal dan mendapatkan skor 100.

5.2. Implikasi

Hasil penelitian ini membawa implikasi dalam beberapa hal yaitu sebagai berikut.

1. Jika siswa terbiasa diberikan latihan-latihan yang berkenaan dengan soal-soal koneksi matematis, maka siswa akan memiliki kemampuan koneksi matematis yang tinggi.

Ananda Hanum, 2020

PENGARUH PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Jika siswa memiliki kemampuan koneksi matematis yang rendah, maka dapat berimplikasi pada rendahnya prestasi siswa.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengemukakan beberapa saran dan rekomendasi berkaitan dengan Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Sekolah Dasar. Adapun saran yang dimaksud adalah sebagai berikut.

1. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, pendekatan kontekstual dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa, khususnya dalam pembelajaran matematika. Berdasarkan pertimbangan tersebut, penulis merekomendasikan sebaiknya pendekatan kontekstual dijadikan sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa.
2. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, pendekatan kontekstual berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan koneksi matematis siswa. Oleh sebab itu, pendekatan pembelajaran ini perlu disosialisasikan penggunaannya dalam lingkup pembelajaran yang lebih luas. Dengan harapan, kemampuan koneksi matematis siswa dapat lebih ditingkatkan.
3. Penelitian mengenai pengaruh pendekatan kontekstual terhadap kemampuan koneksi matematis siswa sekolah dasar ini memiliki keterbatasan. Penelitian hanya dilakukan secara *online* atau daring. Untuk itu, bagi peneliti selanjutnya perlu dilakukan penelitian lain terkait pengaruh pendekatan kontekstual terhadap kemampuan matematis lainnya. Tidak menutup kemungkinan pendekatan kontekstual dapat diterapkan pada bidang studi lainnya.