

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Simpulan yang didapatkan dari hasil penelitian, pengolahan serta analisis data yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pengaturan diri peserta didik kelas kontrol dan eksperimen setelah implementasi *self assessment* deteksi kesalahan tanpa bantuan dan dengan bantuan rubrik penilaian. Keakuratan dalam memilih tugas pengaturan diri materi usaha dan energi belum optimal, persentase hasil *self assessment* deteksi kesalahan dan persentase pemilihan tugas pengaturan diri yang berbeda cukup besar. Pemilihan tugas pengaturan diri yang dilakukan oleh peserta didik belum sepenuhnya menggunakan hasil deteksi kesalahannya. Pemilihan tugas pengaturan diri lebih mudah ketika melakukan *self assessment* deteksi kesalahan dengan bantuan rubrik penilaian dan kemampuan pengaturan diri yang diukur melalui tugas pengaturan diri dapat membantu peserta didik dalam belajar secara mandiri dengan belajar kembali dan memperbaiki jawaban tugas-tugas yang diberikan.
2. Terdapat perubahan dan perbedaan kemampuan kognitif peserta didik pada kelas kontrol dan eksperimen sebelum dan setelah implementasi *self assessment* deteksi kesalahan tanpa bantuan dan dengan bantuan rubrik penilaian. Penggunaan rubrik penilaian dalam implementasi *self assessment* deteksi kesalahan pada hasil *pre-intervention test* meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik, serta rubrik penilaian membantu dalam melakukan *self assessment* walaupun belum terbiasa dan sulit untuk memahami kriteria penilaian yang diberikan.

#### 5.2 Implikasi

Implikasi yang dapat diambil dari penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Penggunaan rubrik penilaian pada aktivitas *self assessment* deteksi kesalahan dapat meningkatkan keakuratan penilaian diri peserta didik.
2. Pelaksanaan *self assessment* deteksi kesalahan dan pemberian tugas pengaturan diri meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik dan melatih peserta didik untuk menilai serta memperbaiki pengerjaan tugas-tugas yang diberikan.

### 5.3 Rekomendasi

Rekomendasi yang dapat diajukan kepada beberapa pihak yang terlibat serta untuk perbaikan penelitian yang serupa sehingga dapat bermanfaat lagi adalah sebagai berikut:

1. Hasil *self assessment* deteksi kesalahan menjadi dasar pemilihan tugas pengaturan diri, sehingga dapat melatih peserta didik untuk menentukan strategi belajar yang lebih baik secara mandiri.
2. Rubrik penilaian yang digunakan harus lebih mudah dipahami oleh peserta didik melalui kegiatan berbagi kosakata yang terkait dengan istilah-istilah dalam rubrik penilaian antara guru dan peserta didik ketika kegiatan pembelajaran.
3. Pelatihan dan pelaksanaan *self assessment* deteksi kesalahan dan tugas pengaturan diri penting dilakukan agar peserta didik mampu menilai dan memperbaiki proses pembelajarannya secara mandiri dan kemampuan kognitif peserta didik menjadi lebih baik.
4. Pelaksanaan *self assessment* deteksi kesalahan dan pemilihan tugas pengaturan tidak hanya dapat dilakukan kegiatan langsung di ruang kelas, tetapi juga dapat dilakukan secara daring dengan menggunakan media teknologi yang lebih beragam.