

**PENERAPAN *PEER DAN SELF ASSESSMENT* DALAM PENILAIAN
KINERJA BERDASARKAN *GENDER* PADA MATERI SISTEM
EKSKRESI**

SKRIPSI

disusun sebagai salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Jurusan Pendidikan
Biologi



Oleh:

Maria Shelviera Regina

NIM 1607191

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

PENERAPAN *PEER DAN SELF ASSESSMENT* DALAM PENILAIAN
KINERJA BERDASARKAN *GENDER* PADA MATERI SISTEM EKSKRESI

Oleh :

Maria Shelviera Regina

1607191

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu
Pengetahuan Alam

© Maria Shelviera Regina

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, di *fotocopy*, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

MARIA SHELVIERA REGINA

Penerapan *Peer* dan *Self Assessment* Dalam Penilaian Kinerja Berdasarkan *Gender*
Pada Materi Sistem Ekskresi

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing,

Pembimbing I



Dr. Hj. Siti Sriyati, M.Si

NIP. 196409281989012001

Pembimbing II,



Dr. Hj. Diah Kusumawaty, M.Si.

NIP. 197008112001122001

Mengetahui,

Ketua Progam Studi Pendidikan Biologi



NIP 196607161991011001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Peer dan SelfAssessment Dalam Penilaian Kinerja Berdasarkan Gender Pada Materi Sistem Ekskresi” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau adaklaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,

Maria Shelviera Regina

NIM 1607191

KATA PENGANTAR

Syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan YME. yang telah melimpahkan rahmat dan berkat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *Penerapan Peer dan Self Assessment Dalam Penilaian Kinerja Berdasarkan Gender Pada Materi Sistem Ekskresi* sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan program Studi Pendidikan Biologi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis dari penerapan *peer* dan *self assessment* dalam penilaian kinerja khususnya pada siswa SMA, yang didasarkan oleh *gender*. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peningkatan keterampilan Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran dan referensi-referensi bagi penelitian berikutnya, khususnya dalam bidang *assessment*. Namun, penulis merasa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat di harapkan demi kesempurnaan ini. Akhirnya penulis berharap semoga apa yang telah penulis selesaikan ini bermanfaat bagi orang-orang sekitar.

Maria Shelviera Regina

NIM 1607191

UCAPAN TERIMAKASIH

Penyusunan dan penyelesaian skripsi ini dapat terlaksana dengan baik karena berkat bantuan dan dukungan yang besar dari pihak-pihak yang terlibat didalamnya. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Tuhan YME yang telah melimpahkan rahmat dan berkatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar.
2. Ibu Dr.Hj.Siti Sriyati, M.Si selaku dosen pembimbing I, yang senantiasa memberikan bimbingan, saran, masukan dan motivasi bagi penulis untuk sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
3. Ibu Dr.Hj.Diah Kusumawaty,M.Si selaku dosen pembimbing II, yang senantiasa memberikan arahan, masukan, bimbingan dan motivasi bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Dr.Hj.Sariwulan Diana, M.Si selaku dosen pembimbing akademik atas segala bimbingan, motivasi dan nasihat yang diberikan kepada penulis selama proses perkuliahan hingga menyelesaikan proses penyusunan skripsi.
5. Ketua Departemen Pendidikan Biologi Bapak Dr. Bambang Suprianto, M.Si dan ketua jurusan pendidikan Biologi bapak Dr. Amprasto, M.Si.
6. Seluruh dosen dan staf Departemen Pendidikan Biologi FPMIPA UPI yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama penulis berkuliah.
7. Ibu Dede Kurnaeni, S.Pd. selaku guru biologi SMAN 1 Margahayu yang telah memberikan kepercayaan, bimbingan, saran, serta bekal ilmu khususnya untuk melakukan penelitian kepada siswa di sekolah.
8. Rekan-Rekan dalam tim skripsi Najmi Wanodya Ariqoh, Ninda Eka Ratnasabilla, Melyastuti Wulandari dan Ilham Nur Iman Maulana, yang telah bersama-sama berjuang dan memberikan motivasi, dukungan dan saran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
9. Rekan-rekan lainnya khususnya kelas Pendidikan Biologi A 2016 yang telah memberikan semangat, dukungan dan ilmu bagi penulis selama penulis berkuliah.

10. Serta seluruh pihak lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.

Ucapan terimakasih terkhusus untuk kedua orang tua penulis yaitu Bapak Budijanto Suherlim dan Ibu Susanty Gunawan, serta kakak Agustine Christela Melviana yang selalu memberikan doa, kasih sayang, semangat dan dukungan bagi penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Semoga segala kebaikan yang diberikan kepada penulis dapat menjadi berkat dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Tuhan. Akhir kata, penulis memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi orang-orang disekitar dan perkembangan ilmu pengetahuan.

Bandung, Agustus 2019

Maria Shelviera Regina

NIM 1607191

ABSTRAK

PENERAPAN *PEER* DAN *SELF ASSESSMENT* DALAM PENILAIAN KINERJA BERDASARKAN *GENDER* PADA MATERI SISTEM EKSKRESI

Pelaksanaan *peer* dan *self assessment* dapat menjadi salah satu bentuk penilaian yang dapat diterapkan dalam pembelajaran di sekolah. Melalui *peer* dan *self assessment* siswa dapat melakukan evaluasi terhadap hasil pekerjaan rekannya serta dapat mengavaluasi dirinya sendiri atas pencapaian yang telah dipenuhi. Penilaian sikap melalui *peer* dan *self assessment* merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk memperoleh informasi deskriptif mengenai perilaku peserta didik. Penggunaan *peer dan self assessment* dapat memberikan dampak positif bagi siswa dan pendidik khususnya dalam melihat kontribusi siswa di dalam kelompoknya berdasarkan *gender*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan *peer* dan *self assessment* dalam penilaian kinerja berdasarkan *gender* pada materi sistem ekskresi. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan melibatkan satu kelas siswa XI MIPA berjumlah 34 siswa dengan jumlah laki-laki 16 dan perempuan 18 siswa. Dilakukan *peer* dan *self assessment* dalam menilai kinerja uji kandungan urin pada materi sistem ekskresi. Hasil *peer assessment* di dideskripsikan berdasarkan gender (perempuan dan perempuan, laki-laki dan laki-laki, perempuan dan laki-laki, serta laki-laki dan Perempuan). *Self assessment* dideskripsikan sesuai dengan perolehan masing-masing siswa. Penilaian guru pun dilakukan sebagai pembanding untuk hasil *peer assessment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam melakukan *peer* dan *self assessment* sudah sangat baik. Terdapat kecenderungan dari hasil yang diperoleh berdasarkan perbedaan gender. Laki-laki lebih mudah memberikan nilai tinggi dibandingkan perempuan. Penilaian guru memiliki kecocokan dengan hasil *peer assessment* siswa laki-laki. Terdapat temuan bahwa siswa perempuan memiliki tingkat percaya diri yang lebih rendah berdasarkan hasil *self assessment*. Secara keseluruhan, *peer* dan *self assessment* masih dilatarbelakangi oleh perbedaan gender.

Kata kunci: *peer* dan *self assessment*, penilaian kinerja, *gender*

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF PEER AND SELF ASSESSMENT ON PERFORMANCE ASSESSMENT BY GENDER ON EXCRETORY SYSTEM CONCEPT

Implementation of peer and self assessment can be one of the assessing forms that can be applied for learning in school. Through peer and self assessment, students can evaluate peer work and evaluate themselves for their achievements in their work. Assessing students' behavior through peer and self assessment is an activity for obtaining descriptive information about students' behavior. Application of peer and self assessment can provide a positive impact for students and teacher, specifically for observing students' contributions in their group by gender. This study aimed to describe the implementation of peer and self assessment on performance assessment by gender on the excretory system concept. This study using descriptive methods involving 34 high school students of class XI MIPA with 16 boys and 18 girls. Peer and self assessment was held for assessing students' performance on urine substance tests on the excretory system concept. The result of peer assessment was described by gender (girls-girls, boys-boys, girls-boys, and boys-girls). Self assessment was described by the acquisition of each student. Teacher's assessment is also conducted as a comparison for peer assessment results. The results show that students' competence in peer and self assessment already outstanding. The tendency was found in the result of the differences in gender. The boys were more convenient for giving high scores besides girls. Teacher's assessment had suitability with boys' peer assessment results. Findings show that girls had a lack of confidence based on the result of self assessment. Overall, peer and self assessment still influenced by the differences in gender.

Keywords: *peer and self assessment., performance assessment, gender*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan masalah	4
1.3 Pertanyaan penelitian.....	4
1.4 Tujuan.....	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.6 Batasan masalah	5
1.7 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II PEER DAN SELF ASSESSMENT DALAM PENILAIAN KINERJA BERDASARKAN GENDER PADA MATERI SISTEM EKSKRESI	7
2.1 <i>Peer assessment</i> /Penilaian Teman Sebaya	7
2.2 <i>Self Assessment</i> /Penilaian Diri.....	11
2.3 Penilaian Kinerja	12
2.5 <i>Gender</i>	17
2.6 Sistem Ekskresi.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Metode dan Desain Penelitian	29
3.2 Definisi Operasional	29

3.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	30
3.3.1	Populasi.....	30
3.3.2	Sampel	30
3.4	Instrumen Penelitian	30
3.4.1	Instrumen Penilaian Kinerja melalui <i>Peer Assesment</i>	30
3.4.2	Instrumen Penilaian Kinerja melalui <i>Self Assesment</i>	31
3.4.3	Instrumen-Penilaian Kinerja oleh Guru	32
3.4.4	Angket.....	33
3.5	Teknik Pengumpulan Data	33
3.6	Validitas Instrumen.....	35
3.7	Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	35
3.7.1	Hasil Penilaian <i>Peer</i> dan <i>Self Assessment</i>	35
3.7.2	Perbandingan hasil <i>peer</i> dan <i>self assessment</i> dengan penilaian guru	36
3.7.3	Tipe <i>feedback</i>	36
3.7.4	Respon siswa	37
3.8	Prosedur Penelitian	37
3.8.1	Tahap persiapan penelitian	38
3.8.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian	38
3.8.3	Tahap Pasca Penelitian	39
3.9	Alur Penelitian.....	40
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		41
4.1	Kemampuan kelompok siswa laki-laki dan perempuan dalam melakukan penilaian kinerja melalui <i>peer</i> dan <i>self assessment</i> pada materi sistem ekskresi	41
4.1.1	Kemampuan kelompok siswa laki-laki dan perempuan dalam melakukan penilaian kinerja melalui <i>peer assessment</i>	41
4.1.2	Kemampuan kelompok siswa laki-laki dan perempuan dalam melakukan penilaian kinerja melalui <i>self assessment</i>	54
4.2	Perbandingan hasil penilaian kinerja yang dilakukan oleh siswa dan guru melalui <i>peer</i> dan <i>self assessment</i> pada materi sistem ekskresi.....	61

4.2.1 Perbandingan hasil penilaian kinerja yang dilakukan oleh siswa dan guru melalui <i>peer assessment</i> pada materi sistem ekskresi.....	62
4.3 Perbedaan Tipe umpan balik/ <i>feedback</i> yang diberikan oleh kelompok siswa laki- laki dan perempuan dalam melakukan <i>peer assessment</i> pada materi sistem ekskresi.....	76
4.4 Respon siswa laki-laki dan perempuan dalam melakukan kegiatan <i>peer</i> dan <i>self assessment</i> pada materi sistem ekskresi	82
4.1.1 Respon siswa laki-laki dan perempuan terhadap kendala dalam pelaksanaan kegiatan <i>peer</i> dan <i>self assessment</i>	86
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	89
5.1 Simpulan.....	89
5.2 Implikasi	89
5.3 Rekomendasi	90
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	93

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perbedaan <i>peer assessment</i> dengan <i>assessment</i> lain.....	10
Tabel 1.2 Tipe Dan Komponen <i>Feedback</i> Dalam Pemberian Umpan Balik	20
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Rubrik penilaian kinerja praktikum melalui <i>peer assessment</i>	31
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Rubrik Penilaian Kinerja Praktikum melalui <i>self assessment</i>	32
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Penilaian Kinerja oleh Guru	33
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Respon Penerapan <i>peer</i> dan <i>self assessment</i>	33
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Umum Penelitian.....	34
Tabel 3.6 Skala Kategori Kemampuan	36
Tabel 3.7 Kategorisasi <i>feedback</i>	37
Tabel 3.8 Kategorisasi persentase respon siswa	37
Tabel 3.9 Skema Penilaian yang Dilakukan Oleh Siswa.....	37
Tabel 3.10 Kategori Pengelompokkan Data dari Sampel dan Populasi Siswa...	398
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Kinerja melalui <i>Peer Assessment</i> pada Praktikum Uji Kandungan Urine.....	42
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Kinerja melalui <i>Peer Assessment</i> pada kelompok Siswa Laki-Laki menilai siswa Laki-Laki (L→L).....	46
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Kinerja melalui <i>Peer Assessment</i> pada kelompok Siswa Laki-Laki menilai siswa Perempuan (L→P)	48
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Kinerja melalui <i>Peer Assessment</i> pada kelompok Siswa Perempuan menilai siswa perempuan (P→P)	49
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Kinerja melalui <i>Peer Assessment</i> pada kelompok Siswa perempuan menilai siswa Laki-Laki (P→L)	51
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Kinerja melalui <i>Self Assessment</i> pada Praktikum Uji Kandungan Urine.....	55
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Kinerja melalui <i>self assessment</i> kelompok siswa perempuan	57
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Kinerja melalui <i>self assessment</i> kelompok siswa laki-laki	57

Tabel 4.9 Perbandingan hasil penilaian siswa dan penilaian guru dalam <i>Peer Assessment</i>	62
Tabel 4.10 Perbandingan hasil penialain siswa dan penilaian guru dalam <i>Self Assessment</i>	65
Tabel 4.11 Perbandingan Hasil <i>Peer Assessment</i> yang dilakukan oleh Siswa Laki-Laki dengan Hasil Penilaian Guru	69
Tabel 4.12 Perbandingan Hasil <i>Peer Assessment</i> yang dilakukan oleh Siswa Perempuan dengan Hasil Penilaian Guru	69
Tabel 4.13 Perbandingan Hasil <i>Self Assessment</i> yang dilakukan oleh Siswa laki-Laki dengan Hasil Penilaian Guru	73
Tabel 4.14 Perbandingan Hasil <i>Self Assessment</i> yang dilakukan oleh Siswa Perempuan dengan Hasil Penilaian Guru	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Struktur dan Bagian dari Kulit	22
Gambar 2.2 Struktur Alveolus pada Paru-Paru.....	22
Gambar 2.3 Struktur pada Hati / Hepar	23
Gambar 2.4 Struktur pada Ginjal	24
Gambar 2.5 Struktur pada Nefron.....	25
Gambar 2.6 Proses pembentukan Urine.....	26
Gambar 3.1 Alur Penelitian.....	40
Gambar 4.1 Persentase Hasil Penilaian Kinerja melalui <i>Peer Assessment</i>	44
Gambar 4.2 Hasil Penilaian Kinerja yang diberikan oleh P1 dan P2 melalui <i>peer assessment</i>	45
Gambar 4.3 Persentase Hasil Penilaian Kinerja melalui <i>Peer Assessment</i> pada kelompok (L→L)	47
Gambar 4.4 Persentase Hasil Penilaian Kinerja melalui <i>Peer Assessment</i>	49
Gambar 4.5 Persentase Hasil Penilaian Kinerja melalui <i>Peer Assessment</i> pada kelompok (P→P)	51
Gambar 4.6 Hasil Penilaian Kinerja melalui <i>Peer Assessment</i> pada kelompok Siswa perempuan menilai siswa Laki-Laki (P→L)	52
Gambar 4.7 Persentase Hasil <i>Peer Assessment</i> dari Setiap Kelompok Penilaian ..	53
Gambar 4.8 Persentase Penilaian Kinerja melalui <i>Self Assessment</i>	56
Gambar 4.9 Persentase Hasil Penilaian Kinerja melalui <i>Self Assessment</i> Kelompok Siswa Perempuan	58
Gambar 4.10 Persentase Hasil Penilaian Kinerja melalui <i>Self Assessment</i> Kelompok Siswa Laki-Laki	59
Gambar 4.11 Persentase Perbandingan Hasil Penilaian kinerja melalui <i>Self Assessment</i> Siswa Laki-Laki dan Perempuan	60
Gambar 4.12 Perbandingan hasil penilaian kineja melalui <i>peer assessment</i> dengan penilaian guru	64
Gambar 4.13 Persentase Persamaan dan Perbedaan Hasil Penilaian Kinerja melalui <i>Peer Assessment</i> dengan Hasil Penilaian Guru.....	64

Gambar 4.14 Perbandingan hasil penilaian kineja melalui <i>self assessment</i> dengan penilaian guru	67
Gambar 4.15 Persentase Persamaan dan Perbedaan Hasil Penilaian Kinerja melalui <i>Self Assessment</i> dengan Hasil Penilaian Guru	67
Gambar 4.16 Perbandingan Hasil <i>Peer Assessment</i> oleh Siswa Laki-Laki dengan Hasil penilaian Guru.....	71
Gambar 4.17 Perbandingan Hasil <i>Peer Assessment</i> oleh Siswa perempuan dengan Hasil penilaian Guru	71
Gambar 4.18 Persentase Perbandingan Hasil <i>Self Assessment</i> Siswa Laki-Laki dengan Hasil Penilaian Guru	75
Gambar 4.19 Persentase Perbandingan Hasil <i>Self Assessment</i> Siswa Perempuan dengan Hasil Penilaian Guru	75
Gambar 4.20 feedback yang muncul pada <i>peer assessment</i> dalam melakukan penilaian kinerja pada praktikum uji kandungan urine.....	77
Gambar 4.21 Persentase Perbedaan umpan balik/ <i>feedback</i> yang diberikan oleh kelompok siswa laki-laki dan perempuan dalam melakukan <i>peer assessment</i>	80
Gambar 4.22 Perbandingan respon siswa laki-laki dan perempuan dalam melakukan kegiatan <i>peer</i> dan <i>self assessment</i>	83
Gambar 2.23 Respon siswa laki-laki dan perempuan terhadap kendala dalam pelaksanaan kegiatan <i>peer</i> dan <i>self assessment</i>	86

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2014. Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum. 2013. Bandung: PT Refika aditama.*
- Achmad Rifa'I dan Chatarina Tri Anni.2009, Psikologi pendidikan.Semarang Unnes Press.
- Aida Aprian, “Analisis Kemampuan Psikomotor Siswa dalam Kegiatan Praktikum Kelas XI IPA MA Negeri Pemalang Tahun Pelajaran 2011/202”, Skripsi (Semarang: Program S1 UIN Walisongo Semarang, 2012), hlm. 32.)
- Al Alawi S, Al Ansari A, Raees A, Al Khalifa S. Multisource feedback to assess pediatric practice: a systematic review. *Can Med Educ J.* 2013;4(1):e86-e95. Published 2013 Mar 31.
- Ammons, Janice, and Charles Brooks. 2011. “An Empirical Study of Gender Issues in Assessments Using Peer and Self Evaluations.” *Academy of Educational Leadership Journal* 15(S1): S49.
- Aoun, Chadi. 2008. “Peer-Assessment and Learning Outcomes: Product Deficiency or Process Defectiveness?” *International Association for Educational Assessment Annual Conference.*
- Arends, Richard. 2008. *Learning to Teach: Belajar untuk Mengajar.* Buku Dua. (Penerjemah: Helly Prayitno Soetjipto dan Sri Mulyantini Soetjipto). Pustaka Pelajar.Yogyakarta.
- Arikunto, S. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara
- Azwar, S. (2005). *Dasar-Dasar Psikometri.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Black, Harrison & Lee. 2003. *Assessment for Learning.*
- Blickle, Gerhard et al. 2008. “The Roles of Self-Disclosure, Modesty, and Self-Monitoring in the Mentoring Relationship: A Longitudinal Multi-Source Investigation.” *Career Development International* 13(3): 224–40.
- Bostock, Stephen. 2000. “Student Peer Assessment Stephen Bostock.” *Studies in Higher Education:* 1–4.
http://www.keele.ac.uk/depts/cs/Stephen_Bostock/docs/caa-ktn.htm.
- Burkam, David T., Valerie E. Lee, and Becky A. Smerdon. 1997. “Gender and Science Learning Early in High School: Subject Matter and Laboratory Experiences.” *American Educational Research Journal* 34(2): 297–331.
- Campbell, N. A. & J. B. Reece. (2008). Biologi, Edisi Kedelapan Jilid 3. Terjemahan: Damaring Tyas Wulandari. Jakarta: Erlangga.*

- Caplan, Patricia. 1987 *The cultural Construction of Sexuality*.
<https://books.google.co.id/books>
- Chiang, Wen-Wei. 2015. "Ninth Grade Student' Self-Assessment in Science: A Rasch Analysis Approach." *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 176: 200–210.
- Coaley, K. (2010). *An Introduction to Psychological Assessment and Psychometrics*. London: Sage.
- Dabla-Norris, Era, and Kalpana Kochhar. 2019. 56 Finance and Development
Closing the Gender Gap.
- Depdiknas. 2002. *Penilaian Berbasis Kelas*. Jakarta: Puskur Balitbang Diknas
- Ellis, Lee, Malini Ratnasingam, and Mary Wheeler. 2012. "Gender, Sexual Orientation, and Occupational Interests: Evidence of Their Interrelatedness." *Personality and Individual Differences* 53(1): 64–69.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2012.02.008>.
- Falchikov, Nancy. *Improving Assessment Through Student Involvement*.
- Fink, Janet R. 2008. "Practice and Implementation." *The International Journal of Children's Rights* 2(2): 191–95.
- Gransberg, Douglas D. 2010. "Framework for Performance-Based Contractor Prequalification." *Transportation Research Record* (2151): 46–54.
- Grez, L.D., Valcke, M., and Roozen, I. (2012). How effective are self- and peer assessment of oral presentation skills compared with teachers' assessment?. *Active Learning and Higher Education*. 13(2) 129-142.
- Gurian, Michael, *What Could He be Thinking?: How a Man's Mind Really Work*. New York: St. Martin's, 2003.
- Hutabarat, O. R. 2004. *Model-Model Penilaian Berbasis Kompetensi PAK*. Bina Media Informasi. Bandung.
- Istamar Syamsuri. (2003). *Biologi*. Jakarta. Erlangga
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. *Meaningful Assessment: A Manageable and Cooperative Process*. Boston: Allyn and Bacon. 2002.
- Johnson, Maria, and Vicki S. Helgeson. 2002. "Sex Differences in Response to Evaluative Feedback: A Field Study." *Psychology of Women Quarterly* 26(3): 242–51.
- Karim, Mucntar Abdul. 2004. *Asesmen Autentik, Portofolio, dan Asesmen Terpadu dalam Pembelajaran Matematika Aliyah*. Makalah Disajikan pada Regional Workshop tentang Sosialisasi dan Implementasi KBK. Kota Malang. Malang

Maria Shelviera Regina, 2020

PENERAPAN PEER DAN SELF ASSESSMENT DALAM PENILAIAN KINERJA BERDASARKAN GENDER PADA MATERI SISTEM EKSKRESI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

19-24 Januari 2004.

- King, Paul E., and Ralph R. Behnke. 2005. "Problems Associated With Evaluating Student Performance In Groups." *College Teaching* 53(2): 57–61.
- Kollar, Ingo, and Frank Fischer. 2010. "Peer Assessment as Collaborative Learning: A Cognitive Perspective." *Learning and Instruction* 20(4): 344–48.
- Kusrini dan Tatag. 2002. *Penilaian Unjuk Kerja (Performance Assesment) Suatu Asesmen Alternatif dalam Kelas Matematika*. Pusat Sains dan Maatematika. UNESA. Surabaya
- Li, Lan, and Fei Gao. 2016. "The Effect of Peer assessment on Project Performance of Students at Different Learning Levels." *Assessment and Evaluation in Higher Education* 41(6): 885–900.
- Lind, D. Scott et al. 2002. "Competency-Based Student Self-Assessment on a Surgery Rotation." *Journal of Surgical Research* 105(1): 31–34.
- Lippa, Richard A. 2010. "Gender Differences in Personality and Interests: When, Where, and Why?" *Social and Personality Psychology Compass* 4(11): 1098–1110.
- Lockhart, Charles, and Peggy Ng. 1995. "Analyzing Talk in ESL Peer Response Groups: Stances, Functions, and Content." *Language Learning* 45(4): 605–51.
- Majid, A. 2006. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Marzano, R.J. 2006. *Classroom Assessment and Grading That Work*. Virginia: ASCD.
- Miller, Diane L., and Leonard Karakowsky. 2005. "Gender Influences as an Impediment to Knowledge Sharing: When Men and Women Fail to Seek Peer Feedback." *Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied* 139(2): 101–18.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2004), hal. 118-119
- Nicol, David, and Debra MacFarlane-Dick. 2006. "Formative Assessment and Selfregulated Learning: A Model and Seven Principles of Good Feedback Practice." *Studies in Higher Education* 31(2): 199–218.
- Nuriyah, Nunung. 2014. "Evaluasi Pembelajaran: Sebuah Kajian Teori." *Jurnal Edueksos* 3(1): 73–86.
- Orsmond, Gael I., Marty Wyngaarden Krauss, and Marsha Mailick Seltzer. 2004. "Peer Relationships and Social and Recreational Activities among Adolescents and Adults with Autism." *Journal of Autism and Developmental*

- Disorders* 34(3): 245–56.
- Ozogul, Gamze, and Howard Sullivan. 2009. “Student Performance and Attitudes under Formative Evaluation by Teacher, Self and Peer Evaluators.” *Educational Technology Research and Development* 57(3): 393–410.
- Pearce Evelyn. *Anatomi dan Fisiologi untuk Paramedis* (Cet. VIII, Jakarta: Erlangga. 2008), h. 145-146.
- Paul Orsmond. 2004. *Self- and Peer-Assessment Guidance on Practice in the Biosciences*. ed. Great Britain. Centre for Bioscience.
- “Pengembangan Model Penilaian ‘Peer dan self assessment Termoderasi Guru’ Berbasis Web Untuk Pelajaran Fisika SMA Hafiz Anshari 1 , Sentot Kusairi 2 , Sugiyanto 3.” 2013.
- Permendikbud no. 23 year 2016. 2016. “PERMENDIKBUD No.23 Tahun 2016.” *NO. 23 Tahun 2016* (Standar Penilaian Pendidikan).
- Popham, W. 1995. *Classroom Assesmen*. Allyn and Bacon. Boston.
- Prawirohartono Slamet dan Hidayati Sri. *Sains Biologi 2 SMA/MA* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), h. 56
- Purnomo, Edy. 2015. *Dasar-Dasar dan Perancangan Evaluasi Pembelajaran*, BandarLampung.Unila
- Purwanto. 2008. Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Reinhartz, J & Beach, D.M. (1997). *Teaching and Learning in The Elementary School: Focus on Curriculum*. New Jersey: Practice-Hall.
- Santrock, J.W. 2009. *Educational Psychology*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Schaerer, Michael. 2018. “Institutional Knowledge at Singapore Management University Advice Giving : A Subtle Pathway to Power Advice Giving : A Subtle Pathway to Power.” : 746–61.
- Sheldon, Pavica. 2013. “Examining Gender Differences in Self-Disclosure on Facebook Versus Face-to-Face.” *The Journal of Social Media in Society* 2(1): 88–105.
- Slamet, & Hidayati, Sri. (2007). Sains BIOLOGI 2 SMA/MA*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Slameto. (1988). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Bina Aksara
- Spiller, Dorothy. 2012. “Assessment Matters: Self-Assessment and Peer assessment Teaching Development.” *Teaching Development| Wāhanga Whakapakari Ako* (February): 2–19. <https://kennslumidstod.hi.is/wp-content/uploads/2016/03/assessment-matters-self-assessment-and-peer->

assessment.pdf.

- Sudaryono. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Suñol, Joan Josep et al. 2016. "Peer and Self-Assessment Applied to Oral Presentations from a Multidisciplinary Perspective." *Assessment and Evaluation in Higher Education* 41(4): 622–37.
- Todd, R.W. 2002. Using Self-assessment for Evaluation. *English Teaching Forum*: 40 (1)
- Topping, Keith J. 2009. "Peer Assessment." *Theory into Practice* 48(1): 20–27.
- Torres-Guijarro, Soledad, and Mercedes Bengoechea. 2017. "Gender Differential in Self-Assessment: A Fact Neglected in Higher Education Peer and Self-Assessment Techniques." *Higher Education Research and Development* 36(5): 1072–84. <http://dx.doi.org/10.1080/07294360.2016.1264372>.
- Tucker, Richard. 2014. "Sex Does Not Matter: Gender Bias and Gender Differences in Peer Assessments of Contributions to Group Work." *Assessment and Evaluation in Higher Education* 39(3): 293–309.
- Uno, Hamzah B. dan Satria Koni. 2012. *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- van der Rijt, Janine et al. 2013. "Asking for Help: A Relational Perspective on Help Seeking in the Workplace." *Vocations and Learning* 6(2): 259–79.
- van den Berg, Ineke, Wilfried Admiraa, and Albert Pilot. 2006. "Peer assessment in University Teaching: Evaluating Seven Course Designs." *Assessment and Evaluation in Higher Education* 31(1): 19–36.
- Wahyuni dan Ibrahim. 2012. *Asesmen Pembelajaran Bahasa*. Malang: PT Refika Aditama.
- Wanner, Thomas, and Edward Palmer. 2018. "Formative Self-and Peer Assessment for Improved Student Learning: The Crucial Factors of Design, Teacher Participation and Feedback." *Assessment and Evaluation in Higher Education* 43(7): 1032–47. <https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1427698>.
- Weaver, Debbi, and Alexis Esposito. 2012. "Peer assessment as a Method of Improving Student Engagement." *Assessment and Evaluation in Higher Education* 37(7): 805–16.
- Wulan, Ana Ratna. 2007. *Penggunaan Assesmen Alternatif pada Pembelajaran Biologi*. Seminar Nasional Biologi. Universitas Pendidikan Indonesia Bandung
- Wulan, Ana Ratna. 2011. *Penilaian Kinerja dan Portofolio pada Pembelajaran Biologi*, Handout Kuliah FPMIPA. Universitas Pendidikan Indonesia. FPMIPA UPI. Bandung. Diakses tanggal 2 Juni 2020.

- Yusuf, A, Muri. 2015. *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Prenada. Jakarta
- Y Estien dan Lisda Nursanti. (2006). *Penuntun Praktikum Biokimia untuk Mahasiswa Analisis*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta
- Zainuddin Maliki, 2006. *Bias Gender Dalam Pendidikan Sosiologi Pendidikan*. Jakarta
- Zarei, Nahid. 2011. "The Relationship between Age and Corrective Feedback in Oral Communication Strongly Disagree." *Online Journal of Ict*.
- Zeldin, Amy L., and Frank Pajares. 2000. "Against the Odds: Self-Efficacy Beliefs of Women in Mathematical, Scientific, and Technological Careers." *American Educational Research Journal* 37(1): 215–46.
- Zhang, Bo, Lucy Johnston, and Gulsen Bagci Kilic. 2008. "Assessing the Reliability of Self- and Peer Rating in Student Group Work." *Assessment and Evaluation in Higher Education* 33(3): 329–40.
- Zulrahman. 2007. *Self dan Peer Assessment sebagai Penilaian Formatif dan Sumatif*. Tersedia [Online] <http://zulrahman79.wordpress.com> (5 Juni 2020)