

Nomor : 10/S1-PKh/Agustus/2020

**MODEL *HOMESCHOOLING* DALAM LAYANAN PENDIDIKAN ANAK
DENGAN GANGGUAN SPEKTRUM AUTISME**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana

Pendidikan Khusus

Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh

Anggun Pramesti

NIM 1600639

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

Anggun Pramesti, 2020

**MODEL *HOMESCHOOLING* DALAM LAYANAN PENDIDIKAN ANAK DENGAN GANGGUAN SPEKTRUM
AUTISME**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Model *Homeschooling* dalam Layanan Pendidikan Anak dengan Gangguan Spektrum Autism

Oleh
Anggun Pramesti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Anggun Pramesti 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

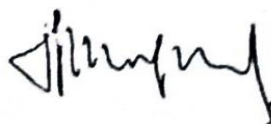
Anggun Pramesti

1600639

**MODEL HOMESCHOOLING DALAM LAYANAN PENDIDIKAN ANAK
DENGAN GANGGUAN SPEKTRUM AUTISME**

disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing



Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd.

NIP. 19610105 198303 2 002

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si

NIP. 196610251993031001

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Puji beserta syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan pertolongan-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. *Shalawat* serta *salam* senantiasa tercurah limpahkan ke junjungan kita Habibana Wanabiana Muhammad SAW., yang telah membimbing umat ke jalan yang diridhoi Allah SWT.

Penyusunan skripsi dengan judul “*Model Homeschooling dalam Layanan Pendidikan Anak dengan Gangguan Spektrum Autisme*” ini dilakukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus.

Ketidaksempurnaan yang dimiliki setiap manusia menyebabkan adanya perjuangan dalam mendapatkan sesuatu yang sempurna, meskipun mustahil, tetapi adanya usaha untuk mencapai kesempurnaan, akan mendorong manusia dalam berusahalah untuk terus memperbaiki diri dari waktu ke waktu. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam proses penyusunan skripsi ini, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk pengembangan penelitian selanjutnya serta perbaikan dari skripsi ini.

Bandung, Agustus 2020

Penulis

ABSTRAK

MODEL *HOMESCHOOLING* DALAM LAYANAN PENDIDIKAN ANAK DENGAN GANGGUAN SPEKTRUM AUTISME

Anggun Pramesti
NIM 1600639

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa Setiap Warga Negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu, tanpa terkecuali anak dengan gangguan spektrum autisme. Oleh karena itu, muncul berbagai layanan pendidikan yang dapat diberikan, salah satunya adalah model *homeschooling*. Model *Homeschooling* adalah layanan pendidikan yang dapat membantu anak dalam belajar dengan memperhatikan kebutuhan setiap anak. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan model *homeschooling* dalam memberikan layanan pendidikan bagi anak dengan gangguan spektrum autis (GSA). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian bahwa pelaksanaan model *homeschooling* dikatakan sudah cukup baik sebagai layanan pendidikan bagi anak dengan (GSA). Dalam pelaksanaan program dibuat sesuai dengan kebutuhan anak, mulai dari penyusunan PPI, penggunaan metode, pendekatan, dan media, hingga penilaian. Selain itu, *output* dari pelaksanaan program berupa kemampuan dalam pengetahuan (*knowledge*), kecakapan hidup (*life skill*), dan sikap baik (*Attitude*) serta raport. Dampaknya dapat dirasakan oleh semua pihak pelaksana. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada lembaga dan orang tua untuk selalu berkordinasi dengan baik, agar pemberian layanan bagi anak dengan gangguan spektrum autisme dapat berjalan dengan optimal.

Kata Kunci: Model *Homeschooling*, Anak dengan gangguan spektrum autisme

ABSTRACT

HOMESCHOOLING MODELS IN EDUCATIONAL SERVICES OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER.

Anggun Pramesti
NIM 1600639

The law - National Education Act No. 20 of 2003, states that every citizen has the same right to obtain a quality education, including children with autism spectrum disorder. Therefore, there are various educational services that can be provided, one of which is the homeschooling model. Homeschooling models is educational service it can help children in learning by paying attention to the needs of each child. The main objective of this study is to find out the implementation of the homeschooling model in providing educational services for children with autistic spectrum disorders (GSA). This research uses a qualitative approach with techniques of data collection in-depth interview, observation and documentation studies. Based on the results of the study it is known that the implementation of the homeschooling model is said to be good enough as an educational service for children with GSA. In the implementation of the program is made according to the needs of the child, ranging from the preparation of IEP, the use of methods, approaches, and media, to assessments..In addition, the output of the implementation of the program in the form of knowledge, life skills, and good attitude and raport. The impact can be felt by all implementers. This research is expected to provide input to institutions and parents to always coordinate well, so that the provision of services for children with autism spectrum disorder can optimally.

Keywords: Homeschooling Model, Children with autism spectrum disorder

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Masalah	5
1.3 Tujuan dan Kegunaan	5
1.3.1 Tujuan Penelitian	5
1.3.2 Kegunaan Penelitian	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 <i>Homeschooling</i>	7
2.1.1 Konsep <i>Homeschooling</i>	7
2.1.2 Sejarah <i>Homeschooling</i>	8
2.1.3 Jenis <i>Homeschooling</i>	9
2.1.4 Prinsip Penyelenggaraan <i>Homeschooling</i>	10
2.1.5 Faktor-faktor Pemicu dan Pendorong <i>Homeschooling</i>	10
2.1.6 Manfaat <i>Homeschooling</i>	11
2.2 Konsep Anak dengan Gangguan Spektrum Autisme.....	11
2.2.1 Pengertian Anak dengan Gangguan Spektrum Autisme.....	11
2.2.2 Prevalensi Anak dengan Gangguan Spektrum Autisme	14
2.2.3 Faktor Penyebab Anak dengan Gangguan Spektrum Autisme.....	15
2.2.4 Kriteria Diagnostik Anak dengan Gangguan Spektrum Autisme.	20

2.2.5	Tingkat Keparahan untuk Anak dengan Gangguan Spektrum Autisme	21
2.2.6	Permasalahan Akademik Anak dengan Gangguan Spektrum Autisme	24
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Pendekatan dan Desain Penelitian	25
3.2	Subjek Penelitian dan Tempat Penelitian.....	26
3.2.1	Subjek Penelitian	26
3.2.2	Tempat Penelitian	27
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.3.1	Observasi	28
3.3.2	Wawancara.....	29
3.3.3	Studi Dokumentasi.....	30
3.4	Instrumen Penelitian	30
3.5	Pengujian Keabsahan Data.....	35
3.6	Analisi Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	37
4.2	Hasil Penelitian	41
4.2.1	Deskripsi Data Perencanaan Pelaksanaan Model <i>Homeschooling</i> dalam Layanan Pendidikan Bagi Anak dengan Gangguan Spektrum Autisme	41
4.2.2	Deskripsi Data Pelaksanaan Model <i>Homeschooling</i> dalam Layanan Pendidikan Bagi Anak dengan Gangguan Spektrum Autisme	48
4.2.3	Deskripsi Data Penilaian Pelaksanaan Model <i>Homeschooling</i> dalam Layanan Pendidikan Bagi Anak dengan Gangguan Spektrum Autisme	58
4.2.4	Deskripsi Data Dampak Pelaksanaan Model <i>Homeschooling</i> dalam Layanan Pendidikan Bagi Anak dengan Gangguan Spektrum Autisme	66
4.3	Pembahasan.....	72

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	103
5.1 Kesimpulan	103
5.2 Rekomendasi	106
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tingkat Keparahan Untuk Anak dengan Gangguan Spektrum Autisme	22
Tabel 3.1 Gambaran Subjek Penelitian	27
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	33
Tabel 4.1 Keadaan Jumlah Peserta Didik di <i>Homeschooling</i> Unit 2	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	
1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	
2. Pedoman Wawancara.....	
3. Pedoman Observasi.....	
4. Pedoman Studi Dokumentasi.....	
5. Format <i>Member Check</i> Data Penelitian	
Lampiran 2	
1. Hasil Member Check Data Penelitian	
2. Transkrip Wawancara.....	
3. Hasil Observasi.....	
4. Hasil Studi Dokumentasi.....	
5. Pedoman Pengkodean.....	
6. Reduksi Data	
7. Display Data.....	
8. Catatan Lapangan.....	
9. Kalender Akademik	
10. Contoh Silabus dan RPP	
11. Dokumentasi Penelitian	
Lampiran 3	
1. Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing	
2. Surat Permohonan Izin Penelitian	
3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	
4. Lembar Bimbingan Skripsi	

DAFTAR PUSTAKA

- _. (2000). *The Free Dictionary*. Kamus Online. Diakses dari <http://www.thefreedictionary.com/trend>.
- Abdul H. (2006)., *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus-Autistik*, Bandung: Alfabeta.
- Abdurrahman,Mulyono.(2005). *Pendidikan Bagi Anak Bangsa Berkesulitan Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Agustin, Mubiar. (2008). *Mengenal dan Mengembangkan Potensi Kecerdasan Jamak Anak Usia Taman Kanak-kanak/ Raudhatul Athfal*. Bandung: Rizqipress.
- Ali, M. & Asrori, A. (2008). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic And Statistical Manual of Mental Disorder Edition "DSM-V"*. American Psychiatric Pub.
- American Psychiatric Association (2000). *Diagnostic And Statistical Manual of Mental Disorder Fourth Edition Text Revision "DSM-IV-TR"*. American Psychiatric Pub.
- Ananda, N. & Herpratiwi, (2018). *Evaluasi Program Pendidikan Alternatif di Kota Bandar Lampung*. [Jurnal Ilmu Pendidikan]. Vol 3 (2). hlm 60-80
- Ariana, F. (2016). *Manajemen Kurikulum Homeschooling*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arikunto, S. (2003). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A., (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafndo Persada.
- Autisme Research Institute. (2013). *Studies Confirm Validity of ATEC Report*. Diakses dari http://www.autism.com/ind_atec_report. Pada 30 Oktober 2019.
- Autism Speaks. (2018). *Autism Therapies and Supports*. [Online]. Diakses dari <https://www.autismspeaks.org/what-autism/learn-more-autism/autism-therapies-supports>. (Diakses pada 28 September 2019).
- Azwandi, Y. (2005). *Mengenal dan Membantu Penyandang Autisme*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Boutot, E. A. & Tincani, M. (2009). *Autism Encyclopedia, e-book*. Texas: Prufrock Press Inc.
- [BPS] Badan Pusat Statistik (2010). *Jumlah Anak Autis di Indonesia 2010*. <https://www.bps.go.id/eng/>. (Diakses pada 25 September 2019).
- Budiman, M. (2002). *Makalah Autistic Disorder*. Jakarta: Yayasan Autisme Indonesia.

- Budiman, Melly, (2003), *Gangguan Metabolisme Pada Anak Autistik di Indonesia*, [makalah], Jakarta: Konferensi Nasional Autism.
- Cintami & Mukminan (2018). Efektivitas *Outdoor Study* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Berdasarkan *Locus Of School* Di Sekolah Menengah Atas Kota Palembang. [*Socia: Jurnal Ilmu-ilmu Sosial*], Vo. 15 (2). hlm 164-174.
- Creswell, J. W.(2014). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Traditions*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Deutsch, S.I. dan Urbano, M.R. (2011). *Autism Spectrum Disorders: The Role of Genetics in Diagnosis and Treatment*. Croatia: InTech. www.intechopen.com.
- Dhani, A. (2017). *Memahami Autis Lewat Film*. [Online]. Diakses dari <https://tirto.id/memahami-autisme-lewat-film-clYq>. (Diakses pada 01 Oktober 2019).
- Farista, H. (2017). Strategi Optimalisasi Kemampuan Belajar Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Melalui Program Pembelajaran Individual. [*Jurnal Program Studi PGRA*]. Vol 3 (2). hlm 1-17.
- Fitriana, A. (2016). Efektivitas Pelaksanaan Pendidikan *Homeschooling* Sebagai Pendidikan Alternatif dalam Mengembangkan Potensi Anak. [*Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah, E-Plus*]. Vol. 1 (1), Hlm 79-95.
- Gargiulo, R. M. (2012). *Special Education in Contemporary Society: an Introduction to Exceptionality, 4th ed, e-book*. USA: Sage Publications, Inc.
- Ginanjari, A. (2007). Memahami Spektrum Autistik Secara Holistik. [*Jurnal Makara, Sosial Humaniora*]. Vo. 11 (2). hlm 87-99.
- Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M. (2011). *Handbook of Special Education*. New York: Routledge Taylor and Francis Group.
- Hallahan, D.P. & James M. Kauffman. (1991). *Exceptional Children: Introduction to Special Education*. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Hamalik, O. (2013), *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi aksara.
- Hanaco, I. (2012). *I Love Homeschooling, Segala Sesuatu yang Harus Diketahui tentang Homeschooling*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Handoyo, Y. (2002). *Autisme*. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.
- Hasanah, D. (Tanpa Tahun). Peran Pekerja Sosial dalam Penanganan Anak Autis. [*Social Work Jurnal*]. Vol 7 (2). hlm. 1-79.
- Husamah. (2013). *Pembelajaran luar kelas outdoor learning*. Jakarta: Prestasi Pustaka Jakarta.
- Ismail, I., (2016). Homeschooling: Sebuah Pendidikan Alternatif. *Jurnal Lentera Pendidikan*, 19 (1), 100-111.
- Kasmawati, (2019). Implementasi Perencanaan Pendidikan dalam Lembaga Pendidikan Islam. [*Jurnal Idaarah*]. Vol. III (1), hlm 138-147.

- KBBI, 2016. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. [Online]. Tersedia di kbbi.kemdikbud.go.id/entri/.(Diakses 20 September 2019).
- Kulage, Kristine (2014). "How Will DSM-5 Affect Autism Diagnosis? A Systematic Literature Review and Meta-analysis". [*Journal of Autism and Developmental Disorders*]. Vol 2 (10), hlm 32-44.
- Kumala, E., (2018). Konsep dan Karakteristik Peserta Didik Autis. [Modul VI]. Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi.
- Kurniati, L. (2016). Pengembangan Potensi Anak Autis. [Modul Guru Pembelajaran SLB Autis]. Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Kusrini, Siti, dkk. (2006). *Ketrampilan Dasar Mengajar (PPL 1)*, (Malang: Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang)
- Krumm, N., O'Roak, B. J., Shendure, J. & Eichler, E. E.(2014). A de novo convergence of autism genetics and molecular neuroscience. *Trends Neurosci.* hlm. 95–105.
- Malicha, L. N. (2017). Pengambilan Keputusan Orang Tua dalam Memilih Homeschooling Sebagai Pendidikan Anak. [*Unpublished Minithesis*]. Malang: Departemen Psikologi, Universitas Brawijaya Sugiarmun, dkk., (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Jurusan Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mahmud, M. (2010). Anak Autis.[*Modul*]. Pendidikan Luar Biasa. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Moleong, Lexy J.. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mudjito, Praptono, & Jiehad. (Tanpa tahun). *Pendidikan Anak Autis*. Jakarta.
- Muhtadi, A. (2017). Pendidikan dan Pembelajaran di Sekolah Rumah (Homeschooling). Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis.
- Muhtadi, A. (2012). Pendidikan dan pembelajaran di sekolah rumah (*Homeschooling*). Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mulyadi, S. (2007). *Homeschooling Keluarga Ka Seto: Mudah, Murah, Meriah, dan Direstui Pemerintah*. Bandung: Kaifa PT Mizan Pustaka.
- Mumpuniarti, dkk.(2014).*Peningkatan Ketrampilan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus untuk Guru Sekolah Luar Biasa*.Laporan Program Pengabdian Pada Masyarakat. Fakultas Ilmu Pendidikan.Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nana Sudjana & Ibrahim. (2010). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Nani Triani.(2012).*Panduan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: PT Luxima Metro Media.
- Nasution, W. (2017). Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan dan Prosedur. [*Jurnal Ittihad*], Vo. 1 (2). Hlm 185-195.

- Ohkouchi, O. (2012). High-Functioning Autistic Children, From a Clinical Psychologist's Perspective. *Journal of the Japan Medical Association*, 55(4): 303–306.
- Ormrod, J.E. (2008). *Psikologi pendidikan : Membantu siswa tumbuh dan berkembang* (terjemahan oleh Wahyu Indiant dkk). Jakarta: Erlangga
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2014). *Sekolah Rumah*. Nomor 129 Pasal 2, hlm. 2.
- Pierangelo, Roger & Guiliani, George A.(2013).*Assesment in Special Education: a Practical Approach*. 4th Edition. Singapore: Pearson Education South Asia
- Purnamasari, I., dkk. (2017). Homeschooling dalam masyarakat: Studi Etnografi Pendidikan. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dn Aplikasi*, 5 (1) 14-31.
- Priherdityo, E.. (2016). *Indonesia Masih Gelap Tentang Autisme*. [Online]. Dakses dari <https://www.cnnindonesia.com/gaya-hidup/20160407160237-255-122409/indonesiamasih-gelap-tentang-autisme/> . Pada 1 November 2019.
- Purnomo, S. & Hermansyah, (2016). Pemanfaatan TIK untuk Pembelajaran Anak Autis. [*Modul Guru Pembelajaran PLB Autis*]. Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Pusponegoro, Hartono D, (2003), *Pandangan Umum Mengenai Klasifikasi Spektrum Gangguan Autistik Dan Kelainan Susunan Saraf Pusat* [makalah], Jakarta : Konferensi Nasional Autism.
- Rachman, A. (2007). *Homeschooling, Rumah Kelasku, Dunia Sekolahku*. Jakarta: Kompas.
- Ronald, A. & Hoekstra, R. A.(2011). Autism spectrum disorders and autistic traits: a decade of new twin studies. *Am. J. Med. Genet. B Neuropsychiatr. Genet.* hlm. 255–274
- Rossa, V. (2018). *Sekolah Apa yang Cocok untuk Anak Berkebutuhan Khusus?*. [Online]. Diakses dari <https://www.suara.com/health/2018/04/28/063604/sekolah-apa-yang-cocok-untuk-anak-berkebutuhan-khusus>. (Diakses pada 25 September 2019).
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sadid, A. (2016). Homeschooling: Pilihan di Tengah Kegagalan Sekolah Formal. [*Jurnal Ilmiah VISI P2TK PAUD NI*], Vol 7 (2). hlm 158-172.
- Safaria, T. (2005). *Autisme: Pemahaman Baru untuk Hidup Bermakna Bagi Orang Tua*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Siegel. (1996). *The World of The Autistic Child. Undersatnding and Treating Autistic Spectrum Disorder*. New York: Oxford University Press-New York.
- Simbolon, S.S. (2007). *Homeschooling: Sebuah Pendidikan Alternatif*. Jakarta.

- Slameto, (2016). Supervisi Pendidikan Oleh Pengawas Sekolah. [*Jurnal Manajemen Pendidikan*]. Vol 3 (2). hlm 192-206.
- Soendjojo, R., dkk., (2018). Program Pembelajaran Individual. Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.
- Sudjana, Djuju. (2006). *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2010). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Elfabet.
- Sumardiono, (2007). *Homeschooling (A Leap For Better Learning- Lompatan Cara Belajar)*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Sumardiono. (2014). *Apa Itu Homeschooling, 35 Gagasan Pendidikan Berbasis Keluarga*. Jakarta: Panda Media.
- Undang-undang (2003). *Sistem Pendidikan Nasional*. Nomor 20, pasal 1 (1).
- Undang-undang Dasar NKRI (1945). *Bab XIII Pendidikan dan Kebudayaan*. Pasal 31 (1). [Online]. Diakses dari: www.dpr.go.id/jdih/uu1945
- Widihastuti, S. (2009). *Pola Pendidikan Anak Autis*. Yogyakarta: Fajar Nugraha Autism Center (FNAC) Press.
- Widiningtyas, Y. (2017). Peranan Guru dalam Menangani Siswa dengan Gangguan Autisme di Sekolah Inklusif (Studi Deskriptif di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ruhama. [*Jurnal Pendidikan*]. Vol. 2 (1). hlm 57-64.
- Widodo, B. (tt). Layanan Konsultasi Orang Tua Salah Satu Bidang Layanan Bimbingan Konseling Untuk Membantu Mengatasi Masalah Anak 9Sebuah Refleksi Analitis. Program Studi Bimbingan Konseling, Universitas Widya Manadalam Madiun.
- Wiguna, T. (2015). *Apa yang Perlu Diketahui Tentang Gangguan Spektrum Autisme*. [Online]. Diakses dari <https://www.otsuka.co.id/id/health-info/detail/5/apa%20yang%20perlu%20anda%20ketahui%20tentang%20gangguan%20spektrum%20autisme>. Pada Oktober 2019.
- Winarno, F. G. (2013). *Autisme dan Peran Pangan*. Jakarta: PT gramedia Pustaka Utama.
- Wright, J. (2013). DSM-V Redefines Autism. [Online]. Diakses dari <https://www.spectrumnews.org/opinion/dsm-5-redefines-autism/>. Pada Mei 2020.
- Yapko, Diane. (2003). *Understanding Autism Spektrum Disorders: Frequently Asked Questions*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Yolanda, E. (2014). *Dukungan Sosial Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusif*. [*Published Minithesis*]. Depok: Faculty of Social and Political Science, Universitas Indonesia. Diakses dari <https://lib.ui.ac.id>.

- Yusuf, S.. (2011). *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yuwono, J. (2012). *Memahami Anak Autistik (Kajian Teori dan Empirik)*. Bandung: Alfabet.