

## **BAB V**

### **PENUTUP**

Sebagai bab terakhir dalam skripsi ini, ada dua hal pokok sebagai hasil dari pemaknaan penelitian. Kedua hal tersebut terdiri dari simpulan dan saran. Berdasarkan analisis yang dilakukan terhadap hasil penelitian lapangan, secara umum didapat rumuskan sebagai berikut:

#### **5.1 Simpulan**

Pelaksanaan pembelajaran daring pada penelitian ini menggunakan grup Whatsaap, pemberian materi dari guru dengan cara mengirimkan video, foto, deskripsi bacaan dan sumber belajar yang variatif melalui Youtube, artikel dan lain-lain. Teknis penelitiannya yaitu pemberian materi tema 7 subtema 1 pembelajaran 1-6, memberikan soal tes kemampuan berpikir kritis, memberikan angket kesulitan belajar/motivasi belajar siswa, dan menindaklanjuti dengan melakukan wawancara. Pemberian tugas pembelajaran 1-6, tes kemampuan berpikir kritis, dan pengisian angket menggunakan google form.

Faktor-faktor penghambat dalam pembelajaran daring terdiri dari faktor internal, faktor eksternal, faktor teknis dan faktor non teknis. Berdasarkan indikator faktor penghambat pembelajaran daring tergolong sangat baik dengan perolehan persentase terendah 3,75% dan persentase tertinggi 33,75%. Sedangkan hasil tes kemampuan berpikir kritis 8 siswa dalam tingkat kemampuan berpikir kritis tinggi, berpikir kritis sedang yaitu berjumlah 6 siswa, berpikir kritis rendah yaitu 4 siswa, dan berpikir kritis sangat tinggi berjumlah 6 siswa.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disampaikan beberapa rekomendasi yang diberikan peneliti berupa inovasi baru guna kemajuan pembelajaran daring bagi siswa. Rekomendasi ini peneliti ajukan bagi sekolah, guru, peneliti selanjutnya, para pembaca dan pengguna.

(1) Guru

Guru merupakan seorang pendidik/pengajar yang hendaknya memiliki pengetahuan luas dan mengikuti perkembangan zaman di era globalisasi saat ini. Pada pembelajaran daring, guru yang merupakan fasilitator pembelajaran jarak jauh. Guru perlu menyiapkan beberapa hal untuk meningkatkan kualitas pembelajaran seperti mempelajari konsep dan materi pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran, media pembelajaran yang inovatif, strategi pembelajaran yang variatif, dan pengembangan motivasi belajar. Guru harus memperhatikan kebutuhan belajar siswa seperti sumber belajar yang tepat dan alat pembelajaran. Pada pembelajaran daring guru harus membuat suasana grup pembelajaran tertib, dapat dipastikan ketika mengirim materi pembelajaran dapat dipahami oleh siswa.

#### (2) Sekolah

Sekolah merupakan manajemen sistem pendidikan yang sangat berpengaruh. Sekolah harus memfasilitasi proses belajar mengajar dengan baik seperti sumber belajar yang tepat dibutuhkan oleh siswa, alat pembelajaran yang variatif menunjang proses belajar mengajar dan sarana prasarana pembelajaran yang baik. Sekolah harus mampu memberi dukungan motivasi belajar kepada guru dan siswa.

#### (3) Peneliti Selanjutnya

Peneliti berharap penelitian ini menjadi inovasi baru bagi peneliti selanjutnya, khususnya dalam materi Tematik pada kelas IV. Hendaknya peneliti selanjutnya lebih baik sesuai kebutuhan bagi dunia pendidikan.

#### (4) Para pembaca dan pengguna

Hasil penelitian ini direkomendasikan untuk para pembaca berguna menjadi inovasi baru mengenai pembelajaran daring dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa ini dapat diterapkan dan digunakan dengan maksimal.