

**ANALISIS DESKRIPTIF FAKTOR PENGHAMBAT PEMBELAJARAN
DARING DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memeroleh Gelar Sarjana
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan
Indonesia



Oleh:

Mela Handayani

NIM. 1605740

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2020**

Mela Handayani, 2020

*ANALISIS DESKRIPTIF FAKTOR PENGHAMBAT PEMBELAJARAN DARING DALAM PENINGKATAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Analisis Deskriptif Faktor Penghambat Pembelajaran Daring dalam
Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar**

Oleh

Mela Handayani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Mela Handayani 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**ANALISIS DESKRIPTIF FAKTOR PENGHAMBAT PEMBELAJARAN
DARING DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:

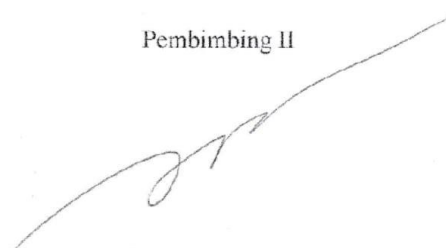
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd.

NIP. 195910261984031001

Pembimbing II



Dr. Suko Pratomo, M.Pd

NIP. 196003021988031001

Mengetahui,

Ketua Program S1 PGSD

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP. 19820516 200801 2 01

ANALISIS DESKRIPTIF FAKTOR PENGHAMBAT PEMBELAJARAN DARING DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Oleh: Mela Handayani

NIM. 1605740

ABSTRAK

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran jarak jauh yang memberikan metode pembelajaran yang efektif, seperti berlatih menyimak materi melalui teks atau video dan meresponnya dengan mengerjakan tugas daring yang kreatif. Tujuan pada penelitian ini yaitu mendeskripsikan faktor penghambat pembelajaran daring dan kemampuan berpikir kritis siswa. Peneliti menganalisis faktor penghambat pembelajaran dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Jenis penelitian ini deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan berpikir kritis, wawancara subjek secara terstruktur, dokumentasi dan angket faktor penghambat pembelajaran daring. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa faktor penghambat pembelajaran daring menunjukan 12 siswa dalam kategori sangat baik dan 12 siswa dalam kategori baik. Sedangkan hasil tes kemampuan berpikir kritis siswa menunjukan tingkat kemampuan berpikir kritis tinggi yaitu berjumlah 8 siswa (33%), tingkat kemampuan berpikir kritis sedang yaitu berjumlah 6 siswa (25%), tingkat kemampuan berpikir kritis rendah yaitu 4 siswa (17%), dan tingkat kemampuan berpikir kritis sangat tinggi berjumlah 6 siswa (25%). Berdasarkan dari analisis data diperoleh kesimpulan bahwa Pembelajaran Daring secara dominan memunculkan yaitu *elementary clarification; inference; advances clarification* indikator berpikir kritis siswa dengan faktor penghambat pembelajaran dalam kategori sangat baik.

Kata kunci: pembelajaran daring, penelitian deskriptif, faktor penghambat pembelajaran daring, berpikir kriti

***DESCRIPTIVE ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF ONLINE LEARNING
FACTORS IN INCREASING THE CRITICAL THINKING SKILLS OF
CLASS IV STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOLS***

By: Mela Handayani

NIM. 1605740

ABSTRACT

Effective learning methods, such as practicing listening to material through text or video and responding to it by doing creative online assignments. The purpose of this study is to describe the factors inhibiting online learning and students' critical thinking skills. Researchers analyzed the inhibiting factors of learning in increasing students' critical thinking skills. This type of research is descriptive qualitative. Data collection techniques used in this study were tests of critical thinking skills, structured subject interviews, documentation and questionnaires that inhibited online learning. The results of this study indicate that online learning inhibiting factors show 12 students in the excellent category and 12 students in the good category. While the results of the students' critical thinking skills test showed a high level of critical thinking ability, amounting to 8 students (33%), a moderate level of critical thinking ability, amounting to 6 students (25%), a low critical thinking ability level of 4 students (17%), and the level of critical thinking skills is very high, amounting to 6 students (25%). Based on the data analysis, it can be concluded that Online Learning dominantly raises, namely elementary clarification; inference; advances clarification indicators of students' critical thinking with learning inhibiting factors in the excellent category.

Keywords: online learning, descriptive research, factors inhibiting online learning, critical thinking.

DAFTAR ISI

<u>LEMBAR PENGESAHAN</u>	ii
<u>LEMBAR PERNYATAAN</u>	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GRAFIK.....	xix
DAFTAR DIAGRAM.....	xx
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.3.1 Tujuan Umum.....	7
1.3.2 Tujuan Khusus	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Secara Teoritis	7
1.4.2 Secara Praktis.....	8
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Hakekat Pembelajaran	9
2.2 Pembelajaran Daring	10
2.2.1 Kelebihan Pembelajaran Daring	11
2.2.2 Kekurangan Pembelajaran Daring.....	13
2.2.3 Dasar Hukum Pembelajaran Daring	14
2.3 Faktor-faktor Penghambat Pembelajaran	14
2.3.1 Faktor Internal.....	15
2.3.2 Faktor Eksternal.....	17
2.4 Faktor Penghambat Pembelajaran Daring	23
2.4.1 Hambatan-hambatan Guru	24

2.4.2 Hambatan-hambatan Siswa.....	25
2.5 Berpikir Kritis.....	26
2.5.1 Pengertian Berpikir Kritis.....	26
2.5.2 Tujuan Berpikir Kritis.....	28
2.5.3 Indikator berpikir kritis.....	29
2.6 Peneitian yang Relevan.....	31
BAB III	36
METODE PENELITIAN.....	36
3.1 Jenis Penelitian	36
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.3 Subjek Penelitian	37
3.4 Prosedur Penelitian.....	38
3.4.1 Tahap Persiapan.....	38
3.4.2 Tahap Pelaksanaan.....	38
3.4.3 Tahap Analisis Data.....	39
3.4.4 Tahap Penyusunan Laporan.....	39
3.5 Instrumen Penelitian.....	40
3.5.1 Lembar soal tes kemampuan berpikir kritis.....	40
3.5.2 Pedoman Wawancara.....	41
3.5.3 Pedoman Lembar Kuisisioner/Angket	42
3.5.4 Dokumentasi	44
3.6 Teknik Pengumpulan Data	44
3.6.1 Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	44
3.6.2 Wawancara.....	45
3.6.3 Lembar Kuisisioner/Angket	45
3.6.4 Dokumentasi	45
3.7 Teknik Analisis Data	46
3.7.1 Reduksi data.....	47
3.7.2 Triangulasi	47
3.7.3 Mendeskripsikan dan menganalisis hasil tes tulis dan wawancara.....	48
3.7.4 Penarikan kesimpulan	48
BAB IV	49
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1 Deskripsi Data dan Pemilihan Subjek Penelitian.....	50

4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	50
4.1.2 Gambaran Subjek Penelitian.....	52
4.2 Temuan Penelitian	147
4.2.1 Temuan Umum	147
4.2.2 Temuan Khusus	150
4.3 Pembahasan	151
BAB V.....	154
PENUTUP.....	154
5.1 Simpulan.....	154
5.2 Saran	155
DAFTAR PUSTAKA	158
LAMPIRAN A	162
LAMPIRAN B	191
LAMPIRAN C	214
LAMPIRAN D.....	252
LAMPIRAN E	278
LAMPIRAN F.....	301
LAMPIRAN G.....	303
LAMPIRAN H.....	322
LAMPIRAN I	331
LAMPIRAN J	338

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Aan Komariah, Djam'an Satori (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung, Alfabeta.
- Agustin, Mubiar. 2014. *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran Panduan Untuk Guru, Konselor, Psikologi, Orang Tua, dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Amirin, T. (2011). *Populasi Dan Sampel Penelitian 4: Ukuran Sampel Rumus Slovin*. Jakarta : Erlangga.
- Azhar Arsyad. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Rusman. (2016). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Raja Grafindo
- Sagala, Syaiful. (2006). *Konsep dan makna pembelajaran untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman. 2007. *Interaksi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Sugihartono. 2012. *Psikologi Pendidikan* .Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono, (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Memengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sukmadinata, N.S. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosadakarya

Jurnal :

- Adeyemi. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembeajaran Matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 35 (1):1-10.
- Adinda. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 35 (1):1-10.

- Adi Purmadi, dkk. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau dari Kepercayaan Diri Siswa SMP Kelas VIII di Kota Cimahi pada Materi Bangun Datar Segi Empat. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*.1(3) : 333 – 346
- Beyley .(2014). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Menulis Narasi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 10(4) : 33 – 41
- Conway. A (Wowo Sunaryo, 2011). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Melalui Inkuiri Terbimbing pada Mata Pelajaran IPA di SDN Punukan, Wates, Kulon Progo Tahun Ajaran 2013/2014. (Skrpsi). Universitas Negeri Yogyakarta
- Costa. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Penguasaan Konsep IPA Siswa SD dengan Menggunakan Model PBL. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 10(2):115-127
- Efi. A. Nisiforou.(2014). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Menulis Narasi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 10(4) : 33 – 41
- Ennis. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Menulis Narasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 92(4) : 1-12
- Ghirardini. (2011). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Materi Alat Indera Melalui Model Pembelajaran *Inquiry Pictorial Riddle*. *Jurnal Pendidikan Sains & Matematika*. 5(2) : 9 – 21
- Gleaser. (2012). Pengembangan Berpikir Kritis dan Kreatif Pustakawan dalam Penulisan Karya Ilmiah. *Journal Universitas Negeri Malang* 1(1) : 1-17
- Jacob. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 35 (1):1-10.
- Krathwohl. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 35 (1):1-10.
- Nickerson. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Penguasaan Konsep IPA Siswa SD dengan Menggunakan Model PBL. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 10(2):115-127
- Perkin. (2011). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Menulis Narasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 92(4) : 1-12
- Rosenberg. (2011). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Materi Alat Indera Melalui Model Pembelajaran *Inquiry Pictorial Riddle*. *Jurnal Pendidikan Sains & Matematika*. 5(2) : 9 – 21

Sobron A.N, dkk. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau dari Kepercayaan Diri Siswa SMP Kelas VIII di Kota Cimahi pada Materi Bangun Datar Segi Empat. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*.1(3) : 333 – 346

Stobaugh. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 35 (1):1-10.

Sutjipto,Wirowidjojo. (2013). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV ddalam Pembelajaran Matematika. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. 4(1) : 1 – 11

Peraturan Perundangan :

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Mendikbud mengeluarkan Surat Edaran Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 tentang Himbauan Belajar di Rumah

Undang-Undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3 tentang Pendidikan Nasional.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Kurikulum

Undang-Undang Pemdikbud No.65 Tahun 2013 tetang Standar Proses Kurikulum

Undang-undang Permendikbud no. 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pembelajaran Daring

Undang-Undang Pemdikbud No. 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Pendidikan Dasar dan Menengah

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 20

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 5 Tentang Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)

Skripsi :

Cahyo. (2010). *Faktor-faktor yang Memengaruhi Prestasi Belajar Kewirausahaan Siswa Kelas XI SMK N 1 Punggelan Banjarnegara Tahun Ajaran 2009/2010*". (Skripsi). Semarang : Universitas Negeri Semarang

Eka Apriyati. (2010). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Model Cooperative Tipe Think Pair Share. (Skripsi). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

Mela Handayani, 2020

ANALISIS DESKRIPTIF FAKTOR PENGHAMBAT PEMBELAJARAN DARING DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Elaine B. J (2010). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Model Cooperative Tipe Think Pair Share. (Skripsi). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Facione (2013). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Model Cooperative Tipe Think Pair Share. (Skripsi). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Fahrudin. F (2014). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Model Cooperative Tipe Think Pair Share. (Skripsi). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Fitriyani. (2008). Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) oleh Guru SMP Negeri 2 Porong Sidoarjo. (Skripsi). Malang : Universitas Negeri Malang
- Frehassangka. (2013). Faktor-Faktor Penghambat Siswa dalam Proses Belajar Mata Pelajaran Jaringan Komputer di SMK PIRI 1 Yogyakarta. (Skripsi). Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Haryatni .(2014). Identifikasi Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar pada Siswa SMP Negeri 5 Kota Jambi. (Skripsi). Jambi : Universitas Jambi
- Nurmalita. (2015). Analisis Faktor-faktor Penghambat Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Seni Musik di SD Dabin Ki Hajar Dewantara Kecamatan Dukuhturi Kabupaten Tegal. (Skripsi). Semarang : Universitas Negeri Semarang
- Rosani. A., (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD dalam Pembelajaran IPA. (Skripsi). Purwakarta : Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta
- Sunaryo. (2015). Hambatan Psikologis Siswa Kelas IV dan V Sekolah Dasar Negeri Jumeneng Lor Sleman dalam Belajar Olahraga Permainan Tradisional Egrang. (Skripsi). Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Undayani, dkk., (2014). Pengaruh Model Siklus Belajar 5E terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA Siswa Kelas IV. (Skripsi). Purwakarta : Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta

Sumber Artikel :

- Massa (2011). dalam Artikel “Keterampilan Berpikir Kritis” <http://eprints.uny.ac.id/> di akses pada tanggal 17 Oktober