

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian serta pembahasan terhadap hasil-hasil penelitian sebagaimana yang diuraikan pada bab sebelumnya maka diperoleh kesimpulan, implikasi, dan saran dari hasil penelitian-penelitian tersebut.

5.1 KESIMPULAN

Penggunaan asesmen portofolio dengan *oral feedback* dilakukan untuk memberikan *task* berupa tugas kepada siswa, pengerjaan *self-assessment* oleh siswa, dan pemberian *feedback* dari guru kepada siswa pada pembelajaran materi sistem pernapasan. Setelah dilakukan penggunaan asesmen portofolio dengan *oral feedback* terjadi peningkatan pada keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah untuk setiap indikator. Penerapan *task* pada asesmen portofolio ini meningkatkan keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah.

Berdasarkan hasil penelitian, peningkatan paling mencolok terdapat pada indikator mengevaluasi rancangan dan hasil percobaan yang dilakukan secara ilmiah dimana indikator ini merupakan indikator paling sulit yang dimiliki oleh siswa. Pencapaian ini didukung dengan adanya penerapan rubrik pada asesmen portofolio dengan *oral feedback* sehingga siswa dapat mencapai kriteria dari indikator keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah. Kesesuaian siswa pun antara capaian keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah siswa berdasarkan tes tertulis dengan berdasarkan portofolio menunjukkan kesesuaian sebesar 62%.

Mekanisme pemberian *feedback* secara *oral* pada asesmen portofolio ini dilakukan pada saat proses pembelajaran dan setelah pembelajaran. Tanggapan siswa terhadap asesmen portofolio dengan *oral feedback* dalam mengukur dan meningkatkan keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah

dalam pembelajaran biologi sangat baik dan positif dalam hal berbagai hal baik dalam *task* yang digunakan, proses pembelajaran dan pemberian *feedback*.

5.2 IMPLIKASI

Berdasarkan temuan penelitian yang telah dipaparkan, hasil penelitian menunjukkan bahwa untuk mengukur dan meningkatkan keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah siswa dapat digunakan asesmen portofolio dalam proses pembelajaran, namun tidak setiap indikator mengalami peningkatan yang sama. Asesmen portofolio merupakan penilaian selain menggunakan tes tertulis yang dapat mendukung siswa dalam pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah. Dengan demikian, asesmen portofolio dengan *oral feedback* perlu dilakukan secara berkesinambungan sebagai bagian dari proses penilaian pembelajaran. Dengan adanya penelitian ini agar kemampuan keterampilan dan merancang penyelidikan ilmiah siswa Indonesia dapat meningkat pada peringkat PISA atau internasional

5.3 SARAN

Berdasarkan tahapan pelaksanaan penelitian, kondisi yang dibutuhkan pada penelitian ini memerlukan waktu yang lebih banyak dikarenakan pemberian *feedback* yang diharuskan setelah pembelajaran yang memerlukan waktu lebih. *Feedback* yang baik seharusnya diberikan perorang agar guru mengetahui kelebihan dan kekurangan dari setiap siswa sehingga guru dapat memberikan perlakuan yang berbeda-beda. Lalu *self-assessment* yang dikerjakan oleh siswa sebaiknya dibahas secara personal terhadap masing-masing siswa agar siswa pun mengetahui langkah selanjutnya yang harus mereka lakukan agar mencapai nilai maksimal pada pembelajaran.