

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yaitu dengan menggunakan asesmen portofolio dengan *oral feedback* untuk mengukur dan meningkatkan keterampilan penyelidikan ilmiah pada pembelajaran biologi pada situasi alamiah pembelajaran. Penelitian deskriptif bertujuan untuk menggambarkan penggunaan asesmen portofolio dengan *oral feedback* untuk mengukur dan meningkatkan keterampilan penyelidikan ilmiah pada pembelajaran biologi.

Pada penelitian ini digunakan metode penelitian deskriptif. Dalam penelitian deskriptif ini tidak memberikan perlakuan, manipulasi atau perubahan variabel-variabel bebas tetapi menggambarkan kondisi secara alamiah.

3.2 Populasi dan Sampel Penelitian

a. Populasi

Populasi yang digunakan pada penelitian ini adalah keterampilan penyelidikan ilmiah pada siswa kelas VIII semester genap di SMP X di Bandung.

b. Sampel

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebanyak satu kelas yaitu kelas VIII yang diberi penggunaan asesmen portofolio dengan *oral feedback*. Sampel merupakan keterampilan penyelidikan ilmiah siswa pada pembelajaran IPA (biologi) dari satu kelas utuh pada SMP X di Bandung mewakili seluruh kelas VIII yang terdapat di sekolah tersebut. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *purposive sampling*. Dipilih kelas yang paling aktif dan kemampuannya lebih tinggi dari kelas lain karena

keterampilan merancang dan mengevaluasi penyelidikan ilmiah merupakan keterampilan kompleks.

3.3 Definisi Operasional

- a. Asesmen portofolio yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu penilaian yang dilakukan secara bertahap oleh guru terhadap kumpulan hasil kerja siswa dengan memberikan masukan atau bantuan kepada siswa yang dirasa mengalami kesulitan dalam belajar. Selain itu dilakukan pemberian *feedback* dan *self-assessment* yang dilakukan oleh siswa. Hasil kerja siswa atau *task* yang diberikan kepada siswa disesuaikan dengan indikator keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah pada rubrik keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah. *Self assessment* oleh siswa berupa kesulitan dalam pengerjaan *task* dan perencanaan perbaikan pada *task* selanjutnya.
- b. Oral *feedback* yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu pemberian komentar secara langsung oleh guru kepada siswa pada saat melakukan asesmen portofolio selama dan setelah pembelajaran.
- c. Keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah yang diukur dalam penelitian ini berupa skor dari indikator keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah. Indikator keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah yang diukur yaitu mengidentifikasi permasalahan yang diberikan, merumuskan pertanyaan untuk diselidiki secara ilmiah, mengusulkan cara untuk menyelesaikan pertanyaan penyelidikan ilmiah, merancang percobaan sesuai dengan penyelidikan ilmiah, mengevaluasi cara untuk menyelesaikan pertanyaan penyelidikan ilmiah, mengevaluasi rancangan dan hasil percobaan yang dilakukan secara ilmiah. Skor dari keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah diukur melalui instrumen *task* dan tes pada akhir pembelajaran. Indikator-indikator tersebut merujuk pada PISA 2018 (OECD, 2018).

3.4 Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan sebagai alat untuk memperoleh data penelitian yaitu berupa asesmen portofolio, soal - soal tes keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah, angket tanggapan siswa, *anecdotal record*, dan kuisioner terbuka *self-assessment*.

a. Soal tes keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah

Soal *test* yang diberikan pada akhir pertemuan yang digunakan dalam penelitian ini merupakan instrumen untuk menguji penguasaan keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah siswa pada pembelajaran biologi. Soal *test* berupa satu paket soal berisi 12 soal pilihan ganda dan 6 soal esai mengenai materi sistem pernapasan yang disesuaikan dengan indikator pada pembelajaran di kelas. Pada setiap butir soal pilihan ganda terdapat lima alternatif jawaban. Soal *test* digunakan untuk menguji penguasaan keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah pada pembelajaran biologi. Hasil dari *test* tersebut akan dibandingkan dengan skor *task* siswa sebagai hasil atau asesmen portofolio. Kisi-kisi soal tes keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah dapat dilihat pada Tabel 3.1.

Tabel 3. 1
Kisi-Kisi Soal Keterampilan Mengevaluasi dan Merancangg Penyelidikan Ilmiah

Uraian Kompetensi	Nomor Pertanyaan		Jumlah Pertanyaan Keseluruhan
	PG	Esai	
Mengidentifikasi permasalahan yang diberikan	1, 2	1	3
Merumuskan pertanyaan untuk diselidiki secara ilmiah	3, 4	2	3
Mengusulkan cara untuk menyelesaikan	5, 6	3	3

Uraian Kompetensi	Nomor Pertanyaan		Jumlah Pertanyaan Keseluruhan
	PG	Esai	
pertanyaan penyelidikan ilmiah			
Merancang percobaan yang sesuai dengan penyelidikan ilmiah	7, 8	4	3
Mengevaluasi cara untuk menyelesaikan pertanyaan penyelidikan ilmiah	9, 10	5	3
Mengevaluasi rancangan dan hasil percobaan yang dilakukan secara ilmiah	11, 12	6	3

b. Asesmen Portofolio

Untuk meningkatkan keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah digunakan asesmen portofolio berupa *task* pada pembelajaran IPA (biologi). *Task* yang digunakan berupa tugas yang mengarahkan siswa untuk melihat perkembangan hasil belajar siswa disertai dengan rubrik penilaian yang disesuaikan dengan indikator keterampilan yang diukur dalam penelitian ini mengacu pada kerangka PISA 2018 sebagai panduan dalam pemberian skor untuk setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa. Terdapat dua *task* yang disertai kumpulan pertanyaan yang mengharuskan siswa melakukan aktivitas untuk melatih kemampuan dan mengevaluasi penyelidikan ilmiah pada pembelajaran IPA (biologi). Rubrik penilaian digunakan sebagai panduan dalam pemberian skor untuk jawaban siswa pada *task*.

Task I berupa praktikum yang akan dilakukan secara *guided learning* (langkah kerja dibuat oleh siswa) dan siswa akan menganalisis serta mengevaluasi hasil pekerjaan sendiri. *Task II* berupa kegiatan yang mengarahkan siswa untuk menganalisis dan mengevaluasi kesesuaian prosedur ilmiah dari *task* sebelumnya (disediakan oleh guru). Uraian keterampilan dan rubrik keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah yang disusun oleh OECD (2018) dapat dilihat pada kerangka kompetensi ilmiah. Berdasarkan kompetensi kedua yaitu kompetensi mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah terdapat enam indikator keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan untuk mengukur keterampilan merancang dan mengevaluasi penyelidikan ilmiah. Uraian kompetensi pada penelitian dapat dilihat pada Tabel 3.2 dan rancangan *task* yang akan diberikan pada saat proses pembelajaran dapat dilihat pada Tabel 3.3.

Tabel 3. 2
Uraian Kompetensi Keterampilan Mengevaluasi dan Merancang Penyelidikan Ilmiah yang Digunakan Dalam Penelitian

Variabel	Uraian Kompetensi
Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah	Mengidentifikasi permasalahan yang diberikan
	Merumuskan pertanyaan untuk diselidiki secara ilmiah
	Mengusulkan cara untuk menyelesaikan pertanyaan penyelidikan ilmiah
	Merancang percobaan yang sesuai dengan penyelidikan ilmiah
	Mengevaluasi cara untuk menyelesaikan pertanyaan penyelidikan ilmiah
	Mengevaluasi rancangan dan hasil percobaan yang dilakukan secara ilmiah

Tabel 3. 3
Rancangan Task yang Akan Digunakan Pada Kegiatan Pembelajaran

No	Task	Uraian Task

1	<i>Task I</i>	Siswa akan diarahkan untuk melaksanakan kegiatan praktikum secara <i>guided learning</i> (langkah kerja dibuat oleh siswa) dan siswa akan menganalisis serta mengevaluasi hasil pekerjaan sendiri
2	<i>Task II</i>	Siswa akan diarahkan untuk menganalisis dan mengevaluasi kesesuaian prosedur ilmiah dari <i>task</i> yang sudah dikerjakan (disediakan oleh guru)

c. Angket Tanggapan Siswa

Angket yang digunakan berupa sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden. Angket tanggapan yang digunakan pada penelitian ini bertujuan untuk mengungkap tanggapan siswa mengenai pembelajaran dengan menggunakan asesmen portofolio dalam meningkatkan keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah siswa pada materi sistem respirasi. Kisi-kisi angket tanggapan siswa terhadap penggunaan asesmen portofolio dapat dilihat pada Tabel 3.4.

Tabel 3. 4
Kisi-kisi Angket Tanggapan Siswa terhadap Penggunaan Asesmen Portofolio

No.	Indikator	Nomor Pertanyaan	Jumlah Pertanyaan Keseluruhan
1.	Ketertarikan dan tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan penerapan asesmen portofolio	1-5	5
2.	Ketertarikan dan tanggapan siswa terhadap <i>self-assessment</i>	6-8	3
3.	Ketertarikan dan tanggapan siswa terhadap penggunaan asesmen portofolio dengan oral <i>feedback</i> pada kegiatan pembelajaran	9-12	4
4.	Penilaian siswa terhadap penerapan asesmen portofolio dengan oral <i>feedback</i> terhadap keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah	13-16	4
5.	Penilaian siswa terhadap rubrik penilaian	17-20	4

Muhammad Rafi Firdaus, 2020

PENGUNAAN ASESMEN PORTOFOLIO DENGAN ORAL FEEDBACK UNTUK MENGUKUR DAN MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGEVALUASI DAN MERANCANG PENYELIDIKAN ILMIAH PADA PEMBELAJARAN IPA-BIOLOGI SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

d. *Anecdotal Record* (Dokumentasi/Catatan Penting)

Dokumentasi atau catatan penting dibuat selama penelitian di lapangan berlangsung di kelas selama kegiatan pembelajaran biologi berlangsung. Catatan lapangan juga memuat kejadian - kejadian faktual selama diterapkannya instrumen pemerolehan data dan dilaksanakannya penelitian.

e. Kuisisioner Terbuka *Self-Assessment*

Pada penelitian ini, kuisisioner terbuka digunakan untuk mengungkap *self-assessment* siswa berupa hal yang dipelajari, pemahaman task, kesulitan pengerjaan task dan rencana perbaikan task yang dibuat oleh siswa mengenai keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah. Kuisisioner terbuka ini juga pacuan guru dalam pemberian oral *feedback* setelah pengerjaan task. Berikut kisi-kisi *self-assessment* dalam kuisisioner terbuka dapat dilihat melalui Tabel 3.5.

Tabel 3. 5
Kisi-kisi Self-Assessment dalam Kuisisioner Terbuka

No.	Aspek	Nomor Pertanyaan	Jumlah Keseluruhan Pertanyaan
1.	Hal yang dipelajari dari <i>task</i> yang telah diberikan	1	1
2.	Pemahaman mengenai <i>task</i> yang telah diberikan	2	1
3.	Kesulitan dalam mengerjakan <i>task</i>	3	1
4.	Rencana perbaikan <i>task</i>	4	1

3.5 Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini dilakukan teknik pengumpulan data yang terdiri dari pengukuran keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah melalui penilaian *test*, asesmen portofolio (*task* dan rubrik), identifikasi tanggapan siswa melalui hasil pengisian angket, *anecdotal record*, dan *self-assessment*.

Muhammad Rafi Firdaus, 2020

PENGUNAAN ASESMEN PORTOFOLIO DENGAN ORAL FEEDBACK UNTUK MENGUKUR DAN MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGEVALUASI DAN MERANCANG PENYELIDIKAN ILMIAH PADA PEMBELAJARAN IPA-BIOLOGI SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Rincian teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti dilihat melalui Tabel 3.6.

Tabel 3. 6
Teknik Pengumpulan Data Penelitian

No.	Teknik	Instrumen	Jenis Data	Sumber Data
1.	Penilaian tes	Soal – soal tes	Penguasaan keterampilan merancang dan mengevaluasi penyelidikan ilmiah sebelum dan sesudah diberikan perlakuan	Siswa
2.	Penilaian Portofolio	<i>Task I dan task II</i>	Keterampilan merancang dan mengevaluasi penyelidikan ilmiah siswa sebelum dan sesudah diberikan oral <i>feedback</i>	Siswa
3.	Angket	Angket tanggapan siswa	Tanggapan siswa terhadap pemberian task yang diberikan	Siswa
4.	Dokumentasi	Anecdotal record	Catatan penting yang terjadi selama penelitian	Siswa
5.	Kuisisioner	Kuisisioner terbuka <i>self-assessment</i>	<i>Self-assessment</i> siswa setelah pemberian task	Siswa

3.6 Prosedur Penelitian

Pada penelitian ini terdapat tiga tahapan dari prosedur penelitian, yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap akhir. Skema alur penelitian berdasarkan Gambar 1. tersebut dipaparkan lebih jelas sebagai berikut:

a. Tahap Persiapan

- 1) Perumusan masalah penelitian berdasarkan observasi dan hasil kajian jurnal.

- 2) Pelaksanaan studi literatur mengenai asesmen portofolio dengan oral *feedback* dalam pembelajaran IPA (biologi), pentingnya pengembangan keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah, serta tinjauan pembelajaran dan asesmen pada pembelajaran IPA (biologi).
 - 3) Perumusan masalah penelitian berdasarkan observasi dan hasil kajian jurnal.
 - 4) Pelaksanaan studi literatur mengenai asesmen portofolio dengan oral *feedback* dalam pembelajaran biologi, pentingnya pengembangan keterampilan merancang dan mengevaluasi penyelidikan ilmiah, serta tinjauan pembelajaran dan asesmen pada pembelajaran biologi.
 - 5) Pelaksanaan bimbingan kepada dosen pembimbing terkait penyusunan proposal penelitian dan melakukan seminar proposal penelitian.
 - 6) Penyusunan instrumen penelitian sebagai sarana pengambilan data mencakup pembuatan asesmen portofolio, soal - soal tes keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah, angket tanggapan siswa, *anecdotal record*, dan kuisioner terbuka *self-assessment*.
 - 7) Dilaksanakan bimbingan dan *judgement* instrumen kepada dosen pembimbing dan dosen ahli.
 - 8) Pembuatan surat izin untuk melakukan penelitian di sekolah yang akan diteliti.
 - 9) Materi dan tinjauan pustaka untuk menyusun rencana pembelajaran dalam pembelajaran IPA (biologi).
- b. Tahap Pelaksanaan
- 1) Pelaksanaan penelitian dilakukan hanya pada satu kelas penggunaan asesmen portofolio dengan oral *feedback* pada keadaan alamiah kelas. Berikut tahapan pelaksanaan penelitian meliputi kegiatan berikut.
 - 2) Kegiatan pembelajaran tentang pembelajaran biologi dilaksanakan sebanyak dua pertemuan.
 - 3) Siswa diberikan *task* I yaitu pembuatan laporan praktikum.

- 4) Setelah pembelajaran pertama siswa diminta membuat *self-assessment* yang berisi kesulitan dan perencanaan perbaikan task pertama dan siswa diberikan oral *feedback* dari hasil kerja *task* I dan guru menggunakan *self-assessment* siswa sebagai bahan pemberian oral *feedback*.
- 5) Pada pembelajaran kedua, siswa mengerjakan *task* II yaitu menganalisis dan mengevaluasi *task* yang sudah siswa kerjakan sebelumnya. Sama seperti *task* sebelumnya, setelah siswa mengumpulkan hasil kerja *task* II, siswa membuat *self-assessment* dan diberi oral *feedback*.
- 6) Pelaksanaan *test* berupa 12 soal pilihan ganda dan 6 soal esai terkait materi sistem pernapasan serta pemberian angket tanggapan siswa. *Test* diberikan satu minggu setelah pengumpulan *task* I.

c. Tahap Akhir

- 1) Pengolahan data hasil penelitian yang telah diperoleh pada tahap pelaksanaan melalui serangkaian instrumen. Data hasil penelitian yang diperoleh meliputi nilai *test* penguasaan keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah, nilai *task* revisi, angket tanggapan siswa, dan *self-assessment*.
- 2) Dilakukan analisis seluruh data hasil penelitian.
- 3) Setiap hasil analisis data penelitian dibahas pada pembahasan dan dibuat kesimpulannya mengenai peningkatan keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah pada pembelajaran biologi setelah digunakan asesmen portofolio dengan oral *feedback*, dibuat kekurangan dan kelebihan, serta kesimpulan dari hasil penelitian.

3.7 Analisis Data

1. Analisis Butir Soal Tes

Analisis butir soal tes pada penelitian ini dilakukan dengan dukungan *software* Anates versi 4.0.5 tahun 2004. Selanjutnya ada beberapa kriteria yang harus dilakukan dalam analisis butir soal yaitu sebagai berikut.

a. Uji Validitas

Validitas soal dapat diinterpretasikan sesuai dengan standar koefisien korelasi seperti yang dijelaskan pada Tabel 3.7 (Arikunto, 2012).

Tabel 3. 7
Interval Koefisien Korelasi
(Arikunto, 2012)

No.	Rentang Nilai Validitas	Kriteria
1.	0,00 – 0,19	SR
2.	0,20 – 0,39	R
3.	0,40 – 0,59	S
4.	0,60 – 0,79	T
5.	0,80 – 1,00	ST

Keterangan: SR= Sangat Rendah, R= Rendah, S= Sedang, T= Tinggi, ST= Sangat Tinggi

b. Uji Reliabilitas

Hasil perhitungan koefisien reliabilitas, selanjutnya ditafsirkan dan diinterpretasikan sesuai dengan interpretasi koefisien korelasi menurut Arikunto (2006) yang dapat dilihat pada Tabel 3.8. Berdasarkan hasil uji reliabilitas ditemukan nilai reliabilitas yang tinggi pada soal *pre-test* dan *post-test*.

Tabel 3.8
Interval Reliabilitas Butir Soal
(Arikunto, 2006)

No.	Rentang	Kriteria
1.	0,00 – 0,19	SR
2.	0,20 – 0,59	R
3.	0,60 – 0,79	T
4.	0,80 – 1,00	ST

Keterangan: SR= Sangat Rendah, R= Rendah, S= Sedang,

T= Tinggi, ST= Sangat Tinggi

c. Tingkat Kesukaran

Kategori indeks kesukaran suatu soal menurut Arikunto (2012) dapat dilihat melalui Tabel 3.9 berikut.

Tabel 3.9 Interpretasi Tingkat Kesukaran
(Arikunto, 2012)

No.	Rentang	Kriteria
1.	0,10 – 0,30	Sukar
2.	0,31 – 0,70	Sedang
3.	0,71 – 1,00	Mudah

d. Daya Pembeda

Kategori daya pembeda dari suatu butir soal menurut Arikunto (2012) dapat dilihat pada Tabel 3.10.

Tabel 3. 10
Kategorisasi Daya Pembeda
(Arikunto, 2012)

No.	Rentang Nilai Validitas	Kriteria
1.	Negatif	TB
2.	0,00 – 0,20	J
3.	0,21 – 0,40	C
4.	0,41 – 0,70	B
5.	0,71 – 1,00	BS

Keterangan: TB= Tidak baik, J= Jelek, C= Cukup, B= Baik,

BS= Baik Sekali

Hasil analisis butir soal selanjutnya digunakan untuk menentukan keputusan terhadap soal yang dibuat apakah diterima, direvisi, atau ditolak dengan mengikuti aturan Arikunto (2012) pada Tabel 3.11.

Tabel 3. 11 Klasifikasi Kualitas Butir Soal
(Arikunto, 2012)

Kategori	Kriteria Penilaian
Digunakan	<ol style="list-style-type: none"> Validitas $\geq 0,40$ Daya Pembeda $\geq 0,40$ Tingkat Kesukaran $0,25 \leq p \leq 0,80$
Diperbaiki	<ol style="list-style-type: none"> Daya Pembeda $\geq 0,40$; tingkat kesukaran $p < 0,25$ atau $p > 0,80$; tetapi validitas $\geq 0,40$ Daya Pembeda $< 0,40$; tingkat kesukaran $0,25 \leq p \leq 0,80$; tetapi validitas $\geq 0,40$ Daya Pembeda $< 0,40$; tingkat kesukaran $0,25 \leq p \leq 0,80$; tetapi validitas $0,20 \leq p \leq 0,40$
Tidak digunakan	<ol style="list-style-type: none"> Daya Pembeda $< 0,40$ dan tingkat kesukaran $p < 0,25$ atau $p > 0,80$ Validitas $< 0,20$ Daya Pembeda $< 0,40$ dan validitas $< 0,40$

2. Analisis Data Hasil Penelitian

Analisis data hasil penelitian dilakukan menggunakan berbagai sumber. Berikut beberapa sumber yang digunakan dalam menganalisis data hasil penelitian.

a. Analisis Skor *Task* Siswa

Kategorisasi keterampilan mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah menurut Arikunto (2012) dapat dilihat dari Tabel 3.13.

Tabel 3. 7 Kategorisasi Keterampilan Mengevaluasi dan Merancang Penyelidikan Ilmiah

(Arikunto, 2012)

Nilai Konversi Skala 100	Kategori Kualitatif
80 – 100	Sangat Baik
60 – 79	Baik

40 – 59	Sedang
20 – 39	Kurang
0 – 19	Sangat Kurang

b. Analisis Kesesuaian Hasil *Task* dengan Asesmen Portofolio

Analisis kesesuaian hasil *task* dengan asesmen portofolio dapat dilihat berdasarkan persentase jumlah sesuai keseluruhan siswa. Hal ini dapat dituangkan dalam rumus sebagai berikut.

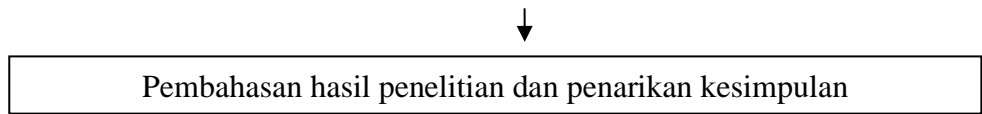
$$\begin{aligned} & \text{Persentase Kesesuaian Hasil Tes dengan Asesmen Portofolio} \\ & = \frac{\text{Jumlah Siswa yang Sesuai}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100\% \end{aligned}$$

3. Analisis Respon Angket Siswa

Analisis terhadap jawaban angket tanggapan siswa dilakukan dengan menganalisis dari hasil tanggapan siswa mengenai pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. Analisis tersebut nantinya dihubungkan antara satu sama lain atau dengan kemampuan yang ada.

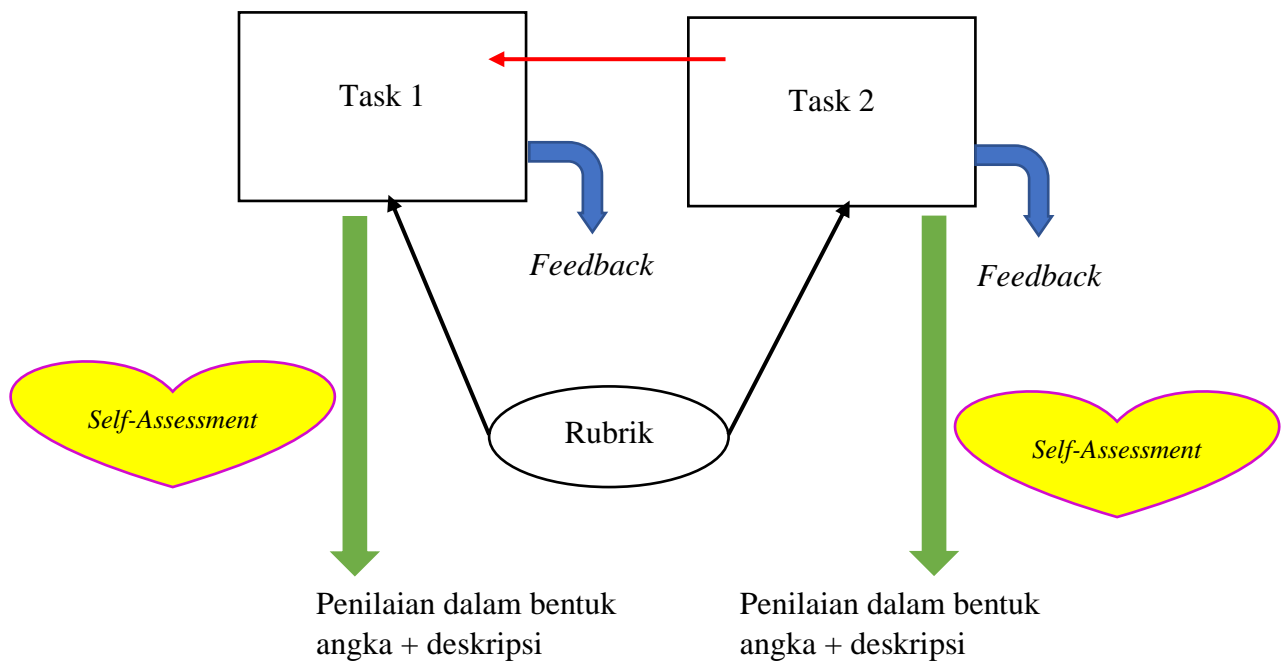
3.8 Alur Penelitian

Dalam penelitian ini dilakukan tiga tahap utama meliputi tahap persiapan, tahap pelaksanaan dan tahap akhir. Bagan alur penelitian yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut.



Gambar 3. 1 Alur Penelitian yang Digunakan dalam Penelitian

PORTOFOLIO ORAL *FEEDBACK*



Gambar 3. 2 Alur Pemberian *Feedback* pada Asesmen Portofolio dengan *Oral Feedback*