

No. Daftar Fakultas: 151/UN40.A7.D1/PI/2020

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED*
CLASSROOM DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR**

(Eksperimen di Kelas XI Akuntansi SMK Indonesia Raya Bandung pada Mata
Pelajaran Praktek Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menempuh Ujian Sidang
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi



Disusun Oleh

Yucida Hairani

NIM. 1506983

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED*

***CLASSROOM* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR**

**(Eksperimen di Kelas XI Akuntansi SMK Indonesia Raya Bandung pada Mata Pelajaran
Praktek Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur)**

Oleh:

Yucida Hairani

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Yucida Hairani 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, *diphotocopy*, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Yucida Hairani, 2020

***EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR (Eksperimen di Kelas XI Akuntansi SMK Indonesia Raya
Bandung pada Mata Pelajaran Praktek Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur)***
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN UNTUK MENGIKUTI
UJIAN SIDANG**

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED*
CLASSROOM DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR**
(Eksperimen di Kelas XI Akuntansi SMK Indonesia Raya Bandung pada Mata
Pelajaran Praktek Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur)

Oleh:

Yucida Hairani

NIM.1506983

Pembimbing I



Dr. Heni Mulyani, M.Pd
NIP. 19770727 200112 2 001

Pembimbing II



Dra. Heraeni Tanuatmodjo, M.M
NIP. 19620111 198903 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi



Prof. Dr. H. Nugraha, S.E., M.Si., Akt., CA.,CTA., ACPA.

NIP. 1966226 199001 002

EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR

(Eksperimen di Kelas XI Akuntansi SMK Indonesia Raya Bandung pada Mata Pelajaran Praktek Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur)

Yucida Hairani

Pembimbing: Dr. Heni Mulyani, M.Pd / Dra. Heraeni Tanuatmodjo, MM

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik setelah penerapan model pembelajaran *flipped classroom* pada mata pelajaran praktek akuntansi perusahaan jasa, dagang dan manufaktur. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre-experimental design* dengan *One Group Pretest Posttest*. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI Akuntansi di SMK Indonesia Raya Bandung. Alat pengumpulan data untuk hasil belajar peserta didik diperoleh dengan memberikan tes. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, dan untuk pengujian hipotesis menggunakan uji t . Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t dengan $\alpha = 0,05$ menunjukkan $t_{hitung} = 5,20459$ sedangkan $t_{tabel} = 2,00856$ artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik setelah menerapkan model pembelajaran *flipped classroom* pada mata pelajaran praktek akuntansi perusahaan jasa, dagang dan manufaktur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *flipped classroom* efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Flipped Classroom, Hasil Belajar Peserta didik

**THE EFFECTIVENESS OF APPLYING FLIPPED CLASSROOM
LEARNING MODEL FOR IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOME**

**(Experiment at XI Accounting Class of SMK Indonesia Raya Bandung on the
Subjects Accounting Practices for Service Companies, Trading Companies And
Manufacturing)**

Yucida Hairani

Supervisor: Dr. Heni Mulyani, M.Pd / Dra. Heraeni Tanuatmodjo, MM

ABSTRACT

This research aims to find out if there is an increase on the student's learning outcome after flipped classroom learning model is applicated on the accounting practices for service companies, trading companies and manufacturing subjects. The method used in this research is pre-experimental design with One Group Pretest Posttest Design. The sampel ini this research is students from class XI Accounting at SMK Indonesia Raya Bandung. The data collection of student's learning outcome is a collected by giving a test. Analytical techniques use test for normality, and hypothesis testing use t-test. Based on the results of hypothesis testing using t-test with $\alpha = 0,05$ shows that $t_{statistic} = 5,20459$ while $t_{table} = 2,00856$ which means that $t_{statistic} > t_{table}$, so that H_0 rejected and H_1 accepted. Thus is can be concluded that there is an increase on the student's learning outcome after flipped classroom learning model is applicated on the accounting practices for service companies, trading companies and manufacturing subjects. The result of this research shows that flipped classroom learning model was effective for improve student learning outcome.

Key Word: *Flipped Classromm Learning Model, Students Learning Outcome*

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Belajar.....	11
1. Pengertian Belajar	11
2. Tujuan Belajar.....	13
3. Prinsip-Prinsip Belajar.....	14
4. Teori-Teori Belajar.....	15
5. Teori Belajar Konstruktivisme.....	17
B. Hasil Belajar.....	19
1. Pengertian Hasil Belajar	19
2. Indikator Hasil Belajar.....	20
3. Evaluasi Hasil Belajar.....	22
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	25
C. Model Pembelajaran.....	27
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	27
2. Kelompok-Kelompok Model Pembelajaran	28

D. Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	30
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	30
2. Langkah-Langkah Implementasi <i>Flipped Classroom</i>	31
3. Kelebihan dan Kekurangan <i>Flipped Classroom</i>	33
E. Penelitian Terdahulu.....	36
F. Kerangka Pemikiran	39
G. Hipotesis	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
A. Desain dan Metode Penelitian	42
B. Operasionalisasi Variabel	43
C. Populasi dan Sampel	43
1. Populasi Penelitian	43
2. Sampel Penelitian	43
D. Prosedur Eksperimen Pelaksanaan Model <i>Flipped Classroom</i>	44
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Instrumen Penelitian.....	47
G. Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	52
1. Analisis Deskriptif.....	52
2. Analisis Statistik.....	53
BAB IV PEMBAHASAN.....	58
A. Gambaran Obyek Penelitian	58
1. Identitas SMK Indonesia Raya Bandung.....	58
2. Sejarah Perkembangan Sekolah	59
3. Visi, Misi dan Tujuan SMK Indonesia Raya Bandung	60
4. Struktur Organisasi Sekolah.....	61
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	62
1. Gambaran Penerapan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	62
2. Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik	66
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	70
1. Perhitungan Uji Normalitas <i>Pretest</i>	70

2. Perhitungan Uji Normalitas <i>Posttest</i>	73
3. Uji Hipotesis.....	76
D. Pembahasan Hasil Penelitian	78
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	83
A. Simpulan.....	83
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Persentase Ketuntasan Ulangan Harian Peserta didik Kelas XI Akuntansi Mata Pelajaran Praktek Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur SMK Indonesia Raya Bandung Tahun Ajaran 2019/2020	3
Tabel 2.1	Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi	21
Tabel 2.2	Kelompok Model Pembelajaran	28
Tabel 3.1	Desain Penelitian	42
Tabel 3.2	Operasionalisasi Variabel	43
Tabel 3.3	Prosedur Eksperimen Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	44
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Item Soal	48
Tabel 3.5	Hasil Uji Reliabilitas Item Soal	50
Tabel 3.6	Indeks Tingkat Kesukaran	50
Tabel 3.7	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Item Soal	50
Tabel 3.8	Indeks Tingkat Kesukaran	52
Tabel 3.9	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Item Soal	52
Tabel 3.10	Tabel Penolong Mencari <i>Mean</i>	53
Tabel 3.11	Tabel Penolong Chi Kuadrat	54
Tabel 4.1	Data Hasil Pretest	67
Tabel 4.2	Persentase Ketuntasan Hasil Pretest	67
Tabel 4.3	Data Hasil Posttest	68
Tabel 4.4	Persentase Ketuntasan Hasil Posttest	68
Tabel 4.5	Tabel Penolong Hasil Pretest	71
Tabel 4.6	Perhitungan Z score Pretest	72
Tabel 4.7	Tabel Penolong Frekuensi Hasil Pretest	73
Tabel 4.8	Tabel Penolong Hasil Posttest	74
Tabel 4.9	Perhitungan Z score Posttest	75
Tabel 4.10	Tabel Penolong Frekuensi Hasil Pretest	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Struktur Organisasi SMK Indonesia Raya Bandung 2019/2020	61
Gambar 4.2	Persentase Ketuntasan Hasil Pretest Kelas Eksperimen	67
Gambar 4.3	Persentase Ketuntasan Hasil Posttest Kelas	68
Gambar 4.4	Perbandingan Hasil Belajar Pretest dan Posttest	69
Gambar 4.5	Perbandingan Ketuntasan Hasil Pretest dan Posttest.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1:

- 1.1. Daftar Nilai Perstandar Kompetensi/ Kompetensi Dasar/ Indikator SMK Indonesia Raya Bandung Tahun Pelajaran 2019/2020
- 1.2. RPP
- 1.3. Instrumen Penelitian
- 1.4. Hasil *Pretest*
- 1.5. Hasil *Posttest*

LAMPIRAN 2:

- 2.1. Hasil Uji Validitas Instrumen Soal
- 2.2. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal
- 2.3. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Soal
- 2.4. Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Soal
- 2.5. Tabel Nilai r Produk Momen
- 2.6. Tabel Distribusi normal baku: 0-Z
- 2.7. Tabel Distribui Chi-Kuadrat
- 2.8. Tabel Distribui t

LAMPIRAN 3:

- 3.1. Surat Permohonan Uji Instrumen
- 3.2. Surat Balasan Telah Melakukan Uji Intrumen
- 3.3. Surat Permohonan Izin Penelitian
- 3.4. Surat Balasan Telah Melakukan Penelitian
- 3.5. Dokumentasi Penelitian

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib. Z. (2015). *Model-Model , Media Dan Strategi Pembelajaran Konstektual (Inovatif)*. Bandung: CV Yrama Widya
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aunurrahman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Badan Standar Nasional Pendidikan (2010). *Paradigma Pendidikan Nasional Abad-XXI*. Jakarta: BSNP
- Baharuddin Dan Wahyuni. (2010). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Basleman, Anisah Dan Mappa, Syamsu. (2011). *Teori Belajar Orang Dewasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Dalyono, M. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Daryanto. (2009). *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Jakarta: AV Publisher
- Dimiyanti Dan Mudjiono. (2009). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. (2010). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Isjoni. (2010). *Cooperative Learning (Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok)*. Bandung: Alfabeta
- Istarani. (2011). *58 Pembelajaran Inovatif (Refrensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran)*. Medan: Media Persada.
- Joyce, Dkk. (2009). *Model Of Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Kosmiyah, Indah. (2012). *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras
- Majid, Abdul. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Meier, Dave. 2002. *The Accelerated Learning Handbooks: Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan*. Diterjemahkan oleh Rahmani Astuti. Bandung: Kaifa.

- Program Studi Pendidikan Akuntansi. (2018). *Pedoman Operasional Penulisan Skripsi*. Bandung: Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Pendidikan Indonesia
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Siswa
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Riyanto, Yatim H. (2010). *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana
- Ruhimat, T, Dkk. (2012). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sani, R. A. (2013). *Inovasi Pembelajaran* . Jakarta : Bumi Aksara
- Sanjaya, Wina. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenada.
- Slameto. (2010). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT. Pustaka LP3S Indonesia
- Slavin, Robert E. (2011). *Psikologi Pendidikan Dan Praktek*. Terj Drs. Marianto Samosir, S.H. Jakarta: Indeks (Buku Asli Diterbitkan 2009)
- Spiegel, M. R & Stephens, L. J. (2007). *Statistika Sehaum's Outlines, Teori dan Soal-Soal*. Jakarta: Erlangga
- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sudjana, Nana. (2009). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sudjana. (2004) *Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* . Bandung: Alfabeta.
- Sukarjo Dan Komarudin. (2013). *Landasan Pendidikan Konsep Dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2011). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Sumantri, Mohamad Syarif. (2015). *Strategi Pembelajaran Teori Dan Praktik Ditingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Suprihatiningrum, Jamil. (2017). *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Suprijono, Agus. (2013). *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Suryono Dan Hariyanto (2011). *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Thobroni, M Dan Mustofa A. (2011). *Belajar Dan Pembelajaran Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Winkel, W. S. (2009). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi

Sumber Jurnal :

- Akdemir, O., Bicer, D., & R. Parmaksız, S. (2015). *Prospective teachers information and communication technology metaphors*. World Journal on Educational Technology, 7(1), 9-21.
- Arfiyanti Agustiningrum dan Agung Haryono. (2017). Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Dan *Course Review Horay* Berbasis *Lesson Study* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XI IPS 2 MAN Kota Batu. Jurnal Pendidikan Ekonomi, Vol.10, No.2. Universitas Negeri Malang
- Ayu Nur Laily Choiroh, dkk. (2018). Pengaruh *Model Pembelajaran Flipped Classroom* Menggunakan Metode *Mind Mapping* Terhadap Prestasi Dan Kemandirian Belajar Fisika. Jurnal Pendidikan Fisika. Vol. 7 No.1. Universitas Kanjuruhan Malang

Yucida Hairani, 2020

EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR (Eksperimen di Kelas XI Akuntansi SMK Indonesia Raya Bandung pada Mata Pelajaran Praktek Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- E. N. Adhitiya, Dkk. (2015). Studi Komparasi Model Pembelajaran Traditional *Flipped Classroom* Dengan *Peer Instruction Flipped* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Journal Of Mathematics Education* Vol 4. UNNES
- Gilboy, M., Heinerichs, S., & Pazzaglia, G. (2015). Enhancing Student Engagement Using the Flipped Classroom. *Journal of Nutrition Education And Behavior*, 47(1), 109-114.
- Jerri L. Post, Belinda Deal, Melinda Hermanns. (2015). *Implementation of a flipped classroom: Nursing students' perspectives*. *Journal of Nursing Education and Practice* Vol. 5, No. 6
- Maolidah, S. I, Dkk. (2017). Epektifitas Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Pada Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Edutcehnologia*, Vol 3 No. 2
- Nwosisi, Christopher., Alexa Ferreira., Warren Rosenberg., and Kelly Walsh.(2015). *A Study of the Flipped Classroom and Its Effectiveness in Flipping Thirty Percent of the Course Content*. *International Journal of Information and Education Technology*, Vol. 6, No. 5
- Pavanelli,Renata. (2018). *The Flipped Classroom: A Mixed Methods Study of Academic Performance and Student Perception in EAP Writing Context*. *International Journal of Language and Linguistics* Vol. 5, No. 2
- Schaal, S. (2010).Enriching traditional biology lectures– digital concept maps and their influence on achievement and motivation. *World Journal on Educational Technology*, 2(1), 42-54.
- Shohib Dan Anistyasari, Yeni. (2017). Pengeruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Rancang Bangun Jaringan Di SMK Negeri 3 Buduran Siduarjo. *Jurnal It – Edu*. Vol 02 No 02
- Subagia, I Made. (2017). Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ipa Siswa Kelas X Ap 5 SMK Negeri 1 Amalapura Tahun Ajaran 2016/2017. *Jornal* . Vol. 8 No. 2
- Tanner, M., & Scott, E. (2015). *A flipped classroom approach to teaching systems analysis, design and implementation*. *Journal of Information Technology Education: Research*, 14, 219-241. Retrieved from <http://www.jite.org/documents/Vol14/JITEv14ResearchP219-241Tanner1840.pdf>

Ugras, M. & Cil, E. (2014). The issues that class teachers encounter during application of science and technology teaching curriculum. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 9(3), 230-237.

Yulietri, Fradila, Mulyoto Dan Leo Agung S. 2015. Model *Flipped Classroom* Dan *Discovery Learning* Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar. *Jurnal Teknodika*. Vol 13, No 2. Surakarta: Universitas Negeri Surakarta.

Sumber Skripsi:

Suryacitra, Gabriella Elsa. (2018). Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Di Kelas X Mipa Sma Negeri I Karanganyar Tahun Ajaran 2017/2018 Pada Materi Vektor. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Sanata Dharma Yogyakarta

Sumber Internet:

Ferriman, J. (2014) 6 Steps For Flipping Your Classroom. [Online]. Tersedia: <https://www.learndash.com/6-steps-for-flipping-your-classroom/> diakses pada tanggal 22 Oktober 2019 pukul 13.29 WIB

Litbang Kemdikbud. (2013). Kurikulum 2013: Pergeseran Paradigma Belajar Abad-21. Diakses pada tanggal 1 Mei 2020, dari <http://litbang.kemdikbud.go.id/index.php/index-berita-kurikulum/243-kurikulum-2013-pergeseran-pradigma-belajar-abad-21>

P21. (2015). Framework for 21st Century Learning. Diakses pada tanggal 1 Mei 2020, dari http://www.p21.org/storage/documents/docs/P21_Framework_Definition_New_Logo_2015.pdf

Sarjanaku. (2011) . Kriteria Ketuntasan Minimal. Tersedia di <http://www.sarjanaku.com/2011/01/kriteria-ketuntasan-minimal.html> diakses pada tanggal 31 Juli 2019 pukul 15.16 WIB

Flipped Learning Network (FLN) (2016). The Four Pillars of F-L-I-P™. Diakses pada tanggal 13 Juli 2020, dari https://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/FLIP_handout_FNL_Web.pdf