

**ANALISIS TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS
SISWA SMP KELAS VIII PADA MATERI LINGKARAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh:
Nabila Cynthia Rayhan
NIM. 1604540

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

**ANALISIS TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS
SISWA SMP KELAS VIII PADA MATERI LINGKARAN**

Oleh
Nabila Cynthia Rayhan
1604540

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu
Pengetahuan Alam

© Nabila Cynthia Rayhan 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

ANALISIS TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS
SISWA SMP KELAS VIII PADA MATERI LINGKARAN

Oleh:

NABILA CYNTHIA RAYHAN

NIM. 1604540

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. Suhendra, M.Ed., Ph.D.
NIP. 196509041991011001

Pembimbing II



Dr. Dian Usdiyana, M.Si.
NIP. 196009011987032001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Matematika



Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.
NIP.19640117199

ABSTRAK

Nabila Cynthia Rayhan. (1604540). Analisis Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Kelas VIII pada Materi Lingkaran.

Kemampuan koneksi matematis adalah salah satu kemampuan penting yang diharapkan dimiliki oleh siswa. Tanpa kemampuan koneksi siswa harus belajar dan mengingat banyak konsep atau prosedur dalam matematika serta menganggap bahwa konsep matematika saling terpisah dan berdiri sendiri. Begitu pentingnya kemampuan koneksi matematis dalam pembelajaran, maka dilakukanlah sebuah penelitian dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan koneksi matematis siswa SMP dalam menyelesaikan soal lingkaran. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui respons siswa terhadap aktivitasnya dalam menyelesaikan soal lingkaran. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilakukan dengan mengujikan soal lingkaran untuk tes kemampuan koneksi matematis siswa dan diberikan lembar angket serta dilakukan wawancara untuk mengetahui respons siswa terhadap aktivitas dalam menyelesaikan soal yang dikerjakannya. Subjek dari penelitian ini adalah suatu kelompok siswa SMP kelas VIII di Kabupaten Bandung Barat. Analisisnya berdasarkan pada penskoran jawaban siswa serta ketercapaian indikator koneksi pada setiap kriteria kemampuan koneksi matematis. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dalam menyelesaikan soal lingkaran, sekelompok siswa memiliki kemampuan koneksi matematis yang terbagi ke dalam 5 kriteria, yaitu baik sekali, baik, cukup, kurang, dan kurang sekali. Subjek penelitian yang mewakili tiap kriteria kemampuan koneksi matematis tersebut memiliki pencapaian yang berbeda terhadap indikator kemampuan koneksi matematis. Respons subjek penelitian terhadap aktivitasnya dalam menyelesaikan soal lingkaran pun beragam. Diantaranya yaitu subjek memahami maksud dan pertanyaan pada soal dan subjek bisa menerapkan hubungan antar konsep yang ada.

Kata kunci: Koneksi matematis, lingkaran.

ABSTRACT

Nabila Cynthia Rayhan. (1604540). Analysis of Mathematical Connection Capabilities Junior High School Student Class VIII on The Circle Material.

The Mathematical connection ability is one of the important abilities that students are expected to have it. Without mathematical connection skills students must do more effort to learn and remember several concepts or procedures in mathematics and assume that mathematical concepts are separated and standing of themselves. Because of the importance of the ability of mathematical connections in learning activities, a study was conducted with the aim to find out the mathematical connection ability of junior high school students in solving circle problems. In addition, the research aims to determine the students's responses to their activities in resolving circle problems. The method of research used is a descriptive method with a qualitative approach. This research is done by asking the circle for a test of the mathematical connection capability of students and given a questionnaire and interview to find out the student's response to the activity in resolving the questions he is working with. The subject of this study is a group of class VIII junior high school students in West Bandung Regency. The analysis is based on the students's answer scoring as well as the achievement of connection indicators on each of the mathematical connection capability criteria. The results of this study showed that in solving the problem of circles, a group of students has the ability of mathematical connections that are divided into 5 criteria, namely good, good, enough, less, and less once. The research subject representing each criteria of the mathematical connection capability has different achievements in the mathematical connection capability indicators. The response to the research subject to its activities in resolving circles was varied. Among them, the subject understands the intent and questions on the question and the subject can apply relationships between existing concepts.

Keywords: Mathematical connection, circle.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbilamin, puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Kelas VIII pada Materi Lingkaran”. Penulisan skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam UPI.

Selama penelitian dan penulisan skripsi ini banyak sekali hambatan yang peneliti alami, namun berkat bantuan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Demi kesempurnaan skripsi ini, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan bantuan kepada pihak yang membutuhkan.

Bandung, Juli 2020

Penulis

Nabila Cynthia Rayhan

NIM. 1604540

Nabila Cynthia Rayhan, 2020
ANALISIS TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SMP KELAS VIII PADA MATERI LINGKARAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Dadang Juandi, M.Si., sebagai Ketua Departemen Pendidikan Matematika yang telah memotivasi serta mendukung penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Drs. Suhendra, M.Ed., Ph.D., sebagai dosen pembimbing satu yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Dian Usdiyana, M.Si., sebagai dosen pembimbing dua yang telah memberikan motivasi, semangat, serta bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Mamah dan papah yang selalu memberikan kasih sayang, cinta, dukungan dan do'a kepada penulis, sehingga penulis termotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Keluarga tercinta yang telah mendoakan dan mendukung penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman-teman Pendidikan Matematika 2016, yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.
7. Semua pihak yang telah memberikan do'a dan telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Tidak ada yang dapat penulis berikan kecuali mendo'akan, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan tersebut dengan sesuatu yang jauh lebih baik. Aamiin

DAFTAR ISI

<u>ABSTRAK</u>	ii
<u>KATA PENGANTAR</u>	iv
<u>UCAPAN TERIMA KASIH</u>	v
<u>DAFTAR ISI</u>	vi
<u>DAFTAR TABEL</u>	viii
<u>DAFTAR GAMBAR</u>	ix
<u>DAFTAR LAMPIRAN</u>	xii
<u>BAB I PENDAHULUAN</u>	Error! Bookmark not defined.
A. <u>Latar Belakang Masalah</u>	Error! Bookmark not defined.
B. <u>Rumusan Masalah</u>	Error! Bookmark not defined.
C. <u>Tujuan Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
D. <u>Manfaat Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>BAB II KAJIAN PUSTAKA</u>	Error! Bookmark not defined.
A. <u>Koneksi Matematis</u>	Error! Bookmark not defined.
B. <u>Koneksi Matematis pada Materi Lingkaran</u> ..	Error! Bookmark not defined.
C. <u>Penelitian yang Relevan</u>	Error! Bookmark not defined.
D. <u>Definisi Operasional</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>BAB III METODE PENELITIAN</u>	Error! Bookmark not defined.
A. <u>Desain Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
B. <u>Subjek Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
C. <u>Teknik Pengumpulan Data</u>	Error! Bookmark not defined.
D. <u>Instrumen Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
E. <u>Teknik Analisis Data</u>	Error! Bookmark not defined.
F. <u>Prosedur Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</u>	30
A. <u>Hasil Penelitian</u>	30
B. <u>Pembahasan</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</u>	Error! Bookmark not defined.

Nabila Cynthia Rayhan, 2020

ANALISIS TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SMP KELAS VIII PADA MATERI LINGKARAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

A. Simpulan**Error! Bookmark not defined.**
B. Saran**Error! Bookmark not defined.**
DAFTAR PUSTAKA134
LAMPIRAN**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	16
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Instrumen	17
Tabel 3.3 Kriteria Koefisien Reliabilitas Instrumen	18
Tabel 3.4 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	19
Tabel 3.5 Hasil Daya Pembeda	19
Tabel 3.6 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	20
Tabel 3.7 Hasil Indeks Kesukaran	21
Tabel 3.8 Pedoman Penskoran Instrumen	23
Tabel 3.9 Kategori Kemampuan Koneksi Matematis	26
Tabel 3.10 Kategori Derajat Skala Likert	27
Tabel 3.11 Kategori Respons Siswa dengan MSI	27
Tabel 4.1 Kategori Respons Siswa	122
Tabel 4.2 Data Method of Succaive Interval Angket Respons Siswa	122
Tabel 4.3 Data Method of Succaive Interval Angket Respons Siswa Perbutir Pertanyaan	131

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Hasil Tes Subjek BS1 pada Soal No.1	32
Gambar 4.2 Hasil Tes Subjek BS2 pada Soal No.1	35
Gambar 4.3 Hasil Tes Subjek B1 pada Soal No.1.....	37
Gambar 4.4 Hasil Tes Subjek B2 pada Soal No.1.....	39
Gambar 4.5 Hasil Tes Subjek C1 pada Soal No.1	41
Gambar 4.6 Hasil Tes Subjek C2 pada Soal No.1	43
Gambar 4.7 Hasil Tes Subjek K1 pada Soal No.1	45
Gambar 4.8 Hasil Tes Subjek K2 pada Soal No.1	47
Gambar 4.9 Hasil Tes Subjek KS1 pada Soal No.1	49
Gambar 4.10 Hasil Tes Subjek KS2 pada Soal No.1	50
Gambar 4.11 Hasil Tes Subjek BS1 pada Soal No.2	53
Gambar 4.12 Hasil Tes Subjek BS2 pada Soal No.2	54
Gambar 4.13 Hasil Tes Subjek B1 pada Soal No.2.....	55
Gambar 4.14 Hasil Tes Subjek B2 pada Soal No.2.....	56
Gambar 4.15 Hasil Tes Subjek C1 pada Soal No.2	57
Gambar 4.16 Hasil Tes Subjek C2 pada Soal No.2	58
Gambar 4.17 Hasil Tes Subjek K1 pada Soal No.2	59
Gambar 4.18 Hasil Tes Subjek K2 pada Soal No.2	60
Gambar 4.19 Hasil Tes Subjek KS1 pada Soal No.2	61
Gambar 4.20 Hasil Tes Subjek KS2 pada Soal No.2	62
Gambar 4.21 Hasil Tes Subjek BS1 pada Soal No.3	63
Gambar 4.22 Hasil Tes Subjek BS2 pada Soal No.3	65
Gambar 4.23 Hasil Tes Subjek B1 pada Soal No.3.....	66
Gambar 4.24 Hasil Tes Subjek B2 pada Soal No.3.....	67
Gambar 4.25 Hasil Tes Subjek C1 pada Soal No.3	68
Gambar 4.26 Hasil Tes Subjek C2 pada Soal No.3	69
Gambar 4.27 Hasil Tes Subjek K1 pada Soal No.3	70

Nabila Cynthia Rayhan, 2020

ANALISIS TERHADAP KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SMP KELAS VIII PADA MATERI LINGKARAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 4.28 Hasil Tes Subjek K2 pada Soal No.3	71
Gambar 4.29 Hasil Tes Subjek KS1 pada Soal No.3	72
Gambar 4.30 Hasil Tes Subjek KS2 pada Soal No.3	73
Gambar 4.31 Hasil Tes Subjek BS1 pada Soal No.4	74
Gambar 4.32 Hasil Tes Subjek BS2 pada Soal No.4	76
Gambar 4.33 Hasil Tes Subjek B1 pada Soal No.4.....	77
Gambar 4.34 Hasil Tes Subjek B2 pada Soal No.4.....	78
Gambar 4.35 Hasil Tes Subjek C1 pada Soal No.4	79
Gambar 4.36 Hasil Tes Subjek C2 pada Soal No.4	80
Gambar 4.37 Hasil Tes Subjek K1 pada Soal No.4	81
Gambar 4.38 Hasil Tes Subjek K2 pada Soal No.4	82
Gambar 4.39 Hasil Tes Subjek KS1 pada Soal No.4	83
Gambar 4.40 Hasil Tes Subjek KS2 pada Soal No.4	84
Gambar 4.41 Hasil Tes Subjek BS1 pada Soal No.5	85
Gambar 4.42 Hasil Tes Subjek BS2 pada Soal No.5	86
Gambar 4.43 Hasil Tes Subjek B1 pada Soal No.5.....	88
Gambar 4.44 Hasil Tes Subjek B2 pada Soal No.5.....	89
Gambar 4.45 Hasil Tes Subjek C1 pada Soal No.5.....	90
Gambar 4.46 Hasil Tes Subjek C2 pada Soal No.5.....	91
Gambar 4.47 Hasil Tes Subjek K1 pada Soal No.5.....	93
Gambar 4.48 Hasil Tes Subjek K2 pada Soal No.5.....	94
Gambar 4.49 Hasil Tes Subjek KS1 pada Soal No.5	95
Gambar 4.50 Hasil Tes Subjek KS2 pada Soal No.5	96
Gambar 4.51 Hasil Tes Subjek BS1 pada Soal No.6	98
Gambar 4.52 Hasil Tes Subjek BS2 pada Soal No.6	99
Gambar 4.53 Hasil Tes Subjek B1 pada Soal No.6.....	100
Gambar 4.54 Hasil Tes Subjek B2 pada Soal No.6.....	101
Gambar 4.55 Hasil Tes Subjek C1 pada Soal No.6.....	103
Gambar 4.56 Hasil Tes Subjek C2 pada Soal No.6.....	104

Gambar 4.57 Hasil Tes Subjek K1 pada Soal No.6.....	105
Gambar 4.58 Hasil Tes Subjek K2 pada Soal No.6.....	106
Gambar 4.59 Hasil Tes Subjek KS1 pada Soal No.6	107
Gambar 4.60 Hasil Tes Subjek KS2 pada Soal No.6	108
Gambar 4.61 Hasil Tes Subjek BS1 pada Soal No.7.....	110
Gambar 4.62 Hasil Tes Subjek BS2 pada Soal No.7.....	112
Gambar 4.63 Hasil Tes Subjek B1 pada Soal No.7.....	113
Gambar 4.64 Hasil Tes Subjek B2 pada Soal No.7.....	114
Gambar 4.65 Hasil Tes Subjek C1 pada Soal No.7	115
Gambar 4.66 Hasil Tes Subjek C2 pada Soal No.7	116
Gambar 4.67 Hasil Tes Subjek K1 pada Soal No.7	117
Gambar 4.68 Hasil Tes Subjek K2 pada Soal No.7	118
Gambar 4.69 Hasil Tes Subjek KS1 pada Soal No.7	119
Gambar 4.70 Hasil Tes Subjek KS2 pada Soal No.7	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran.1 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Kemampuan Koneksi Matematis.....	138
Lampiran.2 Soal Uji Coba Kemampuan Koneksi Matematis.....	139
Lampiran.3 Kunci Jawaban	142
Lampiran.4 Kisi-Kisi Lembar Angket Respons Siswa Mengerjakan Soal Lingkaran	146
Lampiran.5 Lembar Angket	147
Lampiran.6 Pedoman Wawancara	149
Lampiran.7 Hasil Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Koneksi Matematis	151
Lampiran.8 Daftar Skor dan Kriteria Tingkat Kemampuan Koneksi Matematis	154
Lampiran.9 Penskoran Subjek Penelitian	155
Lampiran.10 Hasil Uji Coba Instrumen Tes	156
Lampiran 11 Hasil Jawaban Instrumen Tes	157
Lampiran 12 Tabel Data Angket Respons Siswa	165
Lampiran 13 Hasil Uji Angket Respons Siswa	166
Lampiran 14 Hasil Wawancara	172

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussakir, A., & Achadiyah, N. L. (2009). "Pembelajaran keliling dan luas lingkaran dengan strategi REACT pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kota Mojokerto". *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UN*, (hlm. 308-401). Yogyakarta: Lumbung pustaka UNY.
- Anandita, G. P. (2015). *Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Kelas VIII pada Materi Kubus dan Balok*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Bugin, B. (2003). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Christensen, R. (2017). *Real World Math: 6 Everyday Exsamples*. [Online]: <https://www.imaginelearning.com/blog/2017/04/math-real-life-examples>. Diakses tanggal 27 November 2019.
- Ekowati, D. W. (2013). *Alternatif Media Pembelajaran Geometri Analitik pada Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Malang*. [Online]: <https://www.yumpu.com/id/document/read/18463911/file-jurnal-alternatif-geometri-analitik-pdf-universitas->. Diakses tanggal 29 Juli 2020
- Essays, U. K. (2018). *Correlation of Mathematics With Other Subjects*. [Online]: <https://www.ukessays.com/essays/mathematics/correlation-of-mathematics-with-other-school-subjects.php?vref=1>. Diakses tanggal 27 November 2019.
- Guwahati. (2015). *The importance of maths in everyday life*. [Online]: <https://timesofindia.indiatimes.com/city/guwahati/The-importance-of-maths-in-everyday-life/articleshow/48323205.cms>. Diakses tanggal 27 November 2019.
- Harrikanti, F. (2017). *Kemampuan Koneksi Matematis Siswa dengan Menggunakan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Materi Geometri di Kelas XII MAN 2 Banda Aceh*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri AR-Raniry Darussalam, Banda Aceh.
- Harun. (2011). *Lampiran Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. [Online]: <https://www.slideshare.net/Harunwira/6-lamppermendiknas-no22-tahun-2006-tentang-standar-isi-doc>. Diakses tanggal 12 November 2019.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.
- Jon. (2018). *Math in Everyday Life*. [Online]: <https://www.superprof.com.au/blog/maths-in-daily-life/>. Diakses tanggal 27 November 2019
- Karyanto, P. S & Mampouw, H. L. (2018). Koneksi Matematis Pada Materi Kubus Dan Balok Oleh Siswa SMP Kelas VIII. *Jurnal Numeracy*, 5, (1), 57-66.
- KBBI. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. [Online]. Diakses dari: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/> tanggal 11 November 2019.
- Lappan, dkk. (2002). *Getting to Know Connected Mathematics: An Implementation Guide*. New Jersey: Prentice Hall.
- Mulyani, A , dkk. (2017). Pengaruh Model *Connected Mathematics Project (CMP)* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Penalaran Matematis di Madrasah Aliyah. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*. 2, (1), 118-127.

- Rohendi, D. & Dulpaja, J. (2013). *Connected Mathematics Project (CMP) Model Based on Presentation Media to the Mathematical Connection Ability of Junior High School Student*. *Journal of Education and Practice*, 4, (4), 17-22. <https://iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/view/4512/4580>.
- Romli, M. (2016). Profil Koneksi Matematis Siswa Perempuan SMA dengan Kemampuan Matematika Tinggi dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1, (2), 145-157.
- Mathsteacher. (2000). *Year 8 Interactive Maths - Second Edition*. [Online]:https://www.mathsteacher.com.au/year8/ch11_perimeter/07_app/prac.htm. diakses tanggal 27 Juli 2020.
- Meiriska, W. (2016). *Penerepan Metode Pembelajaran Brain Based Learning (BBL) untuk Meningkatkan Koneksi Matematis Siswa SMK*. (Skripsi). Universitas Pasundan, Bandung.
- Mukafi, M. A. J. (2016). *Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematika Melalui Pendekatan Kontekstual Pokok Bahasan Persamaan Garis Lurus kelas VIII-B MTs Raden Rahmat Selorejo Mojowarno Jombang*. (Skripsi). Universitas Sunan Ampel Surabaya, Surabaya.
- Murtadho, F. K. (2011). *Posisi Matahari, Bumi, dan Bulan pada Saat Terjadi Gerhana dalam Perspektif Geometri*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- NCTM. (2000). *Executive Summary Principles and Standards for School Mathematics*. [Online]. Diakses dari: https://www.nctm.org/uploadedFiles/Standards_and_Positions/PSSM_Executive_Summary.pdf tanggal 15 November 2019.
- Safitri, F. A. (2017) *Profil kemampuan penalaran matematis dan keterampilan sosial siswa dalam Pembelajaran Connected Mathematics Project (CMP) ditinjau dari kemampuan matematika siswa*. (Thesis). S1, UIN Sunan Ampel, Surabaya.
- Sari, M & Darminto, B. P. (2014). Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Melalui Model Pembelajaran *Connected Mathematics Project (CMP)* Berbantu Media Gambar. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 12, (4), 322-327.
- Shadiq, F. (2013). *Apa dan Mengapa Matematika Begitu Penting?*. [Online]. Diakses dari: http://blog.iain-tulungagung.ac.id/miswanto/wp-content/uploads/sites/100/2013/11/09-apamat_limas.pdf.
- Sholihah, D. A & Mahmudi, A. (2015). Keefektifan *Experimental Learning* Pembelajaran Matematika MTs Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Riset pendidikan Matematika*. 2, (2), 175-185.
- Simajuntak, S. D & Imelda. (2018). Respon Siswa terhadap Pembelajaran Matematika Realistik dengan Konteks Budaya Batak Toba. *Journal Of Mathematics Education and Science*. 4, (1), 81-87.
- Sudjana, N & Ibrahim. (1989). *Penelitian dan penilaian pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiman. (2008). *Koneksi Matematik dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Pertama*. [Online]. Diakses dari: http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/131930135/2008_Koneksi_Mat.pdf. Diakses tanggal 16 November 2019.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.

- Suherman, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung : JICA Universitas Pendidikan Indonesia.
- Septianingsih, U. (2016). *Analisis Kemampuan Koneksi Matematis dan Kemandirian Siswa Kelas VIII pada Pembelajaran Matematika Materi Geometri dengan Model CMP Berbantuan Scaffolding*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Undang-Undang. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: UUD 1945.
- Permendikbud. (2016) *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Puteri, J. W. & Riwayati, S. (2017). Kemampuan Koneksi Matematis Siswa pada Model Pembelajaran *Connected Mathematics Project* (CMP). *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 3, (2), 161-168.
- Rahmat, P. S. (2009). Penelitian Kualitatif. *Equilibrium*, 5, (9), 1-8.
- Waruh, P. W, dkk. (2016). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VIII Pada Materi Teorema Pythagoras. *Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya (KNPMP I)*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.