

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan pada pembahasan sebelumnya, proses kognitif pemahaman matematis siswa melalui model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* yaitu siswa akan membangun sendiri pemahaman matematis mengenai materi Bangun Ruang Sisi Datar Prisma melalui pengerjaan LKS. Pada proses kognitif pemahaman konsep prisma dengan menyajikan berbagai bangun ruang sisi datar dengan karakteristik yang sama, sehingga siswa bisa mendefinisikan sendiri pengertian prisma. Pada proses kognitif pemahaman memahami rumus luas permukaan prisma difasilitasi dengan pertanyaan bangun-bangun datar dan luasnya yang membatasi permukaan prisma diteruskan dengan sajian beberapa gambar prisma dalam konteks yang berbeda (letak alas dan atapnya yang tidak selalu berada di atas dan di bawah) serta permasalahan luas permukaan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga siswa akan membentuk pemahamannya sendiri mengenai luas permukaan prisma. Pada pemahaman mengenai volume prisma disajikan bangun ruang balok yang dibagi menjadi beberapa bagian, sehingga siswa mampu membangun sendiri pemahaman mengenai persamaan volume prisma. Setiap permasalahan tersebut siswa harus menyelesaikannya dengan membangun pengetahuannya sendiri dari diskusi kelompok yang hasil diskusinya akan dibagikan di depan kelas sehingga siswa dapat berbagi ide satu sama lain dan siswa pun akan terlibat aktif ketika pembelajaran di kelas.

Sedangkan proses kognitif pemahaman matematis melalui pembelajaran konvensional siswa akan menerima pemahaman mengenai pengertian prisma, luas permukaan prisma, dan volume prisma dari penjelasan guru di depan kelas, kemudian siswa akan diberikan latihan soal dimana bentuk soal yang diberikan tidak jauh dari contoh yang telah diberikan oleh guru sehingga proses kognitif yang diterima siswa tidak dituntut untuk menemukan sendiri pemahaman matematis terkait materi yang dipelajarinya. Akibatnya siswa akan mudah melupakan materi yang telah dipelajari dan peran guru akan sangat dominan sehingga kegiatan siswa di dalam kelas akan cenderung pasif.

B. Saran

Berdasarkan analisis yang telah dilaksanakan, terdapat beberapa saran yang dapat diajukan, antara lain:

1. Pada penelitian ini model *cooperative learning* tipe *think pair share* hanya digunakan untuk materi prisma. Oleh karena itu diperlukan penelitian lebih lanjut mengenai materi yang lainnya, agar dapat diketahui ketetapan keefektifan model *cooperative learning* tipe *think pair share* efektif dalam peningkatan pemahaman matematis.
2. Pada penelitian ini juga model *cooperative learning* tipe *think pair share* tidak dipraktikkan secara langsung dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Sehingga diperlukan penelitian lebih lanjut untuk membandingkan proses yang terjadi di lapangan dengan hasil analisis yang telah dilakukan.