

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
SEARCH-SOLVE-CREATE-SHARE (SSCS) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN SISWA SMA DALAM
MEREDUKSI SAMPAH PLASTIK**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Biologi*



Oleh:

Salma Nur Fauziyyah

NIM 1600746

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
SEARCH-SOLVE-CREATE-SHARE (SSCS) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN SISWA SMA DALAM
MEREDUKSI SAMPAH PLASTIK**

oleh
Salma Nur Fauziyyah

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Departemen
Pendidikan Biologi Fakultas Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Salma Nur Fauziyyah
Universitas Pendidikan Indonesia
2020

Hak Cipta dilindungi Undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Salma Nur Fauziyyah, 2020
*PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN SEARCH-SOLVE-CREATE-SHARE (SSCS) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN SISWA SMA DALAM MEREDUKSI
SAMPAH PLASTIK*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
SEARCH-SOLVE-CREATE-SHARE (SSCS) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN SISWA SMA DALAM
MEREDUKSI SAMPAH PLASTIK**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Mimin Nurjhani K, M.Pd.
NIP. 196509291991012001

Pembimbing II



Drs. H. Dadang Machmudin, MS.
NIP. 196205051987031003

ACC SIDANG SKRIPSI
u-SALMA NUR FAUZIYAH
1600746 3/8-20

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi



Dr. Amprasto, M.Si.
NIP. 196607161991011001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “*Penerapan Strategi Pembelajaran Search-Solve-Create-Share (SSCS) untuk Meningkatkan Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa SMA dalam Mereduksi Sampah Plastik*”. Ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Berikut adalah tabel jumlah per kata plagiarisme dengan menggunakan web *Dupli Checker*:

Bab	1	2	3	4	5
Jumlah Kata	1.578	3.354	3.653	8.595	461
Plagiarisme	0%	0%	0%	0%	0%

Bandung, Agustus 2020
Yang membuat pernyataan,

Salma Nur Fauziyyah

NIM. 1600746

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, puji syukur kehadiran Allah S.W.T karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Penerapan Strategi Pembelajaran Search-Solve-Create-Share (SSCS) untuk Meningkatkan Kemampuan Mengambil Keputusan Siswa SMA dalam Mereduksi Sampah Plastik*”. Sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Indonesia. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan besar, Nabi Muhammad S.A.W., kepada keluarganya, para sahabatnya, dan tentunya kepada kita semua selaku umatnya.

Selama penelitian dan penulisan skripsi ini banyak sekali hambatan yang penulis alami, namun berkat bantuan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Dalam kesempatan ini, penulis sangat berterima kasih kepada semua pihak yang telah membeikan dukungan. Penulis telah berusaha dengan sebaik-baiknya dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini, namun penulis menyadari jika masih terdapat banyak kekurangan. Dengan demikian, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang membangun untuk lebih baik lagi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan pengetahuan serta wawasan bagi banyak pihak yang membacanya.

Bandung, Agustus 2020

Penulis,

Salma Nur Fauziyyah

NIM. 1600746

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. karena atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penyusunan dan penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak yang terkait. Oleh karena itu, penulis juga ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak – pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungannya, diantaranya:

1. Ibu Dr. Mimin Nurjhani K, M.Pd., selaku Pembimbing I yang senantiasa memotivasi, membimbing, dan mengarahkan penulis dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi.
2. Bapak Drs. H. Dadang Machmudin, MS., selaku pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktunya untuk memberikan masukan kepada penulis dan memotivasi agar penulis terus semangat dalam menyelesaikan skripsi.
3. Bapak Dr. Bambang Supriatno, M.Si., selaku ketua Departemen Pendidikan Biologi, Bapak Dr. Amprasto, M.Si., selaku Ketua Prodi Pendidikan Biologi, dan seluruh Dosen serta Staf Tata Usaha Departemen Pendidikan Biologi yang selama ini telah memberikan ilmu, pengalaman, serta senantiasa membantu penulis sampai penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Rini Solihat, M.Si. dan Ibu Dr. R. Kusdianti, M.Si., selaku Tim DBS yang selalu memberikan informasi dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
5. Kepada seluruh pihak sekolah dan guru-guru SMA Negeri 1 Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melaksanakan penelitian ini. Terkhusus untuk Ibu Dra. Hj. Imas Arum Hernawati selaku guru Biologi kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Bandung yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan uji instrumen di kelas XI IPA 1. Bapak Ahmad Mujidin, S.Pd. selaku guru Biologi Kelas X IPA di SMA Negeri 1 Bandung yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian ini di kelasnya.
6. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Bandung khususnya kelas X IPA 4 dan X IPA 2 yang telah membantu penulis dalam pengambilan data. Serta kepada siswa-

siswi kelas XI IPA 1 yang membantu penulis dalam melakukan uji coba instrumen penelitian.

7. Teman-teman PPL Biologi, yaitu Mely dan Annistia yang sudah membantu penulis dan selalu menyemangati dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman bimbingan, yaitu Nada Hasna, Dina, Fitria yang selalu menyemangati dan berjuang bersama sampai terselesaikannya skripsi ini.
9. Abdurrahman Wajid yang selalu memberikan motivasi kepada penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
10. Serta masih banyak pihak-pihak lainnya yang membantu, namun tidak dapat disebutkan satu persatu.

Terimakasih secara khusus penulis ucapkan kepada ayahanda (Bapak Mukiyono) dan ibunda (Ibu Suningsih) sebagai kedua orang tua tercinta yang senantiasa mendoakan, memberikan motivasi, memberikan harapan dan semangat hidup kepada penulis. Dalam kesempatan ini, penulis juga mengucapkan terimakasih kepada kakak perempuan satu-satunya, yaitu Intan Rizky Fitriya yang selalu memberikan dorongan motivasi untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sangat berterima kasih atas segala bantuan dan dukungannya. Semoga Allah SWT. membalas segala kebaikan yang telah diberikan. Aamiin.

Bandung, Agustus 2020

Penulis,

Salma Nur Fauziyyah

NIM. 1600746

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	2
1.1 Latar Belakang Penelitian	2
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Pertanyaan Penelitian.....	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Batasan Masalah	6
1.7 Hipotesis	7
1.8 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN <i>SEARCH-SOLVE- CREATE-SHARE</i> (SSCS) & STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (SPBM) TERHADAP KEMAMPUAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN SISWA DALAM MEREDUKSI SAMPAH PLASTIK	9
2.1 Strategi Pembelajaran <i>Search-Solve-Create-Share</i> (SSCS)	9
2.2 Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (SPBM).....	12
2.3 Kemampuan Pengambilan Keputusan (<i>Decision Making Skills</i>)	12
2.4 Penggunaan Plastik Sekali Pakai	16
2.5 <i>Ecobricks</i>	22
2.5 Kaitan dengan Kurikulum yang Sedang Berlaku.....	24

2.6	Penelitian yang Relevan.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....		27
3.1	Metode dan Desain Penelitian	27
3.2	Definisi Operasional	28
3.3	Partisipan dalam Penelitian.....	29
3.4	Instrumen Penelitian	29
3.4.1	Instrumen Soal Uraian Untuk Mengukur Keterampilan Mengambil Keputusan Siswa	30
3.4.2	Instrumen Lembar Observasi Keterlaksanaan Strategi Pembelajaran <i>Search-Solve-Create-Share</i> (SSCS).....	31
3.4.3	Instrumen Angket Respon Siswa terhadap Strategi <i>Search-Solve-Create-Share</i> (SSCS).....	32
3.5	Validasi Instrumen Penelitian	33
3.5.1	Validasi Instrumen Penelitian Tes Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa	33
3.6	Prosedur Penelitian	39
3.6.1	Langkah-langkah Penelitian	39
3.6.2	Alur Penelitian.....	40
3.7	Analisis Data.....	42
3.7.1	Analisis Hasil Test Kemampuan Pengambilan Keputusan	42
3.7.2	Analisis Data Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran 44	
3.7.3	Analisis Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Strategi <i>Search-Solve-Create-Share</i> (SSCS).....	45
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		47
4.1	Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa Sebelum Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	48
4.1.1	Perbedaan Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Mengenai Penggunaan Plastik Sekali Pakai Sebelum Pembelajaran	56

4.1.2	Perbedaan Pengambilan Keputusan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Mengenai Mereduksi Sampah Plastik Sekali Pakai Sebelum Pembelajaran	58
4.2	Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa Setelah Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
4.2.1	Perbedaan Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Mengenai Penggunaan Plastik Sekali Pakai	68
4.2.2	Perbedaan Pengambilan Keputusan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Cara Mereduksi Sampah Plastik Sekali Pakai	69
4.3	Perbedaan Peningkatan Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	71
4.4	Keterlaksanaan Pembelajaran <i>Search-Solve-Create-Share</i> (SSCS)	73
4.5	Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran <i>Search-Solve-Create-Share</i> (SSCS)	75
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		79
5.1	Simpulan	79
5.2	Implikasi	79
5.3	Rekomendasi	80
DAFTAR PUSTAKA		81
LAMPIRAN		85
RIWAYAT HIDUP		177

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kegiatan Pembelajaran pada Keempat Fase dalam Strategi SSCS ...	9
Tabel 2.2	Indikator Keterampilan Pengambilan Keputusan Mincemoyer & Perkins (2003).....	14
Tabel 2.3	Kode Plastik dan Keterangan sesuai Jenis Plastiknya	17
Tabel 2.4	KI dan KD Perubahan dan Pelestarian Lingkungan Hidup	24
Tabel 3.1	Desain Penelitian <i>Non-equivalent Control Pre-test and Post-test</i> ...	28
Tabel 3.2	Instrumen Penelitian	30
Tabel 3.3	Kisi-kisi Tes Keterampilan pengambilan Keputusan berdasarkan Lima Indikator Mincemoyer & Perkins (2003)	31
Tabel 3.4	Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Tahapan Strategi Pembelajaran SSCS	32
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Siswa terhadap Strategi Pembelajaran SSCS	33
Tabel 3.6	Kriteria Reliabilitas Soal.....	34
Tabel 3.7	Kriteria Validitas Butir Soal	35
Tabel 3.8	Kriteria Daya Pembeda Soal.....	36
Tabel 3.9	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	36
Tabel 3.10	Kriteria Penilaian Butir Soal.....	37
Tabel 3.11	Soal yang Digunakan dari Hasil Analisis Uji Coba Instrumen Kemampuan Pengambilan Keputusan	38
Tabel 3.12	Kategori Penilaian.....	42
Tabel 3.13	Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain.....	43
Tabel 3.14	Kategori Hasil Presentase Skor Angket.....	45
Tabel 3.15	Kategori Keterlaksanaan Tahapan Pembelajaran	46

Tabel 4.1	Rekapitulasi Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa Tiap Indikator Sebelum Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
Tabel 4.2	Rekapitulasi Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa Tiap Indikator Setelah Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61
Tabel 4.3	Hasil Analisis Data Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa	72
Tabel 4.4	Rata-rata Nilai Keterlaksanaan Pembelajaran SSCS	74
Tabel 4.5	Persentase Angket Respon Siswa Terhadap Strategi Pembelajaran SSCS	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Desain Strategi Pembelajaran SSCS.....	11
Gambar 2.2	Indikator Keterampilan Pengambilan Keputusan	14
Gambar 2.3	Penumpukan Sampah di Tempat Pembuangan Akhir (TPA) Sarimukti, Cipatat, Kabupaten Bandung Barat.....	20
Gambar 2.4	Sampah Plastik yang Berserakan di Bibir Pantai Brondong, Lamongan , Jawa Timur	20
Gambar 2.5	Paus Sperma Mati dan Terdapat Sampah Plastik Besar pada Organ Pencernaannya	21
Gambar 2.6	Contoh Ecobricks dengan Sampah Plastik atau Limbah <i>Non- biological</i>	22
Gambar 2.7	Cara Membuat Ecobricks.....	23
Gambar 3.1	Bagan Alur Penelitian.....	41
Gambar 4.1	Perbedaan Sebaran Kategori Nilai Pre-test Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	56
Gambar 4.2	Persentase Hasil Pre-test Pengambilan Keputusan Siswa Mengenai Sampah Plastik.....	57
Gambar 4.3	Persentase Hasil Pre-test Pengambilan Keputusan Siswa Mengenai Cara Mereduksi Sampah Plastik Agar Tidak Mencemari Lingkungan.....	58
Gambar 4.4	Kategori Nilai Post-test Kemampuan Pengambilan Keputusan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	67
Gambar 4.5	Persentase Hasil Post-test Pengambilan Keputusan Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	68
Gambar 4.6	Persentase Hasil Post-test Pengambilan Keputusan Siswa Mengenai Cara Mereduksi Sampah Plastik Agar Tidak Mencemari Lingkungan.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A PERANGKAT PEMBELAJARAN	85
A.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	86
A.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	94
A.3 Latihan Soal Kemampuan Pengambilan Keputusan	102
A.4 Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian Latihan Soal Kemampuan Pengambilan Keputusan	107
LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN	111
B.1 Kisi-kisi Instrumen Soal Pengambilan Keputusan Siswa	112
B.2 Instrumen Soal Uraian Pengambilan Keputusan Siswa	113
B.3 Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian Instrumen Pengambilan Keputusan	120
B.4 Analisis Data Hasil Uji Instrumen Pengambilan Keputusan Siswa	131
B.5 Kisi-kisi Angket <i>Search-Solve-Create-Share</i> (SSCS)	132
B.6 Lembar Angket <i>Search-Solve-Create-Share</i> (SSCS)	133
B.7 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	134
B.8 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	135
LAMPIRAN C REKAPITULASI DATA PENGAMBILAN KEPUTUSAN SISWA	139
C.1 Data Skor <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen Setiap Butir Soal Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa	141
C.2 Data Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa pada Setiap Indikator	143
C.3 Data Skor <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen Setiap Butir Soal Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa	144
C.4 Data Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa pada Setiap Indikator	146
C.5 Data Skor <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol Setiap Butir Soal Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa	147

C.6	Data Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa pada Setiap Indikator	149
C.7	Data Skor <i>Post-test</i> Kelas Kontrol Setiap Butir Soal Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa	150
C.8	Data Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa pada Setiap Indikator	152
C.9	Persentase Skor <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen Kategori Tingkat Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa pada Setiap Indikator	153
C.10	Persentase Skor <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen Kategori Tingkat Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa pada Setiap Indikator	153
C.11	Persentase <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol Kategori Tingkat Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa pada Setiap Indikator	154
C.12	Persentase <i>Post-test</i> Kelas Kontrol Kategori Tingkat Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa pada Setiap Indikator	154
C.13	Rekapitulasi Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen Kategori Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa	155
C.14	Rekapitulasi Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen Kategori Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa	155
LAMPIRAN D REKAPITULASI LEMBAR KETERLAKSANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN <i>SEARCH-SOLVE-CREATE-SHARE</i> (SSCS) DAN RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN		156
D.1	Respon Siswa Terhadap Pembelajaran <i>Search-Solve-Create-Share</i> (SSCS).....	157
D.2	Lembar Obsevasi Keterlaksanaan Pembelajaran <i>Search-Solve-Create-Share</i> (SSCS)	160
LAMPIRAN E ANALISIS UJI COBA		164
E.1	Uji Reabilitas	165
E.2	Uji Validitas	165
E.3	Uji Tingkat Kesukaran	166
E.4	Uji Daya Pembeda	166
LAMPIRAN F ANALISIS DATA		167

F.1	Uji Normalitas dan Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	168
F.2	Uji Normalitas dan Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	169
F.3	Uji <i>Independent Samples T-test</i> untuk Menguji <i>Post-test</i> Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	170
F.5	Uji <i>Independent Samples T-test</i> untuk Menguji <i>Pre-test</i> Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	171
F.6	Tabel Rekapitulasi Analisis Data Hasil Belajar Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa	172
LAMPIRAN G SURAT PERIZINAN & DOKUMEN PENELITIAN		173
G.1	Surat Izin Penelitian	174
G.2	Dokumentasi Penelitian	175

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
SEARCH-SOLVE-CREATE-SHARE (SSCS) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN SISWA SMA DALAM
MEREDUKSI SAMPAH PLASTIK**

ABSTRAK

Sampah masih menjadi permasalahan yang belum terselesaikan hingga saat ini. Sementara itu, dengan bertambahnya jumlah penduduk maka akan mengikuti pula bertambahnya volume timbunan sampah yang dihasilkan dari aktivitas manusia. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran SSCS untuk meningkatkan kemampuan pengambilan keputusan siswa SMA dalam mereduksi sampah plastik salah satunya dengan cara membuat *ecobricks*, agar sampah plastik tersebut dapat terkelola dengan baik. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasy eksperimental* dengan desain penelitian *Non-equivalent Control Pre-test and Post-test*. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas X IPA di SMA Negeri 1 Bandung sebagai kelas eksperimen yang diberikan perlakuan dengan menggunakan pembelajaran SSCS dan kelas kontrol. Instrumen yang digunakan, yaitu soal uraian terbuka *pre-test* dan *post-test* untuk mengukur kemampuan pengambilan keputusan, respon siswa terhadap pembelajaran, dan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, adanya perbedaan kemampuan pengambilan keputusan pada siswa SMA. Kelas eksperimen dengan strategi pembelajaran SSCS menunjukkan rata-rata nilai kemampuan pengambilan keputusan lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran SSCS ternyata terbukti meningkatkan kemampuan pengambilan keputusan siswa pada topik mereduksi sampah plastik.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran *Search-Solve-Create-Share* (SSCS), Kemampuan Pengambilan Keputusan, Mereduksi Sampah Plastik, *Ecobricks*.

APPLYING SEARCH-SOLVE-CREATE-SHARE (SSCS) LEARNING STRATEGY TO INCREASE THE DECISION-MAKING SKILLS OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN REDUCING PLASTIC WASTE

ABSTRACT

Garbage is still a problem that has not been resolved until now. Meanwhile, with the increase in population, it will also follow the increase in the volume of landfills generated from human activities. This study aims to determine the application of SSCS learning strategies to improve the decision-making ability of high school students in reducing plastic waste, one of which is by making eco-bricks, so that the plastic waste can be managed properly. The research method used was quasi experimental research design with a Non-equivalent Control Pre-test and Post-test. This research was conducted on class X IPA students at SMA Negeri 1 Bandung as an experimental class that was given treatment using SSCS learning and the control class. The instruments used were open descriptions pre-test and post-test to measure decision-making abilities, student responses to learning, and learning implementation observation sheets. The results showed that there were differences in the decision-making ability of high school students. The experimental class with the SSCS learning strategy showed the average value of decision-making ability was higher than the control class. The conclusion of this study shows that the implementation of the SSCS learning strategy is proven to improve students' decision-making abilities on the topic of reducing plastic waste.

Keyword: Search-Solve-Create-Share (SSCS) Learning Strategy, Decision-Making Skill, Reducing Plastic Waste, Ecobricks.

DAFTAR PUSTAKA

- Abella, T. A. (2013). *Follow the Rs: Reduce, Replace, Reuse, Recycle, Recover, Refuse and Reject, Rethink*. Envirocities E-Magazine, 6. Retrieved from http://en.envirocitiesmag.com/articles/pdf/waste_management_eng_art2.pdf
- Adharsyah, T. (2019). *Sebegini Parah Ternyata Masalah Sampah Plastik di Indonesia*. Retrieved December 4, 2019, from <https://www.cnbcindonesia.com/lifestyle/20190721140139-33-86420/sebegini-parah-ternyata-masalah-sampah-plastik-di-indonesia>
- Amelia, L. (2015). *Pengaruh Model Search, Solve, Create, Share (SSCS) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep Fluida Statis*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Anderson, J. C., Park, B. J., & Palace, V. P. (2016). *Microplastics in aquatic environments : Implications for Canadian*. Environmental Pollution, 218, 269–280. <https://doi.org/10.1016/j.envpol.2016.06.074>
- Araya-Letelier, Gerardo., et al. (2017). *Eco-bricks : A Sustainable Substitute for Construction Materials*, 518–526. <https://doi.org/10.7764/RDLC.16.3.518>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bagian Umum Sekretariat Daerah Kabupaten Buleleng. (2019). *3R (Reuse Reduce Recycle) Sampah*. Retrieved June 16, 2020, from <https://www.bulelengkab.go.id/detail/artikel/3r-reuse-reduce-recycle-sampah-49>
- Bolhuis, E., Schildkamp, K., & Voogt, J. (2016). *Data-based Decision Making in Teams : Enablers and Barriers*, 3611(November). <https://doi.org/10.1080/13803611.2016.1247728>
- Chin, C. (1997). *Promoting Higher Cognitive Learning in Science Through a Problem-Solving Approach*. National Institute of Education (Singapore), (1), 7–11.
- Djamarah, S.B. dan Zain, A. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Putra.
- Earth Policy Institute. (2014). *Plastic Bags Fact Sheet*. Retrieved June 15, 2020, from http://www.earth-policy.org/mobile/releases/plastic_bags_fact_sheet
- Gerakan Indonesia Diet Kantong Plastik. (2016). *Bahaya Kantong Plastik: Mengapa Kantong Plastik Berbahaya?* Retrieved June 10, 2020, from <https://dietkantongplastik.info/bahaya-kantong-plastik/>
- Grace, M., Lee, Y. C., Asshoff, R., & Wallin, A. (2015). *Student Decision-Making about a Globally Familiar Socioscientific Issue: The Value of Sharing and Comparing Views with International Counterparts*. International Journal of

Science Education, 37(11), 1855–1874.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/09500693.2015.1054000>

- Hake, R. R. (1998). *Interactive-engagement vs Traditional Methods: A Six-thousand-student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Courses*. *American Journal of Physics*, 66.
- Haupt, G. (2016). *Hierarchical thinking: a cognitive tool for guiding coherent decision making in design problem solving*. *International Journal of Technology and Design Education*. Springer Netherlands.
<https://doi.org/10.1007/s10798-016-9381-0>
- Imron, M. (2019). *Ecobricks*. Retrieved June 15, 2020, from <https://zerowaste.id/manajemen-sampah/ecobricks/>
- Irwan. (2011). *Pengaruh Pendekatan Problem Posing Model Search, Solve, Create and Share (SSCS) Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Mahasiswa Matematika*. Universitas Negeri Padang, 12(1), 1–13.
- Kemendikbud. (2017). *Penjelasan Penting tentang RPP K13 Edisi Revisi 2017 Terbaru, Point yang Wajib Muncul dalam Penyusunan RPP*. Retrieved July 16, 2020, from <http://www.infokemendikbud.com/2017/05/penjelasan-penting-tentang-rpp-k13.html>
- Kemendikbud. (2018). *Tingkatkan Mutu Pendidikan Melalui Empat Hal Ini*. Retrieved December 3, 2018, from <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2018/08/tingkatkan-mutu-pendidikan-melalui-empat-hal-ini>
- Kementrin Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Model Silabus Materi Pelajaran Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA)*. Jakarta.
- Kompas.com. (2008). *Bahaya di Balik Kemasan Plastik*. Retrieved from <https://nasional.kompas.com/read/2008/12/12/11412071/bahaya.di.balik.kemasan.plastik>
- Kulkarni, S. J. (2018). *Plastic Bags- Review on Problems and Remedies*. *International Journal of Advanced Research in Chemical Science (IJARCS)*, 5(1), 1–3. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20431/2349-0403.0501001>
- Kurniawan, R. (2020). *Kota Bandung Segera Bangun TPA di Cicabe*. Retrieved June 15, 2020, from <https://m.medcom.id/nasional/daerah/ob30JwPk-kota-bandung-segera-bangun-tpa-di-cicabe>
- Lai, E. R. (2012). *Assessing 21 st Century Skills : Integrating Research Findings National Council on Measurement in Education*, (April).
- Latfia, S. E. (2018). *Keteampilan Berpikir Kritis Siswa SMP dengan Pengambilan Keputusan Mengenai Penggunaan Kantong Plastik*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Lee, Y. C., & Grace, M. (2010). *Conservation Students ' Reasoning Processes in Making Decisions About an Authentic , Local Socio-scientific Issue : Bat*

Salma Nur Fauziyyah, 2020

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN SEARCH-SOLVE-CREATE-SHARE (SSCS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN SISWA SMA DALAM MEREDUKSI SAMPAH PLASTIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Conservation*. Journal of Biological Education, 44(4), 37–41. <https://doi.org/10.1080/00219266.2010.9656216>
- Mincemoyer, C. C., & Perkins, D. F. (2003). *Assessing Decision-making Skills of Youth*. The Forum for Family Consumer Issues, 8(1).
- Mubarok, F. (2019). *Foto: Hari Laut Sedunia, Sampah Masih Penuhi Pesisir Utara Lamongan*. Retrieved June 15, 2020, from <https://www.mongabay.co.id/2019/06/09/foto-hari-laut-sedunia-sampah-masih-penuhi-pesisir-utara-lamongan/>
- Mulyana, Y., Priyatno, S., & Dewi, N. R. (2018). *Penerapan Model SSCS untuk Meningkatkan Kemampuan Membuat Model Matematis dan Kerja Sama Siswa*. Prisma, 1, 340–341.
- Pizzini, E. L., Abell, S. K., & Shepardson, D. S. (1988). *Rethinking Thinking in the Science Classroom*. In the Science Teacher, 22–25. Retrieved from [http://plato.acadiau.ca/courses/educ/GMacKinnon/Educ4143/graphics/Rethinking thinking.pdf](http://plato.acadiau.ca/courses/educ/GMacKinnon/Educ4143/graphics/Rethinking%20thinking.pdf)
- Pomerol, J., Adam, F., Pierre, U., & Jussieu, P. (1997). *Practical Decision Making – From the Legacy of Herbert Simon to Decision Support Systems*, 647–657.
- Purwaningrum, P. (2016). *Upaya Mengurangi Timbulan Sampah Plastik di Lingkungan*. Trijurnal, 8(2), 141–147. Retrieved from www.trijurnal.lemlit.trisakti.ac.id
- Rahayu, D. V. (2016). *Pembelajaran dengan Strategi Search-Solve-Create-Share untuk Melatih Keterampilan Dasar Mengajar Matematika*. Pendidikan Matematika STKIP Garut, 5(3).
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Santrock, J. W. (2008). *Adolescence (Perkembangan Remaja)*. Jakarta: Erlangga.
- Saputra, D. P. (2019). *Kajian Strategi Pembelajaran Problem Solving dalam Pembuatan Desain Permainan Monopoli pada Kelas XI Desain Komunikasi Visual di SMK Negeri 9 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019*, (1).
- Sentra Informasi Keracunan Nasional. (2016). *Plastik Sebagai Kemasan Pangan*. Retrieved from <http://ik.pom.go.id/v2016/artikel/Plastiksebagaimakanpangan.pdf>.
- Steffen, B., & Höble, C. (2017). *Assessing students ' performances in decision-making : coping strategies of biology teachers Assessing Students ' Performances in Decision-making : Coping Strategies of Biology Teachers*. Journal of Biological Education, 9266(May 2016), 1–8. <https://doi.org/10.1080/00219266.2016.1156012>
- Sugiyono. (2011). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syahroni. (2019). *Olah Sampah Plastik Menjadi Ecobrick dan Rasakan 5 Manfaat*

Salma Nur Fauziyyah, 2020

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN SEARCH-SOLVE-CREATE-SHARE (SSCS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN SISWA SMA DALAM MEREDUKSI SAMPAH PLASTIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Berikut Ini. Retrieved June 16, 2020, from <https://news.trubus.id/baca/27403/olah-sampah-plastik-menjadi-ecobrick-dan-rasakan-5-manfaat-berikut-ini>

Usman, H. (2013). *Manajemen: Teori, Praktik dan Riset Pendidikan* (4th ed.). Jakarta: Bumi Aksara.

Zainul, A & Nasoetion, N. (2008). *Penelitian Hasil Belajar*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.