

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan pada penelitian ini terkait strategi pembelajaran *Search-Solve-Create-Share* (SSCS) terhadap perbedaan kemampuan pengambilan keputusan siswa, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pengambilan keputusan siswa untuk mereduksi sampah plastik sekali pakai setelah dilakukan pembelajaran dengan SSCS. Berdasarkan pertanyaan penelitian yang telah disusun, kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan kemampuan pengambilan keputusan siswa pada kelas yang menerapkan strategi SSCS dengan kelas yang menerapkan strategi SPBM. Nilai rata-rata *pre-test* kelas eksperimen adalah 56,94 dan nilai kelas kontrol adalah 55,52. Nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen adalah 83,20 dan nilai kelas kontrol adalah 66,09.
2. Respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran SSCS sangat baik. Rata-rata skor yang diperoleh adalah 85,87% dengan kategori sangat baik.
3. Keterlaksanaan strategi pembelajaran SSCS di kelas eksperimen hampir seluruh kegiatan terlaksana. Rata-rata skor yang diperoleh adalah 79,71 dengan kategori hampir seluruh kegiatan terlaksana.

5.2 Implikasi

Implikasi dari penelitian ini adalah kemampuan pengambilan keputusan sangat penting dilatihkan kepada siswa untuk menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan memperbanyak berlatih untuk membuat keputusan, siswa akan mampu untuk membuat keputusan yang baik dan benar, serta minim risiko dalam menyelesaikan masalah yang ada. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan pengambilan keputusan setelah dilakukan pembelajaran SSCS. Guru sebagai tenaga pendidikan diharapkan mampu untuk lebih mengembangkan strategi pembelajaran SSCS sebagai salah satu strategi

belajar yang dapat meningkatkan kemampuan pengambilan keputusan siswa. Salah satu konsep pembelajaran yang dapat dilatihkan untuk meningkatkan kemampuan pengambilan keputusan siswa adalah cara/solusi alternatif untuk mereduksi sampah plastik sekali pakai. Sehingga siswa mampu untuk mengambil keputusan yang baik dan tepat untuk menanggulangi sampah plastik sekali pakai agar tidak mencemari lingkungan.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, berikut beberapa rekomendasi yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut.

1. Strategi pembelajaran SSCS tidak hanya terpaku untuk meningkatkan kemampuan pengambilan keputusan untuk mereduksi sampah plastik sekali pakai. Akan tetapi, peneliti dapat mengembangkan strategi pembelajaran SSCS pada materi lainnya.
2. Penerapan strategi SSCS pada tahapan *solve* dilakukan lebih sering, agar siswa terbiasa untuk merumuskan cara/solusi alternatif sehingga siswa dapat mengambil keputusan yang baik, tepat, dan memiliki risiko yang rendah.
3. Penerapan strategi SSCS pada tahapan *create* dapat dilakukan lebih banyak, sehingga membuat siswa lebih kreatif dalam memanfaatkan suatu barang atau benda yang sudah tidak terpakai menjadi barang yang dapat dimanfaatkan kembali, bahkan memiliki nilai ekonomis yang tinggi.
4. Strategi pembelajarn SSCS bisa ditambahkan dengan penerapan media pembelajaran atau dengan penggunaan teknologi yang lain, agar memudahkan siswa dalam pemecahan masalah dan membuat solusi untuk memecahkan masalah yang ada.