

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, peneliti menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut. Kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas IV (empat) Sekolah Dasar pada materi keliling dan luas bangun datar masuk ke dalam kategori kurang. Sebab dua subjek penelitian berkategori kurang dan satu subjek penelitian berkategori sangat kurang. Sehingga tiga dari lima subjek penelitian berkategori kurang. Sedangkan satu subjek lainnya berkemampuan cukup dan sisanya berkemampuan baik.

Indikator yang paling banyak dicapai siswa yaitu indikator kedua mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep. Tiga dari lima subjek dapat mencapai indikator tersebut. Indikator yang paling sedikit dicapai oleh siswa yaitu indikator kesatu menyatakan ulang sebuah konsep. Dari kelima subjek tidak ada yang dapat mencapai indikator tersebut. Sedangkan pada indikator ketiga dan keempat dicapai oleh dua siswa. Siswa tidak menyelesaikan soal dengan baik disebabkan oleh berbagai penyebab. Beberapa penyebab kesulitan siswa dalam mengerjakan soal yaitu karena siswa kurang memahami soal dengan baik yang disebabkan oleh bahasa yang digunakan dalam instrumen soal kurang tepat dan kurang dipahami siswa dengan mudah. Selain itu, siswa kurang teliti dalam membaca soal, siswa belum dapat menggunakan operasi hitung bilangan tertentu, dan siswa belum dapat menerapkan konsep keliling dan luas bangun datar yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

5.2. Implikasi

Dengan mengacu pada hasil penelitian dan kesimpulan sebagaimana dikemukakan di atas. Terdapat beberapa implikasi yang perlu dicermati mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika siswa sebagai berikut, mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematika siswa baik dalam proses pembelajaran maupun dalam pengerjaan soal merupakan suatu hal yang penting

dilakukan. Guru perlu menganalisis kemampuan pemahaman konsep yang dimiliki peserta didik supaya guru dapat mengetahui sejauh mana kemampuan pemahaman konsep yang dimiliki siswanya. Hal tersebut dilakukan supaya guru mampu menyusun pembelajaran yang bisa meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa sekaligus mampu mengurangi kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matematika. Guru juga hendaknya dapat menyusun strategi yang tepat sehingga pembelajaran dapat terarah dengan baik dan tujuan guru untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dapat tercapai.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, peneliti dapat memberikan rekomendasi sebagai berikut.

1. Bagi Sekolah

Melalui penelitian ini disarankan untuk dapat dijadikan masukan dalam meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di sekolah dengan memberikan tambahan pengetahuan kepada seluruh guru mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.

2. Bagi Guru

Kemampuan pemahaman konsep matematika merupakan kemampuan yang penting dimiliki siswa. Maka dari itu, guru perlu memberikan dorongan bagi siswa untuk rajin mempelajari materi dan berlatih mengerjakan soal-soal matematika baik yang berkaitan dengan kemampuan pemahaman konsep matematika maupun kemampuan-kemampuan lainnya.

3. Bagi Peneliti Lain

Melalui penelitian ini diharapkan dapat dijadikan rujukan bagi peneliti lain agar dapat melakukan penelitian yang lebih baik. Terutama dalam pemilihan bahasa yang tepat dan mudah dipahami oleh siswa yang digunakan dalam instrumen penelitian analisis kemampuan pemahaman konsep matematika sehingga peneliti dapat menganalisis kemampuan pemahaman konsep matematika subjek yang diteliti dengan baik.