

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA
DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS IV SEKOLAH DASAR**
(Penelitian Deskriptif pada Siswa Kelas IV SDN Pagandon Kecamatan Kadipaten
Kabupaten Majalengka Tahun Ajaran 2019/2020)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Universitas Pendidikan Indonesia
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Meilani Farraswati Wahdah
1600903

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar

Oleh
Meilani Farraswati Wahdah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Meilani Farraswati Wahdah 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

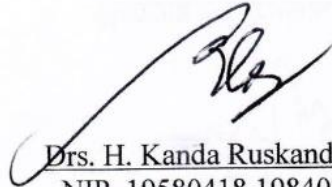
LEMBAR PENGESAHAN

MEILANI FARRASWATI WAHDAH

ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS IV SEKOLAH DASAR

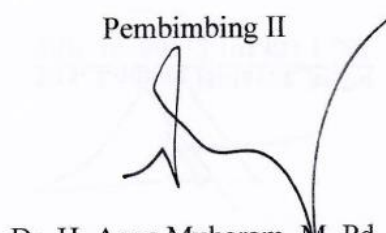
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. H. Kanda Ruskandi, M. Pd.
NIP. 19580418 198403 1 003


Pembimbing II



Dr. H. Agus Muharam, M. Pd.
NIP. 19580811 197803 1 003

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M. Pd.
NIP. 19820516 200801 2 015

ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh
Meilani Farraswati Wahdah
1600903

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sulitnya siswa dalam mengingat dan memahami konsep yang dipelajari pada materi indahny keragaman budaya negeriku yang disampaikan oleh guru sehingga kemampuan pemahaman konsep siswa beragam. Terdapat beberapa siswa yang memahami materi dengan cepat tetapi adapula siswa yang lambat dalam memahami materi. Hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu faktor dari dalam siswa maupun faktor dari luar siswa. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti bermaksud untuk menganalisis kemampuan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran IPS pada materi indahny keragaman budaya negeriku. Tujuan dari penelitian ini adalah ingin mengetahui sejauh mana kemampuan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran IPS di kelas IV sekolah dasar dan ingin mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran IPS di kelas IV sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV sekolah dasar di salah satu sekolah dasar di Kabupaten Majalengka yang berjumlah 6 (enam) orang. Teknik pengumpulan data menggunakan tes pemahaman konsep, wawancara, dan dokumentasi. Pengolahan data yang digunakan adalah kualitatif dengan tahapan koleksi data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat siswa yang memenuhi, cukup memenuhi, dan tidak memenuhi dari indikator pemahaman konsep. Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa sebagian besar yaitu 58,25% sudah mempunyai kemampuan pemahaman konsep pada materi indahny keragaman budaya negeriku, mempunyai kemampuan pemahaman konsep kategori cukup sebanyak 33,25%, dan mempunyai kemampuan pemahaman konsep kurang sebanyak 8,5%.

Kata kunci: kemampuan pemahaman konsep, ilmu pengetahuan sosial (IPS).

**ANALYSIS OF STUDENTS' CONCEPTUAL UNDERSTANDING SKILLS
OF SOCIAL STUDIES OF 4th GRADE IN ELEMENTARY SCHOOL**

By

Meilani Farraswati Wahdah

1600903

ABSTRACT

This research was based on background by the difficulty of students in remembering and understanding concept of social studies which taught by teacher and it can be causing various of students's conceptual understanding skill. There are several students who can understand of learning material quickly but there are several students who can understand of learning material slowly. This is caused by several factors, from within students and from outside students. Base on these problems, the researcher want to analyze of students's understanding concept skill of social studies. The purposes of this research were to describe of students's conceptual understanding skill of social studies and to know the factor that affect to conceptual understanding skill of students in 4th grade of elementary school. The research's method that used is qualitative descriptive research. The subjects of this research were six people of fourth-grade students in one of elementary school in Majalengka. The technique of collecting data uses conceptual understanding test, interview, and documentation. Data processing that used is qualitative data i.e. data collection, data reduction, data display, and conclusion. The result of this research showed that several students who fulfilling, enough, and not fulfilling of indicator's conceptual understanding. Based on these results it can be concluded that most students (58,25%) already have conceptual understanding skill, 33,25% of students have conceptual understanding skill category quite fulfilling, and 8,5% of students have conceptual understanding skill category doesn't fulfilling.

Keywords: *conceptual understanding skill, social studies.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR	6
2.1 Kajian Pustaka	6
2.1.1 Pemahaman Konsep	6
2.1.1.1 Pengertian Pemahaman Konsep	6
2.1.1.2 Indikator Pemahaman Konsep	7
2.1.1.3 Tujuan Pemahaman Konsep	8
2.1.1.4 Tingkat Pemahaman Konsep	10
2.1.1.5 Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep	11
2.1.2 Pembelajaran IPS	13
2.1.2.1 Pengertian Pembelajaran IPS	13
2.1.2.2 Tujuan Pembelajaran IPS	14
2.1.2.3 Fungsi Pembelajaran IPS	15
2.1.2.4 Karakteristik Pembelajaran IPS	15
2.1.2.5 Ruang Lingkup IPS	16

2.1.3 Materi Indahnya Keragaman Budaya Negeriku	17
2.2 Kerangka Berpikir	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian	23
3.2 Prosedur Penelitian	24
3.3 Subjek dan Tempat Penelitian	25
3.4 Pengumpulan Data	25
3.4.1 Tes Pemahaman Konsep	25
3.4.2 Wawancara	26
3.4.3 Dokumentasi	27
3.5 Uji Validitas dan Kredibilitas	28
3.5.1 Uji Validitas Instrumen Tes Pemahaman Konsep	28
3.5.2 Uji Kredibilitas	28
3.6 Teknik Analisis Data	29
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Temuan Penelitian	32
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	32
4.1.2 Deskripsi Temuan Hasil Penelitian	32
4.1.2.1 Temuan Hasil Tes Pemahaman Konsep	33
4.1.2.2 Temuan Hasil Wawancara	37
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	50
4.2.1 Pembahasan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran IPS	50
4.2.2 Pembahasan Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa	73
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	75
5.1 Kesimpulan	75
5.2 Implikasi	75
5.3 Rekomendasi	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	79

DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Akbar, S., & Sriwiyana, H. (2010). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: Cipta Media.
- Amri, S. (2013). *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2017). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bakar, N. Z. (2012). *Mengenal Budaya Nusantara*. Bandung: Usaha Jaya Pratama.
- Dalyono, M. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darsono. (2017). *Sumber Belajar Penunjang PLPG 2017 Kompetensi Profesional Mata Pelajaran : Guru Kelas SD*. Jakarta: Kemendikbud.
- Dimiyati. & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hidayati, dkk. (2008). *Pengembangan Pendidikan IPS SD*. Surakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Kaswan. (2005). *Peningkatan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Kegiatan Laboratorium Berbasis Inkuiri pada Pokok Bahasan Rangkaian Listrik Arus Searah*. Bandung: Tesis pada PPS Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kusmana, S. (2010). *Model Pembelajaran Siswa Aktif*. Jakarta: Multi Kreasi Satudelapan.
- Kusumawati, H., dkk. (2016). *Indahnya Keberagaman di Negeriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Tema 7)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Lesmana, N. (2016). *Penerapan Model Mind Mapping dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep IPS Siswa SD (Skripsi)*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Moleong, L. J. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja.
- Murizal, A. dkk. (2012). *Pemahaman Konsep Matematis dan Model Pembelajaran Quantum Teaching*. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 1 No 1.
- Permendikbud No. 58 tahun 2014 tentang Indikator Pemahaman Konsep.
- Riyana, C. (2012). *Komponen Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Riyanto, Y. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Penerbit SIC.
- Rusman. (2010). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Grafindo Utama.
- Rusyana, A. & Setiawan, I. (2009). *Prinsip-prinsip Pembelajaran Efektif*. Ciamis: Trans Mandiri Abadi.
- Sagala, S. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses*. Jakarta: Prenada.
- Sapriya, dkk. (2009). *Pendidikan IPS*. Bandung: Rosda Karya.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Sardiman, A. (2004). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sardjiyo. (2014). *Pendidikan IPS di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2010). *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Syah. (2004). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja.
- Tasrif. (2008). *Pengantar Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: Genta Press.
- Trianto. (2010). *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT Prestasi.
- UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Winataputra, U. (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.