

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan data hasil temuan dan pembahasan, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Desain didaktis pembelajaran kolaboratif yaitu memotivasi siswa dengan memberikan fenomena dalam kehidupan sehari-hari, memberikan tantangan yang berupa memprediksi bentuk molekul pada setiap *sharing task* dan *jumping task* sesuai dengan teori VSEPR dan menggiring siswa untuk menemukan konsepnya sendiri dalam menentukan bentuk molekul yakni penentuan yang berdasarkan teori VSEPR, gaya tolakan antar PEI-PEI, dan gaya tolakan antara PEI dan PEB.
2. Hasil implementasi rancangan pembelajaran pertama dan kedua berdasarkan indikator kolaborasi Binkley, et. al dapat diperoleh hasil pada *Sharing task 1*, terdapat 6 indikator kolaborasi yang tumbuh pada siswa yakni 1,2,3,4,6,dan 7. Pada *sharing task 2*, semua indikator kolaborasi tumbuh pada siswa. Pada *sharing task 3*, indikator kolaborasi yang tidak tumbuh pada siswa hanya indikator 5. Pada *sharing task 4*, semua indikator kolaborasi tumbuh pada siswa. Pada *sharing task 5*, hanya indikator kolaborasi 5 yang tidak tumbuh pada siswa. Pada *sharing task 6*, seluruh indikator kolaborasi tumbuh pada siswa. Pada *jumping task*, seluruh indikator tumbuh pada siswa.
3. Diperoleh profil siswa pembelajaran desain didaktis berbasis *sharing task* dan *jumping task* dengan jumlah respon siswa tertinggi pada indikator kolaborasi setiap kegiatan bahwa responden tertinggi *sharing task 1* pada indikator 2 dengan responden sebanyak 13 siswa (36.11%), *sharing task 2* pada indikator 2 dengan responden sebanyak 11 siswa (30.56%), *sharing task 3* pada *lesson design 1* adalah pada indikator 2 dengan jumlah responden 17 siswa (44.73%), *sharing task 3* pada indikator 2 dengan jumlah responden sebanyak 19 siswa (52.7%), *sharing task 4* pada

indikator 2 dengan jumlah responden sebanyak 22 siswa (61.1%), *sharing task 5* pada indikator 1 dan 2 dengan responden sebanyak 9 siswa (25%), kegiatan *sharing task 6* pada indikator 2 dengan jumlah responden sebanyak 12 siswa (33.33%), *jumping task* pada indikator 2 dengan responden sebanyak 15 siswa (41.67%).

## 5.2 Implikasi

Implikasi dari penelitian yang berjudul “Pengembangan Dan Implementasi Desain Pembelajaran *Sharing* Dan *Jumping Task* Pada Topik Bentuk Molekul Untuk Menumbuhkan Keterampilan Kolaboratif Siswa di Salah Satu SMA Negeri di Kota Bandung” sebagai berikut

1. Melalui rancangan pembelajaran yang dilakukan dengan memuat prediksi respon siswa dan antisipasi guru diharapkan pembelajaran yang dilakukan dapat lebih baik agar guru dapat membuat strategi yang tepat dalam pembelajaran dan sesuai dengan kebutuhan siswa.
2. Melalui rancangan pembelajaran yang memuat *sharing task* dan *jumping task* diharapkan selain dapat mengatasi hambatan belajar siswa dan siswa dapat memahami pembelajaran dengan sangat baik, juga menumbuhkan rasa ingin tahu untuk menyelesaikan setiap tantangan yang diberikan oleh guru.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka penulis merekomendasikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Peneliti merekomendasikan para peneliti lainnya yang akan melakukan penelitian sejenis agar melakukan survei guru yang membutuhkan dan bersedia berkolaborasi.

Perlunya kesepakatan dengan guru untuk alokasi waktu yang digunakan oleh peneliti untuk melakukan penelitian.