

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan bahwa pada rancangan pembelajaran ESD pada materi perubahan lingkungan telah jelas tujuan pembelajaran ESD yang hendak dicapai dan kompetensi ESD yang akan dibekalkan kepada siswa. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran juga telah mengarah ke tujuan pembelajaran SDGs ke 13 “*Climate action*” dan adanya proses pembekalan kompetensi ESD berpikir sistem kepada siswa. Selama proses pengimplementasian, siswa telah memahami konsekuensi yang beragam akibat terjadinya pencemaran lingkungan di Kota Bandung dari perspektif ekologis, sosial, dan ekonomi. Siswa telah mampu mengajukan alternatif solusi untuk mengurangi dampak pencemaran sungai dan udara di Kota Bandung berdasarkan wacana.

Pembekalan kompetensi ESD dan hasil belajar siswa pada materi perubahan lingkungan juga berdampak positif dan membawa peningkatan pada aspek pengetahuan, sikap dan kompetensi berpikir sistem siswa dan hasil observasi keterampilan siswa menunjukkan kategori Baik. Pada nilai rata-rata kompetensi ESD berpikir sistem dan aspek pengetahuan juga mendapatkan ketuntasan nilai KKM setelah proses pembelajaran. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa kompetensi berpikir sistem, pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa SMA secara umum meningkat dan berdampak positif setelah pembekalan kompetensi ESD dan hasil belajar siswa pada materi perubahan lingkungan.

5.2 Implikasi

Hasil dari penelitian ini dapat memberikan pengetahuan kepada guru tentang pengetahuan siswa terhadap pembangunan berkelanjutan pada materi perubahan lingkungan, memberikan gambaran kepada guru untuk mengembangkan pembelajaran berbasis ESD yang disesuaikan dengan isu/ tema penting ESD dan keterampilan kognitif maupun *skill* lainnya yang sesuai untuk wilayah Indonesia,

serta dapat memberikan informasi bagi peneliti lain untuk mengembangkan keilmuan dan sebagai dasar dalam penelitian selanjutnya.

5.3 Rekomendasi

Mengacu pada hasil dan kesimpulan penelitian yang telah dilakukan maka peneliti memberikan rekomendasi untuk guru dan penelitian selanjutnya:

1. Bagi guru, pembelajaran pada materi perubahan lingkungan yang terintegrasi ESD dapat menjadi pertimbangan dalam pembelajaran Biologi pada materi lainnya. Guru perlu memberikan pandangan yang lebih luas tentang esensi pembangunan berkelanjutan dan cara sederhana untuk mengurangi dampak dari bencana yang terjadi baik dalam lingkup lokal maupun global.
2. Bagi siswa, siswa perlu dibekali motivasi dalam setiap proses pembelajaran, sehingga siswa lebih bersemangat, ingin tahu dan tidak mudah bosan.
3. Bagi penelitian, peneliti dapat mencoba mengembangkan sikap, nilai dan kompetensi lainnya dalam penelitian selanjutnya.