

**MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* BERBANTUAN MULTIMEDIA
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA KRITIS
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KOTA BANDUNG
(*Penelitian dan Pengembangan pada Siswa Kelas VIII SMP Kota Bandung*)**

TESIS

diajukan sebagai bagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Bahasa Indonesia



oleh

Dian Puspita

NIM 1803357

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

Dian Puspita, 2020

*MODEL LEARNING CYCLE BERBANTUAN MULTIMEDIA DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA KRITIS DI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KOTA BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**MODEL *LEARNING CYCLE* BERBANTUAN MULTIMEDIA
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA KRITIS
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KOTA BANDUNG**

Oleh

Dian Puspita

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar magister
Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa Indonesia

©Dian Puspita 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Dian Puspita, 2020

*MODEL LEARNING CYCLE BERBANTUAN MULTIMEDIA DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA KRITIS DI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KOTA BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dian Puspita

Nim : 1803357

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Fakultas : Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**Model Pembelajaran *Learning Cycle* Berbantuan Multimedia dalam Pembelajaran Membaca Kritis di Sekolah Menengah Pertama Kota Bandung**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dengan etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain dengan keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2020

Yang membuat pernyataan

Dian Puspita

Dian Puspita
1803357

**MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* BERBANTUAN MULTIMEDIA
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA KRITIS
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KOTA BANDUNG**

disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I



Dr. Vismaia S.D, M.Pd.
NIP 196704151992032001

Pembimbing II



Dr. Yulianeta, M.Pd.
NIP 197507132005012002

Penguji III



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

Penguji IV



Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.
NIP 196008091986012001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

Dian Puspita, 2020

*MODEL LEARNING CYCLE BERBANTUAN MULTIMEDIA DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA KRITIS DI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KOTA BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYLCE* BERBANTUAN MULTIMEDIA DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA KRITIS DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KOTA BANDUNG

DIAN PUSPITA
1803557

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil penelitian PISA yang mencengangkan, kemampuan membaca masyarakat Indonesia mengalami penurunan yang signifikan, skor membaca periode 2015 dan 2018 turun dari 397 poin ke 371 poin, sehingga ranking Indonesia turun dari urutan 72 menjadi 77. Hal ini ditunjukkan dari minat membaca yang rendah, serta kurangnya pemanfaatan model, teknik, dan media dalam kegiatan pembelajaran membaca. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan model pembelajaran jenis model hipotetik menggunakan model Bruce Joyce dengan langkah sebagai berikut : (1) rasionalisasi, (2) sintaks, (3) sistem sosial, (4) prinsip reaksi, (5) sistem pendukung, (6) dampak instruksional, dan (7) dampak pengiring. Metode penelitian dan pengembangan yang digunakan adalah hasil adaptasi metode penelitian pengembangan Dick, Carey, dan Carey (2009), yang mencakup sepuluh tahapan penelitian dan pengembangan. Teknik wawancara, penyebaran angket dan kuesioner digunakan untuk mengidentifikasi kebutuhan siswa terhadap model pembelajaran membaca kritis. Materi membaca kritis hasil adaptasi dari Carnine, dkk. (1990), dan Spears (2006), yang dikembangkan menjadi indikator-indikator pembelajaran mencakup: (1) pengertian dan ciri pembaca kritis, (2) menemukan tujuan penulis, (3) membedakan fakta dan opini, (4) menemukan unsur-unsur urutan, perbandingan, sebab akibat secara tersirat, (5) mengidentifikasi argumen, (6) menganalisis kekeliruan argumen. Berdasarkan analisis kebutuhan, maka model pembelajaran yang dikembangkan adalah model pembelajaran *Learning Cycle* dengan teknik membaca PQ4R berbantuan multimedia. Uji kelayakan model pembelajaran menggunakan validasi kepada 7 orang ahli dan 2 ahli multimedia yang menghasilkan rata-rata perolehan skor 92% pada tahap validasi pertama dan 100% pada validasi kedua. Keterpakaian model pembelajaran didapatkan berdasarkan angket respon guru, angket terbuka, dan angket tertutup. Angket guru dengan persentase rata-rata menjawab setuju 55%, sangat setuju 36,2% dan cukup 9,02%. Angket terbuka dengan hasil responden memberikan respon yang baik terhadap model pembelajaran *Learning Cycle* berbantuan multimedia, menurut responden media dan model merupakan hal yang dapat membantu pembelajaran, terutama media yang menarik bagi siswa dan berkaitan langsung dalam kehidupan siswa. Selain itu data yang didapat dari angket tertutup lebih dari 76,8% siswa menjawab setuju dan 19,03% sangat setuju dan 5,01% menjawab cukup.

Kata Kunci: *Learning Cycle*, PQ4R, membaca kritis, multimedia.

**MODEL *CYLCE* LEARNING USING MULTIMEDIA
CRITICAL LEARNING IN JUNIOR HIGH SCHOOL, BANDUNG CITY**

**DIAN PUSPITA
1803557**

ABSTRACT

This research is motivated by the results of PISA's astonishing study, the reading ability of Indonesian people has decreased significantly, the reading period is 2015 points and 2018 2018 371 points, so Indonesia's ranking dropped from 72th to 77th. This was aimed at asking for low reading, as well as a lack of use of models, techniques, and media in reading learning activities. The purpose of this research is to develop a hypothetical type of learning model using the Bruce Joyce model with the following steps: (1) rationalization, (2) syntax, (3) social systems, (4) reaction principles, (5) support systems, (6) instructional impact, and (7) accompaniment impact. The research and development method used is the result of an adaptation the research methods of the development Dick, Carey, and Carey (2009), which includes ten stages of research and development. Interview techniques, questionnaires and questionnaires were used to identify students' needs for critical reading learning models. Critical reading material adapted from Carnine (1990), and Spears (2006), which were developed into learning indicators including: (1) understanding and characteristics of critical readers, (2) finding the author's goals, (3) distinguishing facts and opinions, (4) finding elements sequence, comparison, cause and effect implicitly, (5) identifying arguments, (6) analyzing argument errors. Based on the needs analysis, the learning model developed is a learning model *Learning Cycle* with interactive multimedia-assisted PQ4R reading techniques. The feasibility test of the learning model uses validation to 7 experts and 2 multimedia experts who produce an average score of 92% in the first validation stage and 100% in the second validation. The use of the learning model is based on the teacher's response questionnaire, open questionnaire, and closed questionnaire. Teacher questionnaire with an average percentage answered agree 55%. strongly agree 36.2% and enough 9.02%. Open questionnaire with the results of respondents gave a good response to the learning model of *Learning Cycle* assisted by interactive multimedia, according to media respondents and the model is something that can help learning, especially media that are of interest to students and are directly related to student life. In addition, the data obtained from a closed questionnaire of more than 76.8% of students answered agree and 19.03% strongly agreed and 5.01% answered enough.

Keywords: *Learning Cycle*, PQ4R, critical reading, multimedia

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
1. Manfaat Praktis	10
2. Manfaat Teoritis	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hakikat Model Pembelajaran Membaca	12
1. Pengertian Model Membaca.....	12
2. Jenis-Jenis Model Proses Membaca.....	13
3. Model Membaca Interaktif.....	16
B. Model-model Pembelajaran Membaca Kritis.....	16
C. Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> 7E.....	20
1. Langkah-Langkah Model <i>Learning Cycle</i>	21
2. Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Learning Cycle</i>	22
D. Model <i>Learning Cycle</i> dalam Pembelajaran Membaca Kritis	23
E. Teknik Membaca PQ4R dalam Pembelajaran Membaca Kritis.....	24

1. Hakikat Metode Membaca PQ4R	24
2. Langkah-Langkah Metode Membaca PQ4R.....	26
F. Media dalam Pembelajaran Membaca Kritis	28
G. Multimedia dalam Pembelajaran Membaca Kritis	30
1. Hakikat Multimedia.....	30
2. Manfaat Multimedia	31
3. Karakteristik Multimedia	31
4. Jenis-Jenis Multimedia	32
H. Multimedia yang digunakan dalam Pembelajaran Membaca Kritis	34
1. Video Motivasi Membaca	34
2. <i>Power Point Materi</i>	34
3. <i>QR Code</i>	35
I. Model <i>Learning Cycle</i> berbantuan Multimedia dalam Pembelajaran Membaca Kritis	35
J. Ihwal Membaca Kritis	37
1. Hakikat Membaca Kritis	37
2. Kemampuan Membaca Kritis.....	39
3. Indikator Membaca Kritis	40
K. Anngapan Dasar Penelitian	43
L. Definisi Operasional.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	45
B. Lokasi Penelitian	49
C. Data dan Sumber Data.....	49
D. Teknik Pengumpulan Data	49
E. Instrumen Penelitian.....	49
1. Ancangan Model	50
2. Kuisisioner Siswa.....	51
3. Angket Kebutuhan Model Pembelajaran Membaca Kritis	52
4. Wawancara	53
5. Lembar Penilaian Ahli	55

6. Respon Angket Siswa.....	73
7. Respon Angket Guru.....	77
F. Teknik Analisis Data	82

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Profil Pembelajaran Membaca Kritis di Sekolah Menengah Pertama Kota Bandung	84
a. Wawancara	84
b. Angket Siswa.....	87
2. Rancangan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> Berbantuan Multimedia dalam Pembelajaran Membaca Kritis pada Siswa Kelas VIII di SMP Kota Bandung	91
3. Pengembangan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> Berbantuan Multimedia dalam Pembelajaran Membaca Kritis.....	102
a. Mengidentifikasi Kebutuhan dan Merumuskan Tujuan.....	102
b. Mengadakan Analisis Instruksional	104
c. Mengidentifikasi Tingkah Laku Awal Siswa.....	105
d. Merumuskan Tujuan Kinerja	106
e. Pengembangan Tes Acuan Patokan	108
f. Mengembangkan Strategi Pembelajaran.....	127
g. Mengembangkan dan Memilih Bahan Ajar	133
h. Menyusun dan Mengadakan Evaluasi Formatif.....	137
i. Revisi Program Pembelajaran	155
j. Menyusun dan Mengadakan Evaluasi Sumatif	178
4. Keterpakaian Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> Berbantuan Multimedia dalam Pembelajaran Membaca Kritis.....	182
a. Angket Guru	182
b. Angket Siswa.....	183

BAB V SIMPULAN,IMPLIKASI,REKOMENDASI

A. Simpulan	224
B. Implikasi	227

C. Rekomendasi.....	228
DAFTAR PUSTAKA.....	229
DAFTAR LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Kuisisioner Siswa	51
Tabel 3.2 Kisi-kisi Analisis Kebutuhan Siswa	52
Tabel 3.3 Kisi-kisi Analisis Kebutuhan Guru.....	53
Tabel 3.4 Instrumen Validasi Judul	57
Tabel 3.5 Instrumen Validasi Desain Pembelajaran.....	60
Tabel 3.6 Instrumen Validasi Evaluasi	66
Tabel 3.7 Kisi-kisi Indikator Membaca Kritis	68
Tabel 3.8 Kisi-kisi Soal Membaca Kritis	69
Tabel 3.9 Instrumen Validasi Media	72
Tabel 3.10 Angket Tertutup Siswa	73
Tabel 3.11 Angket Respon Guru	77
Tabel 3.12 Konversi Penilaian Ahli dan Penilaian Tanggapan Siswa.....	83
Tabel 4.1 instrumen profile siswa	87
Tabel 4.2 model Hipotetik	92
Tabel 4.3 Kisi-kisi indikator membaca kritis	106
Tabel 4.4 soal latihan.....	109
Tabel 4.5 Kisi kisi soal membaca kritis.....	110
Tabel 4.6 soal <i>postes</i>	111
Tabel 4.7 sintak model.....	128
Tabel 4.8 langkah kerja.....	134
Tabel 4.9 Konversi penilaian ahli dan penilaian tanggapan siswa	138
Tabel 4.10 Hasil dari penilaian instrumen judul.....	138
Tabel 4.11 Hasil penilaian instrumen desain pembelajaran.....	138
Tabel 4.12 Hasil penilaian instrumen evaluasi	139
Tabel 4.13 Hasil penilaian instrumen media pembelajaran.....	139
Tabel 4.14 instrumen formatif 1	139
Tabel 4.15 Hasil dari penilaian instrumen judul.....	148
Tabel 4.16 Hasil penilaian instrumen desain pembelajaran.....	148
Tabel 4.17 Hasil penilaian instrumen evaluasi	148
Tabel 4.18 Hasil penilaian instrumen media pembelajaran.....	149

Tabel 4.19 formatif tahap 2.....	149
Tabel 4.20 Tabel bukti perbaikan.....	156
Tabel 4.21 Konversi penilaian ahli dan penilaian tanggapan siswa	179
Tabel 4.22 hasil instrumen sumatif.....	179
Tabel 4.23 Tabel respon guru.....	183
Tabel 4.24 Angket Bagian 1	192
Tabel 4.25 Angket Terbuka Bagian 2.....	200

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Bagan Alur Penelitian	48
Gambar 3.2 Video Motivasi Membaca.....	79
Gambar 3.3 Salindia Materi	80
Gambar 3.4 <i>QR Code</i>	81
Gambar 4.1 Bagan Rancangan Awal Model.....	101
Gambar 4.2 Rancangan Hipotetik Model	128
Gambar 4.3 Rancangan Perbaikan Model	211

DAFTAR PUSTAKA

- A, Istiadi, M., dan Hidayat. (2010). *QR Code Sebagai Inovasi Identifikasi Tanaman bagi Pengunjung Kebun Raya Bogor*.
- Abdullah Sani, Ridwan (2013) *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Abidin, Yunus. (2010). *Strategi Membaca, Teori dan Pembelajarannya*. Bandung: Rizqi Press.
- Abidin, Yunus. (2012). *Pembelajaran membaca berbasis pendidikan karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Alvermann dkk.(2013).*Theoretical Models and Processes of Reading (Sixt Edition)*.USA: International Reading Association.
- Arsyad, Azhar.(2011).*Media Pembelajaran*.Jakarta:Raja Grafindo Persada.
- Bruce Joyce dkk.(2009). *Model of Teaching*. Upper Saddle River, New Jersey USA:Pearson Education
- Burns, Paul C., Betty D. Roe, & Elinor P. Ross. (1982). *Teaching reading in today's elementary schools*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Carnine, Douglas., Jerry Silbert., Edward J. Kameenui. (1990). *Direct instruction reading. 2nd edition*. Ohio: Merrill Publishing Company.
- Cox, C dan James Zarillo. (1993). *Teaching reading with children's literature*. New York: Macmillan Publishing Company
- Daryanto.(2010).*Media Pembelajaran*. Yogyakarta:Gava Media
- Dwi Gatika Putri, Noviasari. 2018. *Pengembangan Model Learning Cycle Berbasis Kecerdasan Linguistik Berbantuan Line Today dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita*. (Tesis): Sekolah Pascasarjana, Universitas Indonesia.
- Eisenkraft, A (2003) Expanding the 5e model: a proposed 7e model emphasizes "transfer of learning" and the importance of eliciting prior understanding, *The Science Teacher*, 70(6), hlm.57-59
- Garcia, Antero., Roby Seglem., Jeff Share. (2013). Transforming teaching and learning through critical media literacy pedagogy. *LEARNing Landscape*. 6 (2). Spring. [e-journal]. Diakses pada tanggal 20 April 2015. www.learninglandscapes.ca/images/.../garcia.pdf
- Gipe, J.P.(1991). *Corrwctive reading techniques for the classroom teacher (2nd ed.)*Scottsdale.Gorsuch Scarisbrick:Publisher.
- Grabe, William dan Fredricka L Stoller. (2007). *Teaching and Researching Reading*.London: Longman.

- Green, T.D.& Brown. (2002). *Multimedia Projrct In the Classroom*. USA: Crown Press. Inc.
- Hamalik.(1994). *Media Pendidikan*. Bandung:Citra Aditya Bakti.
- Harjasujana,A.S & Mulyati Y. (1997).*Membaca 2* (Modul Universitas Terbuka). Jakarta:Depdikbud.
- Harris, Albert Josiah & Edward R. Sipay. (1981). *How to increase reading ability*. New York: Longman Inc.
- Heinich,R., Molenda, Rusell dan Smaldino. (2002). *Instructional media and technology for learning, 7th edition*. NewJersey: Prenticee Hall.
- Ibrahim. (2006). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Universitas Negeri Surabaya.
- Kurniawan, Khaerudin. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indoensia*. Bandung:CV. Bangkit Citra Persada.
- Mahyaeny. (2018). *Penerapan Strategi PQ4R untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Kelas VII-1 SMPN 4 Mataram*. J.Pijar MIPA,Vol.XIII No.1, Maret 2018:79-81.
- Maureen Mc Laughlin & Glenn De Voogld. (2004) .*Critical Literacy as Comprehension:Expanding Reader Response*. California:International Reading Association.
- Meliyawati, Ice. (2012). *Penggunaan Media Film dalam Pembelajaran Menulis Puisi*. Skripsi pada FPBS UPI Bandung :tidak diterbitkan.
- Nurhadi dkk. (2003). *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Nuzula, Khalidatun.(2019). *Pengembangan Strategi Ecola (Extending Concept Thought Language Activities) Berbantuan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Membaca Teks Berita*. (Tesis): Sekolah Pascasarjana, Universitas Indonesia.
- OECD. (2018). *PISA 2015 PISA result in focus* : OECD.
- OECD. (2010). *PISA 2009 results: executive summary*. :OECD.
- OECD. (2014). *PISA 2012 results in focus: what 15-year-olds know and what they can do with what they know*. OECD.
- Prasetyo, Sigit. (2007). *Pengembangan Pembelajaran dengan Menggunakan Multimedia Interaktif untuk Pembelajaran yang Berkualitas*. Semarang: UNNES
- Priyatni, Endah Tri.(2010). *Membaca Sastra dengan Ancangan Literasi Kritis*.Jakarta:Bumi Aksara.

- Robinson, Francis. (1947). *Effective Study*. New York, Evanston, London : Harper Row Publisher.
- Rusman.(2011). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalisme Guru*.Jakarta: Rajawali Pers PT Raja Grafindo Persada.
- Saddhono, Kundharu dan St.Y.Slamet. (2012). *Meningkatkan keterampilan Berbahasa Indonesia(Teori dan Aplikasi)*. Bandung: Karya Putra Darwati.
- Sadia, I. Wayan (.2014). *Model-model Pembelajaran sains Konstruktivistik*. Yogyakarta:Graha Ilmu.
- Sahin MS, Semsettin. (2016). *The Effect of 5E-Learning Model Supported with WebQuest Media on Students' Achievement and Satisfaction*.University of Cotato Library: SAGE.
- Septian, Damar. (2018). *Pembelajaran IPA dengan Learning Cycle Berbantuan Multimedia Interaktif Ditinjau dari Pengetahuan Awal dan Gaya Belajar Siswa*. Cirebon: Pendidikan Fisika FKIP Universitas Nahdatul Ulama Cirebon.
- Smith, Nila Banton & H. Alan Robinson. (1980). *Reading instruction for today's children*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall Inc.
- Spears, Deanne. (2006). *Developing critical reading skills*. 7th edition. New York: McGraw-hill.
- Stuart, Morag and Rhona Stainthorp.(2016) . *Reading Development & Teaching*. Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC: SAGE.
- Subadiyono.(2014).*Pembelajaran Membaca*.Palembang: Noer Fikri Offset.
- Sultan. (2018). *Membaca Kritis*. Makassar:Baskara Media.
- Sutarsyah, Cucu. (2015). *Reading Theory and Practice*.Yogyakarta:Graha Ilmu.
- Tankersley, Karen. (2003). *Thread of reading: strategies for literacy development*. Virginia: ASCD.
- Tarigan, Hendry Guntur. (2008). *Membaca: sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: CV Angkasa.
- Wahyuni, Sri.(2010). *Menumbuh kembangkan Minat Baca Menuju Masyarakat Literat*. Diksi Vol:17 No.1 Januari 2010.
- Walter Dick dkk. (2015). *The Systematic Design of Intruction*. United America: Pearson.
- Wena, M.(2009). *Strategi Pembelajaran inovatif kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Witter, Maddie.(2013). *Reading Without Limits*. America:KIPP Educator Series