

**PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* DALAM PEMBELAJARAN
TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGRIKU PADA SISWA
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas yang Dilakukan Di Kelas IV SDN Mekarbuana I
Kecamatan Tegalwaru Kabupaten Karawang Ajaran 2019/2020)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

Liska Fauziah Aljanah

1606018

**PROGRAM STUDI S.1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PERGURUAN TINGGI NEGERI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2020

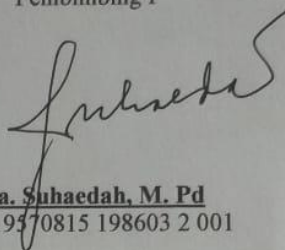
LEMBAR PENGESAHAN

**LISKA FAUZIAH ALJANAH
PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* DALAM PEMBELAJARAN TEMA
INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGRIKU PADA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas yang Dilakukan Di Kelas IV SDN Mekarbuana 1 Kecamatan
Tegalwaru Kabupaten Karawang Ajaran 2019/2020)

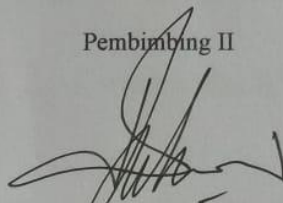
disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



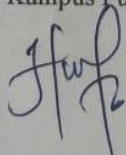
Dra. Suhaedah, M. Pd
NIP. 19470815 198603 2 001

Pembimbing II



Drs. H. D. Wahyudin, M. Pd
NIP. 19590915 198603 1 004

Mengetahui
Ketua Program Studi PGPAUD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M. Pd
NIP. 19820516 200801 2 015

**PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* DALAM PEMBELAJARAN
TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGRIKU PADA SISWA
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas yang Dilakukan Di Kelas IV SDN Mekarbuana I
Kecamatan Tegalwaru Kabupaten Karawang Ajaran 2019/2020)

Oleh
Liska Fauziah Aljanah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Liska Fauziah Aljanah 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

ABSTRAK

**Penerapan Model *Mind Mapping* Dalam Pembelajaran Tema Indahny
Keragaman Di Negriku Pada Siswa Sekolah Dasar**
(Penelitian Tindakan Kelas yang Dilakukan Di Kelas IV SDN Mekarbuana I
Kecamatan Tegalwaru Kabupaten Karawang Ajaran 2019/2020)

Liska Fauziah Aljanah

Penelitian yang dilakukan ini karena didapati permasalahan pada peserta didik pada SDN Mekarbuana I terfokus pada kelas IV, karena peserta didik kurang menyerap materi pembelajaran dan sebatas memahami materi pelajaran yang disampaikan tanpa mengetahui cara penerapan materi yang diterimanya dalam kegiatan sehari-hari. Karena itu, pembelajaran dengan bermodelkan *mind mapping* sangat diperlukan untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik. Untuk kegiatan pembelajaran dengan bermodelkan *mind mapping* peserta didik dapat mengembangkan pemahaman konsep, kreatifitas, dan kepercayaan dirinya dalam menyerap materi dan mengemukakannya kembali di depan kelas. Dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauhmana tingkat pemahaman konsep peserta didik selama menggunakan model *mind mapping*. Peneliti menggunakan jenis penelitian tindakan kelas dengan cara partisipatif dengan bermodelkan penelitian Kurt Lewin. Lokasi penelitian dilakukan di SDN Mekarbuana I dengan jumlah subyek penelitian 9 anak. Hasil penelitian yang dilakukan menyimpulkan bahwa pada kondisi objektif tingkat pemahaman konsep di SDN Mekarbuana I berfokus pada kelas IV sebelum menerapkan model pembelajaran *mind mapping* belum berkembang secara optimal. Berdasarkan pra siklus menunjukkan bahwa ada 2 (dua) orang anak memiliki skor Kurang Baik (KB) dan 7 (tujuh) orang anak memiliki skor Cukup Baik (CB), aktivitas dengan menerapkan pembelajaran bermodelkan *mind mapping* dikatakan berhasil pada siklus ke I (satu) sebagian besar anak masuk dalam kategori Baik (B), kemudian di siklus ke II (dua) mengalami peningkatan sangat maksimal, seluruh peserta didik memiliki skor Sangat Baik (SB), peserta didik di SDN Mekarbuana I berfokus pada kelas IV setelah diberikan pembelajaran bermodelkan *mind mapping* memberikan hasil yang sangat baik terhadap pemahaman konsep yang mereka miliki. Dalam temuan tersebut, agar lebih berkembangnya kemampuan peserta didik dalam setiap aspek pembelajaran, pembelajaran bermodelkan *mind mapping* bisa diterapkan dan diimplementasikan di sekolah manapun.

Kata kunci: *mind mapping*, pemahaman konsep, peserta didik

ABSTRACT

Application of Mind Mapping Model in Learning the Theme of Beautiful Diversity in My Country in Primary Schools Student

(Classroom Action Research conducted in Class IV of SDN Mekarbuana I, Tegalwaru District, Karawang District, 2019/2020)

Liska Fauziah Aljanah

This research is focused on students' learning problems that is conducted for the 4th-grade students in SDN Mekarbuana I. They lack of assimilating the materials and particularly understanding the materials without knowing how to apply the materials in their daily activities. Therefore, learning with mind-mapping is necessary to improve students' comprehension in learning a concept. This learning strategy could help the students to develop their understanding the material concepts, creativity, and confidence in assimilating and representing the materials in front of their students in the classroom. This research aims to determine the extent of their understanding by using the strategy of mind mapping. This research uses the classroom action research based on Kurt Lewin's research. There are 9 students as the participants of this research that is conducted in SDN Mekarbuana I.

The result of this research concludes that the level of comprehending the concept in an objective condition for the students of 4th grade in SDN Mekarbuana before using the strategy of mind mapping is not well developed. Based on the pre-cycle, there are 2 students scored as poor (KB – *Kurang Baik*) and 7 students scored as good (CB – *Cukup Baik*). Learning activity with the strategy of mind mapping is considered successful at the first-cycle in which most of the students are categorized in very good level (B – *Baik*). The second-cycle shows the significant development where the all of the students are categorized in the excellent level (SB – *Sangat Baik*). The use of mind mapping as a learning strategy for the students of 4th grade in SDN Mekarbuana I gives very good result for helping the students to understand the concepts better. So, the strategy of mind mapping for teaching can be applied in any school for a better improvement of the students in every aspects of learning.

Keywords: mind mapping, concept understanding, students

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERTANYAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Konsep Pembelajaran	6
2.1.1 Tujuan Pembelajaran.....	8
2.1.2 Komponen-Komponen Pembelajaran	8
2.2 Metode Pembelajaran	10
2.2.1 Tipe Pembelajaran Kurikulum KTSP.....	10
2.2.2 Tipe Pembelajaran Kurikulum Kurtilas.....	17
2.3 Model Pembelajaran	23
2.3.1 Ciri-ciri Model Pembelajaran	24
2.3.2 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	25
2.3.3 Model Pembelajaran Kooperatif Learning	28
2.4 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	30
2.5 Kerangka Pemikiran	33

2.6	Hipotesis.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....		
3.1	Desain Penelitian.....	34
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	36
3.3	Populasi dan sampel.....	37
3.4	Instrumen Penelitian.....	38
3.5	Prosedur Penelitian.....	39
3.5.1	Tahap Persiapan Penelitian.....	39
3.5.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	39
3.5.3	Tahap Akhir Penelitian.....	42
3.6	Pengumpulan Data.....	42
3.7	Analisis Data.....	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		
4.1	Gambaran Umum Tepat Penelitian.....	45
4.1.1	Identitas Sekolah.....	45
4.1.2	Profil Pendidik.....	45
4.1.3	Profil Peserta Didik.....	46
4.2	Deskripsi Awal Pembelajaran.....	47
4.2.1	Kondisi Objektif Tingkat Pemahaman Konsep Peserta Didik Sebelum Menggunakan <i>Mind Mapping</i>	47
4.3	Hasil Penelitian.....	49
4.3.1	Pelaksanaan Penelitian Dengan Model <i>Mind Mapping</i> Pada Siklus Pertama (Siklus I).....	49
4.3.2	Pelaksanaan Penelitian Dengan <i>Model Mind Mapping</i> Pada Siklus Kedua (Siklus II).....	61
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian.....	72
4.4.1	Pembahasan Hasil Observasi Guru.....	72
4.4.2	Pembahasan Hasil Observasi Peserta Didik.....	74
4.5	Perbandingan Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	76
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		
5.1	Kesimpulan.....	79

5.2	Implikasi.....	79
5.3	Rekomendasi.....	80
	DAFTAR PUSTAKA.....	81
	LAMPIRAN A.....	84
	LAMPIRAN B.....	113
	LAMPIRAN C.....	121
	LAMPIRAN D.....	128
	RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	138

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, J. (2017). Tentang KTSP: *Permasalahan, Kelebihan, Kekurangan dan Tantangannya*. Diakses dari: <https://ahmadbinhanbal.wordpress.com/2017/04/26/tentang-ktsp-permasalahan-kelebihan-kekurangan-dan-tantangannya>.
- Andersons, L. W. & Krathwohl, D. R. (2017). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran Pengajaran dan Asesmen*. Penerjemah Agung Prihantoro. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arikunto. S (2012). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmadi .H (2017). *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar*. Yogyakarta: CV budi utama.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). Undang-Undang Dasar Republik Indonesia No.20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Depdiknas.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Indahnya Keragaman di Negeriku*. Jakarta: Depdikbud.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Indahnya Keragaman di Negeriku*. Jakarta: Depdikbud.
- Dwir, K. (2017). *Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas IV SD Muhammadiyah 4 Malang*. Diakses dari: <http://eprints.umm.ac.id/35563/3/jiptummpp-gdl-kurniadwir-48115-3-babii.pdf>.
- Faisal, dkk (2018). *Penguatan Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran Tematik Sebagai Upaya Optimalisasi Kurikulum 2013 Di SD Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang*. Jurnal pengabdian pada masyarakat Vol: 24 No: 1 Tahun 2018.
- Mariyaningsih & Hidayati. (2018). *BUKAN KELAS BIASA. Teori Dan Praktik Berbagai Model Dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Muhammad Fathurrohman. (2017). *Belajar dan pembelajaran modern konsep dasar, inovasi dan teori pembelajaran*. Surakarta: CV ouse group.
- Kusumawati, H. (2017). *Indahnya Keberagaman di Negeriku: buku guru/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kusumawati, N.& Maruti (2017). *Strategi Belajar Mengajar di Sekolah Dasar*. Jawa Barat: CV. AE media grafika.
- Hanifah, N. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Aplikasi*. Bandung: UPI PRESS.

- Hermawan, R. dkk. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*. Bandung: UPI PRESS.
- Isjoni (2011). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Jihad, A. (2008). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kristiantari. R. (2014). Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar Dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Tematik Integratif Menyongsong Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Indonesia* Vol: 3 No: 2 Tahun 2014.
- Mertler, A, Craig. *Penelitian Tindakan Kelas Meningkatkan Sekolah dan Memberdayakan Pendidik*. Jakarta: PT Indeks, 2014.
- Mismoyo, dkk (2019). Peningkatan Hasil Belajar Subtema Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku Melalui Model Mind Mapping. *Jurnal pendidikan dasar nusantar* Vol: 5 No: 1 Tahun 2019.
- Oktapriyanti, N. (2016) *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Belajar Siswa Pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Skripsi dipublikasikan. Bandung: Unpas.
- Ramadhana, N. (2017). *Peningkatan Pemahaman Konsep Pada Pembelajaran Tematik Dengan Penerapan Media Visual di Kelas IV SD Muhamadiyah 12 Pamulang*. Skripsi dipublikasikan. Jakarta: UIN.
- Rusman. (2012). *Model-model pembelajar: mengembangkan profesionalisme Guru*, Jakarta, Raja Grafindo.
- Rusman. (2017). *Belajar dan pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia group.
- Sanjaya W. (2019). *Strategi Belajar Mengajar di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia group.
- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Shoimin, A. (2014). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-ruzz Media.
- Su'ud, U.S. (2013). *Pembelajaran Terpadu*. Bandung: UPI Press.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning: teori & aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Grup.
- Sutisna, Y. (2012). *Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Diakses dari: http://repository.upi.edu/6013/7/s_pwk_0810522_chapter4.pdf.

- Swadarma, D. (2013). *Penerapan Mind Mapping dalam kurikulum pembelajaran*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu, konsep, Strategi dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wakiman. T. (1999). *Upaya Peningkatan Pemahaman Alat Raga Peraga Dalam Pengajaran Pecahan Melalui Metode Démonstrasi (Suatu Penelitian Tindakan Kelas)*. Yogyakarta.
- Wardhani, I. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wikipedia Indonesia. (2019). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Diakses dari: https://id.wikipedia.org/wiki/Kurikulum_Tingkat_Satuan_Pendidikan.
- Winkel, W. S. (2014). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Wiriaatmadja. R (2004). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zulkarnain, I dkk (2014). Model Penemuan Terbimbing Dengan Teknik Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Siswa SMP Konsep Matematika. *Jurnal pendidikan matematika* Vol: 2 No: 3 Tahun 2014.