

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* DALAM PEMBELAJARAN TEMA INDAHNYA
KERAGAMAN NEGERIKU DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Tema 7 Indahny Keragaman di Negeriku
Subtema 2 Indahny Keragaman Budaya Negeriku Pembelajaran 3 Kelas IV di
SDN Sukadanau 01 Kabupaten bekasi Tahun Ajaran 2019/2020)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



Oleh

Rizky Alin Zulfa
NIM. 1607112

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2020**

Rizky Alin Zulfa, 2020

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* DALAM
PEMBELAJARAN TEMA INDAHNYA KERAGAMAN NEGERIKU DI SEKOLAH DASAR**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* DALAM PEMBELAJARAN TEMA INDAHNYA KERAGAMAN NEGERIKU DI SEKOLAH DASAR

Oleh
Rizky Alin Zulfa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Rizky Alin Zulfa 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

RIZKY ALIN ZULFA

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* DALAM PEMBELAJARAN TEMA INDAHNYA
KERAGAMAN NEGERIKU DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Tema 7 Indahny Keragaman di Negeriku Subtema 2
Indahny Keragaman Budaya Negeriku Pembelajaran 3 Kelas IV di SDN Sukadanau 01
Kabupaten bekasi Tahun Ajaran 2019/2020)

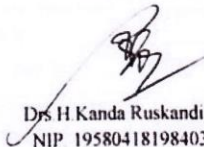
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



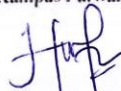
Dr. H. Burhanuddin TR, M.Pd
NIP. 195506271983031001

Pembimbing II



Drs H Kanda Ruskandi, M Pd
NIP 195804181984031003

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD UPI
Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M Pd
NIP 19820516 20080 1 2015

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* DALAM PEMBELAJARAN TEMA INDAHNYA
KERAGAMAN NEGERIKU DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Tema 7 Indahny Keragaman di Negeriku
Subtema 2 Indahny Keragaman Budaya Negeriku Pembelajaran 3 Kelas IV di
SDN Sukadanau 01 Kabupaten bekasi Tahun Ajaran 2019/2020)

Oleh

RIZKY ALIN ZULFA

NIM. 1607112

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi pada pembelajaran tematik yang dilakukan di kelas IV SDN Sukadanau 01 Kecamatan Cikarang Barat Kota Bekasi. Pada kegiatan pembelajaran peneliti menemukan bahwa masih kurangnya pemahaman konsep yang dimiliki oleh siswa pada materi yang diajarkan. Bagi beberapa siswa yang pasif menjadikan pembelajaran hanya bersifat satu arah, sehingga siswa kurang menggali ilmu lebih dalam lagi dan didalam proses pembelajaran diarahkan kepada kemampuan anak untuk menghafal informasi sedangkan otak siswa tersebut dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang sudah dipelajarinya. Hal-hal yang telah diungkapkan di atas bisa ditingkatkan dengan menemukan model pembelajaran yang tepat. Salah satu model pembelajaran yang dirasa mampu meningkatkan pemahaman konsep siswa adalah dengan menerapkan model *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together*. Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui pemahaman konsep siswa pada pembelajaran tematik setelah diterapkan model *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together*. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas, penelitian ini terdiri dari dua siklus. Subyek peneliti berjumlah 25 siswa. Instrument yang digunakan berupa lembar *posttest*, lembar observasi aktivitas siswa dan lembar *pretest* untuk mengetahui hasil pemahaman konsep siswa. Temuan saat penelitian yaitu pemahaman konsep siswa meningkat pada setiap siklusnya, hal ini terbukti pada siklus I keberhasilan tes pemahaman konsep siswa sebesar 76% dan pada siklus II menjadi 100%. Dengan demikian kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together* dalam pembelajaran tematik dapat meningkatkan keterampilan pemahaman konsep siswa di sekolah dasar.

Kata kunci : model *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together*, pemahaman konsep siswa, pembelajaran tematik di sekolah dasar.

**THE APPLICATION OF NUMBERED HEAD TOGETHER TYPE IN
COOPERATIVE LEARNING MODEL IN LEARNING WITH THEME “MY
COUNTRY’S WONDERFUL DIVERSITY IN ELEMENTARY SCHOOL”**

(Class research of my country’s wonderful diversity in sub theme my country’s
wonderful cultural diversity, fourth grade students in Sukadanau elementary
school, Bekasi 2019/2020)

RIZKY ALIN ZULFA

NIM. 1607112

ABSTRACT

The background of the research is the observation result of thematic learning which is done by fourth grade of Sukadanau 01 elementary school in Cikarang Barat, Bekasi. In learning activity, the researcher found that there was still a lack of comprehension of the students about the material had been taught. Some passive students make learning in class become passive, so they don’t really understand the lessons and in the process of learning they were just commanded to memorize the information in the process of learning instead of understand what they had learned. The things that stated above can be increased by finding an appropriate learning method. One appropriate method which is able to increase the student’s comprehension concept is applying Numbered Head Together in Cooperative Learning. The purpose of the research in to find the students comprehension concept for thematic after Numbered Head Together Cooperative Learning applied. The method of the research is Classroom Action Research; this research consists of two cycles. The subject of the research is twenty five students. The material which is used are posttest paper, student activities observation paper and pretest paper to find the students comprehension concept. The finding of the research is the student’s comprehension concept increased in every cycle; it is approved with 76 % increasing of student’s comprehension in the first cycle and become 100% in the second cycle. In conclusion the application of Numbered Head Together Cooperative Learning in thematic lesson can increase student’s comprehension concept in elementary school.

Keyword : *Numbered Head Together* Type of *Cooperative Learning* model, students comprehension concept, thematic learning in elementary school.

DAFTAR ISI

SKRIPSI	1
PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN TEORETIK TENTANG MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER	7
2.1 Belajar dan Pembelajaran	7
2.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	7
2.2 Pembelajaran Tematik	8
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Tematik	8
2.2.2 Pentingnya Pembelajaran Tematik diterapkan di SD.....	9
2.3 Model <i>Cooperative Learning</i>	10
2.3.1 Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i>	10
2.3.2 Karakteristik Model <i>Cooperative Learning</i>	11
2.3.3 Prinsip Model <i>Cooperative learning</i>	11
2.4 Model <i>Cooperative learning Tipe Numbered Head Together (NHT)</i>	12
2.4.1 Pengertian Model <i>Cooperative learning Numbered Head Together (NHT)</i>	12
2.4.2 Tujuan Model <i>Cooperative learning Tipe Numbered Head Together (NHT)</i> .	13
2.4.3 Kelebihan Model <i>Cooperative learning Tipe Numbered Head Together (NHT)</i>	13

2.4.4 Langkah-langkah Model Cooperative Learning tipe Numbered Head Together (NHT)	13
2.4.5 Ciri Khas Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together (NHT)	14
2.5 Kemampuan Pemahaman Konsep	15
2.6 Keterkaitan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) dengan Kemampuan Pemahaman Konsep	17
2.7 Materi	18
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Jenis Penelitian	25
3.2 Desain Penelitian	26
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian	30
3.4 Prosedur Penelitian	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data	31
3.5.1 Tes Subjektif	31
3.5.2 Observasi	31
3.6 Instrumen Penelitian	32
3.7 Teknik Analisis Data	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Deskripsi Sekolah	36
4.1.1 Profil Sekolah	36
4.1.2 Lokasi Sekolah	37
4.1.3 Profil Guru	39
4.1.4 Profil Siswa	40
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	40
4.2.1 Pra Siklus	41
4.2.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus I	44
4.2.3 Pelaksanaan Penelitian Siklus II	54
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	64
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	70
5.1 Kesimpulan	70
5.2 Implikasi	71
5.3 Rekomendasi	71
LAMPIRAN	75
Lampiran 1 Administrasi	76
1.1 SK Dosen Pembimbing	76
1.2 Surat Pengajuan Penelitian	77
1.3 Surat Telah Melakukan Penelitian	78
1.4 Kartu Bimbingan	79
Lampiran 2 Perangkat Pembelajaran	81
2.1 RPP Siklus I	81
2.2 RPP Siklus II	95
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	110
3.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	110

3.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	112
3.3 Tes Soal Evaluasi Siklus I.....	114
3.4 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	115
3.5 Data Hasil Nilai Siswa pada Tahap Siklus I.....	118
3.6 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	122
3.7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	124
3.8 Tes Soal Evaluasi Siklus II.....	126
3.9 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	127
3.10 Data Hasil Nilai Siswa pada Tahap Siklus II.....	130
3.11 Lembar Hasil Evaluasi di Lembar Kerja Siswa.....	135
3.12 Lembar Hasil Evaluasi di Lembar Kerja Siswa.....	144
3.13 Lembar Hasil Diskusi Siswa di Lembar Kerja Siswa.....	153
3.14 Lembar Hasil Diskusi Siswa di Lembar Kerja Siswa.....	157
Lampiran 4 Dokumentasi.....	161
RIWAYAT HIDUP.....	164

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Penelitian Berupa Lembar Observasi Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>NHT</i> untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep.....	32
Tabel 3.2 Kategori Nilai Aktifitas Siswa	34
Tabel 4.1 Rombongan Belajar SDN Sukadanau 01	38
Tabel 4.2 Tenaga Pendidik dan Kependidikan SDN 036 Ujungberung	38
Tabel 4.3 Subjek Penelitian Siswa Kelas IV SDN Sukadanau 01	39
Tabel 4.4 Rekap Nilai Hasil Pre Test Tema 7 subtema 2 pembelajaran 3 Kelas IV	40
Tabel 4.5 Data Hasil Pre Test Pemahaman Konsep Siswa pada Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 3 Kelas IV.....	42
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	45
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1	47
Tabel 4.8 Nilai Hasil Post Test Tema 7 subtema 2 pembelajaran 3.....	49
Tabel 4.9 Data Hasil Post Test Pemahaman Konsep Siswa pada Siklus I.....	52
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	56
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	58
Tabel 4.12 Nilai Hasil Post Test Tema 7 subtema 2 pembelajaran 3.....	60
Tabel 4.13 Data Hasil Post Test Pemahaman Konsep Siswa pada Siklus II.....	63
Tabel 4.14 Rekapitulasi Persentase Aktivitas siswa.....	65
Tabel 4.15 Rekapitulasi Persentase Aktivitas Guru.....	65
Tabel 4.16 Rekapitulasi Nilai Rata-rata dan Ketuntasan Belajar.....	67
Tabel 4.17 Rekapitulasi Persentase Pemahaman Konsep Siswa pada Tiap Indikator.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pemetaan Kompetensi Dasar Pembelajaran.....	19
Gambar 2.2 Kampung adat Waerebo di Manggarai, Nusa Tenggara Timur	20
Gambar 2.3 Rumah adat Mbaru Niang dari suku Manggarai	21
Gambar 3.1 Alur Siklus Penelitian Model Desain Kemmis dan Mc. Taggart.....	27
Gambar 4.1 Denah SDN Sukadanau 01.....	37
Gambar 4.2 Persentase Siswa dalam Mencapai KKM pada Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 3 Kelas IV.....	42
Gambar 4.3 Persentase Siswa dalam Mencapai KKM.....	51
Gambar 4.4 Peningkatan Aktivitas Siswa dan Aktivitas Guru	65
Gambar 4.5 Peningkatan Nilai Rata-rata Siswa	66
Gambar 4.6 Ketuntasan Belajar Siswa.....	67
Gambar 4.7 Peningkatan Persentase Pemahaman Konsep Siswa Tiap Indikator .	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 SK Dosen Pembimbing.....	76
Lampiran 1. 2 Surat Pengajuan Penelitian.....	79
Lampiran 1. 3 Surat Telah Melakukan Penelitian	80
Lampiran 1. 4 Kartu Bimbingan	81
Lampiran 2. 1 RPP Siklus I	83
Lampiran 2. 2 RPP Siklus II.....	97
Lampiran 3. 1 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	112
Lampiran 3. 2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	114
Lampiran 3. 3 Tes Soal Evaluasi Siklus I.....	116
Lampiran 3. 4 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	117
Lampiran 3. 5 Data Hasil Nilai Siswa pada Tahap Siklus I	120
Lampiran 3. 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	124
Lampiran 3. 7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	126
Lampiran 3. 8 Tes Soal Evaluasi Siklus II	128
Lampiran 3. 9 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	129
Lampiran 3. 10 Data Hasil Nilai Siswa pada Tahap Siklus II	132
Lampiran 3. 11 Lembar Hasil Evaluasi di Lembar Kerja Siswa	137
Lampiran 3. 12 Lembar Hasil Evaluasi di Lembar Kerja Siswa	146
Lampiran 3. 13 Lembar Hasil Diskusi Siswa di Lembar Kerja Siswa	155
Lampiran 3. 14 Lembar Hasil Diskusi Siswa di Lembar Kerja Siswa	159
Lampiran 4. 1 Guru sedang menjelaskan materi pembelajaran	163
Lampiran 4. 2 Siswa sedang mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru	164
Lampiran 4. 3 Siswa sedang berdiskusi bersama.....	165

DAFTAR RUJUKAN

- Ardaya, D.A., Hendriani, A., Saefudin, A.(2016). Penerapan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1 (1), hlm. 72-83.
- Anderson, L., dan Krathwohl, D. (2010). *Kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran dan assesmen*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arikunto, S. (2010). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Darmadi, H. (2015). *Desain dan Implementasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Bandung: Alfabeta.
- Hermawan., dkk. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan SD*. Bandung: UPI Press.
- Hamdaya, J. (2016). *Metodelogi Pengajaran*. Jakarta. PT. Bumi Aksara.
- Hamdayama, Jumanta. (2015). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Iskandar, (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gaung Persada.
- Kemendikbud. (2017). *Indahnya Keragaman di Negeriku: Buku Guru Tematik Terpadu 2013*. Jakarta: Balitbang Kemendikbud.
- _____. (2017). *Indahnya Keragaman di Negeriku: Buku Siswa Tematik Terpadu 2013*. Jakarta: Balitbang Kemendikbud
- Lie, A. (2005). *Cooperative Learning*. Jakarta. Garsindo.
- _____. (2008). *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*.
- Rusman (2016). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sadiman, A. (2008) *Media Pembelajaran: pengertian, pengembangan dan pemanfaannya*. Jakarta. Raja Grafindo Persada.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Purnafasan Media Group.

Syarif, M.(2015). *Strategi Pembelajaran : Teori Praktik ditingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta. Rajagrafindo Persada.

Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA

Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka

_____. (2009). *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Undang-Undang Dasar RI Nomer 2 Tahun 1989 Tentang Pendidikan

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. (2013). *Tentang Tujuan kurikulum 2013*. Nomer 70. (hal. 7).

Yamin, M. (2008). *Paradigma Pendidikan Konstruktivistik*. Jakarta: GP PRESS