

**NALISIS KEMAMPUAN MEMBACA NYARING PADA SISWA KELAS II  
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Studi Kasus yang Dilakukan Pada Siswa Kelas II SDN Pangulah  
Selatan III Tahun Ajaran 2020/2021 Kecamatan Kota Baru Kabupaten Karawang)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Pendidikan Indonesia



Disusun Oleh:

**NANI YUNINGSIH**

**NIM. 1602240**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2020**

---

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA NYARING SISWA KELAS II  
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Studi Kasus yang Dilakukan Pada Siswa Kelas II SDN  
Pangulah Selatan III Tahun Ajaran 2020/2021 Kecamatan Kota Baru  
Kabupaten Karawang)

Oleh

Nani Yuningsih

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**LEMBAR PENGESAHAN  
ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA NYARING PADA SISWA KELAS II  
SEKOLAH DASAR**

Oleh

Nani Yuningsih

NIM. 1602240

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:  
Pembimbing I



Drs. Endang Hidayat, M.Pd  
NIP. 195609121984031001

Pembimbing II



Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd  
NIP. 198001102005012002

Mengetahui,  
Ketua Program Studi S-1 PGSD UPI  
Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd  
NIP. 198205162008012015

# **ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA NYARING PADA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

Nani Yuningsih

naniyuningsih092@student.upi.edu

Program Studi PGSD, Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I : Drs. Endang Hidayat, M.Pd

Pembimbing II: Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd

## **ABSTRAK**

Latar belakang penelitian ini adalah adanya masalah membaca nyaring pada siswa kelas II SDN Pangulah Selatan III. Faktor penyebabnya adalah siswa kurang memiliki kegemaran membaca, kurangnya fasilitas buku bacaan yang menarik. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui solusi mengatasi kesulitan membaca nyaring. Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan metode studi kasus dan teknik pengambilan data menggunakan tes lisan kemampuan membaca nyaring dan wawancara terstruktur. Hasil penelitian kemampuan membaca nyaring siswa kelas II menunjukkan bahwa AM, FHP dan KP sudah menunjukkan pada kriteria sangat baik, sedangkan OFP masih pada kriteria cukup. Kendala yang dialami siswa karena masih membaca dengan banyak mengeja dan belum lancar, kurang tepat menyuarakan kata dan kalimat sederhana tulisan. Hal tersebut disebabkan oleh faktor kurang adanya pembiasaan membaca ketika di rumah dan belum mempunyai kesadaran akan pentingnya memiliki kemampuan membaca nyaring. Salah satu solusi untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan adanya bimbingan penuh dari guru serta orang tua, menyediakan buku bacaan yang menarik seperti buku dongeng bergambar dan berwarna untuk membiasakan anak mempunyai kegemaran membaca.

**Kata kunci :** Kemampuan membaca nyaring, Sekolah dasar

# **ANALYSIS OF READING ABILITY IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS GRADE II**

Nani Yuningsih

naniyuningsih092@student.upi.edu

Program Studi PGSD, Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I : Drs. Endang Hidayat, M.Pd

Pembimbing II: Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd

## **ABSTRACT**

*The background of this research is a problem of reading aloud in grade II SDN Pangulah Selatan III. The factors of this problem is because students did not have reading fondness and also deficiency the facilities for reading and interesting books. The purpose of this research is to find the solution to resolve difficulty of reading aloud. The approach of this research is used descriptive qualitative with a case study method and data collection techniques using an oral test of ability for reading aloud and interviews. The results of the ability to read aloud of students in grade II research showed that AM, FHP and KP had shown very good criteria, while OFP was still on sufficient criteria. The obstacles that experienced by students are they are still used spelling reading and they still not fluent in reading, not appropriate to voice words and simple sentences in writing. That is because of reading habits when student at home is less and low awareness of the importance of having the reading aloud ability. The solution to overcome this problem is with more guidance from teachers and parents, offering some interesting books such as illustrated and colorful fairy tale books to familiarize children with reading fondness.*

*Keywords: Ability to read aloud, Primary school*

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| LEMBAR PENGESAHAN .....                          | ii   |
| LEMBAR PERNYATAAN .....                          | iii  |
| KATA PENGANTAR .....                             | iv   |
| UCAPAN TERIMA KASIH.....                         | v    |
| ABSTRAK.....                                     | vii  |
| <i>ABSTRACT</i> .....                            | viii |
| DAFTAR ISI.....                                  | ix   |
| DAFTAR TABEL.....                                | xii  |
| DAFTAR GAMBAR .....                              | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                             | xiv  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                          | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                   | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                         | 7    |
| C. Tujuan Penelitian.....                        | 7    |
| D. Manfaat Penelitian.....                       | 8    |
| 1. Secara Teoritis .....                         | 8    |
| 2. Secara Praktis.....                           | 8    |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....                      | 10   |
| A. Kemampuan Membaca Nyaring.....                | 10   |
| 1. Pengertian Kemampuan Membaca Nyaring .....    | 10   |
| 2. Manfaat Membaca Nyaring .....                 | 13   |
| 3. Pelaksanaan Membaca Nyaring.....              | 15   |
| B. Kurikulum 2013.....                           | 17   |
| C. Bahan Ajar Penelitian.....                    | 18   |
| D. Hasil Penelitian yang Relevan.....            | 20   |
| BAB III METODE PENELITIAN.....                   | 22   |
| A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian .....  | 22   |
| 1. Jenis Penelitian .....                        | 22   |
| 2. Desain Penelitian .....                       | 23   |
| B. Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian ..... | 23   |
| 1. Lokasi Penelitian.....                        | 23   |

|   |    |
|---|----|
| 2. Subjek Penelitian .....  | 23 |
| C. Teknik Pengumpulan Data .....  | 23 |
| 1. Tes.....   | 23 |
| 2. Wawancara.....   | 24 |
| D. Instrumen Penelitian.....  | 25 |
| 1. Tes Unjuk Kerja.....   | 25 |
| Prosedur Penilaian :.....   | 28 |
| <i>Nilai Akhir = Jumlah Skor yang diperoleh Skor Maksimalx 100</i> .....  | 28 |
| 2. Wawancara.....   | 28 |
| E. Teknik Analisis Data .....   | 32 |
| 1. Reduksi data.....  | 32 |
| 2. Triangulasi .....  | 32 |
| 3. Mendeskripsikan dan menganalisis hasil tes tulis dan wawancara.....  | 33 |
| 4. Penarikan kesimpulan.....  | 33 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN .....   | 35 |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....   | 35 |
| 1. Peserta didik.....   | 35 |
| 2. Guru-guru, kepala sekolah dan organisasi.....  | 35 |
| 3. Sarana dan pra-sarana .....  | 37 |
| B. Deskripsi Analisis Data .....  | 39 |
| 1. Analisis data tentang kemampuan membaca nyaring pada siswa kelas II SDN Pangulah Selatan III .....   | 40 |
| 2. Analisis data tentang faktor penyebab kesulitan membaca nyaring siswa kelas II SDN Pangulah Selatan III .....                              | 43 |
| 3. Analisis data tentang solusi yang dapat diterapkan untuk mengatasi kesulitan membaca nyaring siswa kelas II SDN Pangulah Selatan III ..... | 51 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian.....   | 52 |
| 1. Kemampuan membaca nyaring pada siswa kelas II di SDN Pangulah Selatan III.....   | 52 |
| 2. Faktor penyebab kesulitan membaca nyaring pada siswa kelas II di SDN Pangulah Selatan III? .....   | 54 |

|   |    |
|---|----|
| 3. Solusi yang dapat diterapkan untuk mengatasi kesulitan membaca nyaring pada siswa kelas II di SDN Pangulah Selatan III?..... | 55 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....   | 56 |
| A. Kesimpulan.....  | 56 |
| B. Implikasi Hasil Penelitian.....  | 57 |
| C. Saran.....   | 58 |
| DAFTAR PUSTAKA .....  | 59 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN.....  | 63 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....   | 70 |



## DAFTAR PUSTAKA

- Adler, & Doren. (2007). *How to Red a Book: Cara Jitu Mencapai Puncak Tujuan Membaca*. (A. Santoso, & Ajeng AP, Trans.) Jakarta: Indonesia Publishing.s
- Amirullah. (2003). *Alat Evaluasi Keterampilan: Jurnal Nasional Pendidikan Jasmani dan Ilmu Keolahragaan*. Jakarta : Depdiknas.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Azhar Arsyad. (2009). *Media Pembelajaran* . Jakarta: Rajawali Press.
- Darmiyati Zuchdi , & Budiasih. (1996). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Jakarta: Depdikbud.
- Haryadi dan Zamzani. (1996). *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Depdikbud.
- Hasbullah. (2012). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Horby, A S. (1989). *Oxford Advanced Learner's Dictionary., Fourth Edition*. Oxford: Oxford University Press.
- Iskandar. (2009). *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*. Jambi: Gaung Persada (GP) Press.
- M. Dalyono. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nana, S. S. (2004). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Jakarta: Rosdakarya.
- Olivia, F. (2008). *Tools for Study Teknik Membaca Efektif: Menciptakan Kebiasaan Belajar yang Efektif dengan Membaca Kritis dan Formula 5S*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Prasetyo, & Sunar Dwi. (2008). *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca pada Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Diva Press.

- Rahim Farida. (2009). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Riduwan, M. (2007). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sabarti Akhadiah, d. (1991). *Bahasa Indonesia II*. Jakarta: Depdikbud.
- Sabarti Akhadiah, d. (1992). *Bahasa Indonesia I*. Jakarta: Depdikbud.
- Sabarti Akhadiah, d. (1992). *Bahasa Indonesia III*. Jakarta: Depdikbud.
- Samsu Somadayo. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sari, Y. A. (2013). Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring pada Siswa Kelas II SDN 159/II Datar dengan Penerapan Model Pembelajaran Explicit Instruction (Pengajaran Langsung) dan Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar. *Artikel Ilmiah*.
- Soedarso. (1991). *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sri Widiastuti, & Nur Rohmah Muktiani. (2010). Peningkatan dan Motivasi Keterampilan Menggiring Bola Dalam Pembelajaran Sepakbola Melalui Kucing Tikus Pada Siswa Kelas 4 SD Glagahombo 2 Tempel. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, Volume 7 Nomor 1. Hlm. 47-59.
- Sugiyono. (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, hlm 2.
- Sukmadinata, N. S. (2004). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Jakarta: Rosdakarya.
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Supriyadi. (1992). *Materi Pokok Pendidikan Bahasa Indonesia 2*. Jakarta: Depdikbud.

Suyanto, K. (2007). *English for Young Learners: Melejitkan Potensi Anak Melalui English Class yang Fun, Asyik, dan Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.

Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.