

**ANALISIS RENDAHNYA PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH
DASAR DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK**

(Penelitian Studi Kasus yang dilakukan pada Siswa Kelas V SDN Sarimulya 1
Kecamatan Kota Baru, Kabupaten Karawang Tahun 2019/2020)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Universitas Pendidikan Indonesia Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Galih Raka Siwi

1602431

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2020

Galih Raka Siwi, 2020

*ANALISIS RENDAHNYA PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH DASAR DALAM PEMBELAJARAN
TEMATIK*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

=====

**ANALISIS RENDAHNYA PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH
DASAR DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK**

Oleh

Galih Raka Siwi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Galih Raka Siwi 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

GALIH RAKA SIWI

**ANALISIS RENDAHNYA PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH
BASAR DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK**

(Penelitian Studi Kasus yang dilakukan pada Siswa Kelas V SDN Sarimulya 1
Kecamatan Kota Baru, Kabupaten Karawang Tahun 2019/2020)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. H. Acep Ruswan, M.Pd.
NIP. 195906041986031001

Pembimbing II



Drs. Hj. Yuyu Hendawati, M.Pd.
NIP. 195606011985112001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Purwakarta
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.
NIP. 19820516200801201

ANALISIS RENDAHNYA PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH DASAR DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK

(Studi Kasus pada siswa kelas V SDN Sarimulya 1 Kecamatan Kota Baru
Kabupaten Karawang tahun ajaran 2019-2020)

Galih Raka Siwi¹, Acep Ruswan², Yuyu Hendawati³.

^{1 2 3}Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta

E-mail: ¹galihraka144@gmail.com, ²acepruswan1717@gmail.com,

³yuyuhendawati@upi.edu³

ABSTRAK

Pemahaman konsep merupakan hal terpenting dalam setiap pembelajaran. Namun pada kenyataannya masih banyak siswa yang mempunyai pemahaman konsep yang rendah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis faktor penyebab rendahnya pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran tematik, menganalisis upaya mengatasi rendahnya pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran tematik. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif jenis studi kasus dengan angket, observasi, dan juga wawancara sebagai teknik pengumpulan datanya. Sumber data didapatkan dari siswa kelas V, orang tua, dan guru kelas SDN Sarimulya 1. Teknik keabsahan data menggunakan teknik triangulasi dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan sebagai teknik analisisnya. Hasil penelitian menunjukkan faktor yang menyebabkan rendahnya pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran tematik disebabkan oleh faktor internal berupa minat belajar, kebiasaan belajar dan motivasi belajar siswa yang masih buruk. Selain itu faktor lingkungan tempat tinggal dan sekolah yang kurang mendukung, serta fasilitas belajar yang kurang memadai juga menjadi faktor eksternal penyebab rendahnya pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran tematik.

Kata Kunci : Pemahaman Konsep, Pembelajaran Tematik

ANALYSIS OF THE LOW UNDERSTANDING OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENT CONCEPTS IN THEMATIC LEARNING

(Case Study of Grade V students of Sarimulya 1 Public Elementary School, Kota Baru District, Karawang Regency, 2019-2020 school year)

Galih Raka Siwi¹, Acep Ruswan², Yuyu Hendawati³.

^{1 2 3}Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta

E-mail: ¹galihraka144@gmail.com, ²acepruswan1717@gmail.com,

³yuyuhendawati@upi.edu³

ABSTRACT

Understanding the concept is the most important thing in every learning. But in reality there are still many students who have a low understanding of the concept. The purpose of this study is to analyze the factors that cause students 'poor understanding of concepts in thematic learning, analyze efforts to overcome students' poor understanding of concepts in thematic learning. This study uses a qualitative research approach to the type of case studies with questionnaires, observations, and interviews as a data collection technique. Sources of data obtained from class V students, parents, and SDN Sarimulya 1 grade teachers. The data validity technique uses triangulation techniques with data reduction, data presentation, and drawing conclusions as analysis techniques. The results showed that the factors that caused the students' lack of understanding of concepts in thematic learning were caused by internal factors such as learning interest, study habits and student motivation which were still poor. Besides the environmental factors that are less supportive of residence and schools, as well as inadequate learning facilities are also external factors causing the lack of understanding of students' concepts in thematic learning.

Keywords: Concept Understanding, Thematic Learning

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	Viii
DAFTAR ISI	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian	3
1.3 Rumusan Masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORI	5
2.1 Pemahaman Konsep	5
2.1.1 Pengertian Pemahaman Konsep	5
2.1.2 Indikator Pemahaman Konsep	5
2.1.3 Faktor Penyebab Rendahnya Pemahaman Konsep	7
2.1.4 Upaya yang Dilakukan Untuk Mengatasi Rendahnya Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran Tematik.....	10
2.2 Pembelajaran Tematik	12
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Tematik	12
2.2.2 Karakteristik Pembelajaran Tematik	13

2.2.3 Prinsip-prinsip Pembelajaran Tematik	15
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tematik	17
2.3 Kerangka Pikir	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Jenis Penelitian	19
3.2 Subjek Penelitian	19
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	20
3.4 Teknik Pengumpulan Data	20
3.5 Instrumen Penelitian	21
3.6 Teknik Keabsahan Data	28
3.7 Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian	31
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	31
4.1.2 Gambaran Subjek Penelitian	31
4.1.3 Deskripsi Kasus	33
4.2 Hasil Penelitian	34
4.3 Pembahasan Penelitian	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	60
5.1 KESIMPULAN	60
5.2 SARAN	61
Daftar Pustaka	62
LAMPIRAN 1	64
1.1 SK Dosen Penguji	64
1.2 Surat Pengajuan Penelitian	66
1.3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	68

1.4 Surat Keterangan Bebas Plagiat	69
LAMPIRAN 2	70
2.1 Instrumen lembar Observasi	70
2.2 Instrumen lembar Angket	71
2.3 Instrumen lembar Wawancara	71
LAMPIRAN 3	75
3.1 Hasil Penelitian Subjek 1	75
3.2 Hasil Penelitian Subjek 2	78
3.3 Hasil Penelitian Subjek 3	83
RIWAYAT PENULIS	92

Daftar Pustaka

- Abdul Majid. (2011). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosda.
- Abdul Majid. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Rosda.
- Abdurrahman, M & S, Sudjadi. (1995). *Pendidikan Luar Biasa Umum*. Jakarta: Dirjen Dikti Tenaga Guru Depdikbud.
- Abdurrahman, M. (2009). *Pendidikan Bagi Murid Berkesulitan Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Anderson, LW. dan David. R.K, (2010). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen: Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Pustaka Belajar: Yogyakarta.
- Bob dan Anik Anwar. (1983). *Pedoman Pelaksanaan Menuju Pra Seleksi Murni*. Bandung : Ganesa Exact.
- Dani, Handarni, G,I, (2010). *Studi Kasus Interaksi Sosial Terhadap Lawan Jenis Pada Perempuan Dewasa Dini dengan Pola Pengasuhan Single Parent (Tanpa Ayah) Sejak Masa Kanak-Kanak*. (Skripsi). Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.
- Depdiknas. (2005). Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Djaali. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (1983). *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito.
- Hardiyanto, Rimbawati Hesti. (2014). *Penerapan Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IVA SD Negeri 05 Metro Timur Tahun Pelajaran 2014*. (Skripsi) UNILA. Bandar Lampung.
- Hemalik, Oemar. (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hemawan, Tatang. dkk. (2009). *Pendidikan Matematika 1*. Bandung: UPI Press.
- Khasanah, Faridatul. (2014). *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Metro Timur*. (Skripsi) Universitas lampung. Bandar lampung.
- Khoiru Ahmadi & Sofan Amri. (2011). *PAIKEM GEMBROT Mengembangkan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan, Gembira Dan Berbobot*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

- Khoiru Ahmadi & Sofan Amri. (2011). *PAIKEM GEMBROT Mengembangkan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan, Gembira Dan Berbobot*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Leksono, Anggun. (2014). *Penerapan Pembelajaran Tematik Kelas 2 SD Negeri Watuadeg Kecamatan Cangkringan*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Lestari, Y. A. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Matematis Siswa di Swkolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Purwakarta.
- Moleong, Leczy.j.(2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, N. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwasih, Retno.(2017). *Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD Negeri 1 Metro Utara*. (Skripsi). Universitas Lampung. Bandar Lampung.
- Rusman. (2010). *Model – model Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.
- Samjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Pernada Media Group.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimu, A. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi. (1987). *Bimbingan dan Penyuluhan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Sukmadinata, Nana. (2004). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Jakarta: Rosdakarya
- Suryosubroto, (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Syah, M. (2006). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Trianto. (2011). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Kencana
- Triwiyanto, T. (2014). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Undang-Undang RI No. 39 tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia

