

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

Berdasarkan hasil analisis, penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka pada bab ini akan dibahas mengenai simpulan, implikasi dan rekomendasi yang dapat diterapkan untuk penelitian serupa ataupun penelitian selanjutnya.

#### **A. Simpulan**

1. Kemampuan berpikir analitis siswa kelas VI sekolah dasar dalam menjawab pertanyaan tentang tata surya dapat disimpulkan bahwa tidak semua siswa memiliki kemampuan berpikir analitis yang baik. Dari hasil analisis di atas, siswa dengan kemampuan berpikir analitis adalah subjek S-1 dan subjek S-2. Keduanya dapat menjawab pertanyaan dengan tepat dan memenuhi aspek kemampuan berpikir analitis, yaitu aspek membedakan (*differentiating*), aspek mengelompokkan (*organizing*), dan aspek mengatribusi (*attributing*).
2. Berdasarkan hasil analisis yang dikemukakan pada bab sebelumnya, siswa yang memiliki *self efficacy* tinggi adalah subjek S-1. Hal itu dapat dilihat dari jawaban subjek S-1 pada setiap pertanyaan. Jawabannya dapat memenuhi kriteria *self efficacy* tinggi, sedangkan tiga lainnya belum dapat dikatakan memiliki *self efficacy* tinggi, karena belum memenuhi kriteria yang ditentukan.
3. Berdasarkan hasil analisis penelitian yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, siswa dengan *self efficacy* tinggi adalah subjek S-1. Kemampuan berpikir analitisnya juga baik. Hal itu terlihat dari jawaban subjek S-1 pada setiap nomornya. Begitu pula sebaliknya, subjek S-4 memiliki tingkat *self efficacy* yang rendah, sehingga jawabannya pada setiap pertanyaan yang diberikan oleh peneliti kurang tepat atau tidak sesuai dengan yang diharapkan. Jadi, dapat dikatakan bahwa siswa dengan *self efficacy* tinggi memiliki kemampuan berpikir analitis yang baik, begitu pula sebaliknya. Hal ini sesuai dengan pendapat Bandura (dalam Dewanto, 2007) bahwa *self efficacy* dapat mempengaruhi pola pikir dan reaksi emosional seseorang.

## **B. Implikasi**

Pada bagian ini disajikan implikasi penelitian tentang kemampuan berpikir analitis siswa pada materi IPA, khususnya dalam menjawab pertanyaan tentang tata surya, serta *self efficacy* yang dimiliki oleh siswa kelas VI sekolah dasar. Dalam hal ini dijelaskan bahwa *self efficacy* dapat mempengaruhi pola pikir seseorang, relevan dengan teori Bandura yang mengatakan bahwa *Self Efficacy* dapat mempengaruhi pola pikir dan reaksi emosional seseorang. Sehingga dapat dikatakan bahwa seseorang dengan *self efficacy* tinggi memiliki pola pikir yang baik atau terstruktur. *Self efficacy* dapat meningkatkan pola pikir atau kerja otak seseorang, sehingga hasilnya sesuai dengan yang diharapkan.

## **C. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian analisis kemampuan berpikir analitis dan *self efficacy* siswa dalam menjawab pertanyaan tentang tata surya, peneliti merekomendasikan untuk melakukan kajian literatur yang lebih mendalam jika suatu saat akan melakukan penelitian selanjutnya agar sesuai dengan pengetahuan yang semakin berkembang pesat. Selain itu sebaiknya sediakan waktu lebih lama untuk melakukan penelitian selanjutnya, agar dapat mengemas pertanyaan dengan lebih baik.