

**KEDISIPLINAN SISWA DALAM MENGIKUTI KEGIATAN
PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR**
(Studi Kasus Kelas VI SDN Cikampek Utara II)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh :

Devi Lindasari

1602223

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2020**

Kedisiplinan Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Pembelajaran di Sekolah Dasar

Oleh
Devi Lindasari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Devi Lindasari 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

DEVI LINDASARI

**KEDISIPLINAN SISWA DALAM MENGIKUTI KEGIATAN
PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR**

(Studi Kasus Kelas VI SDN Cikampek Utara II)

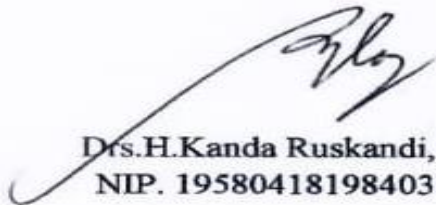
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



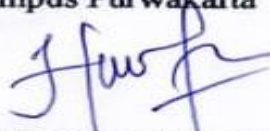
Dr. H. Burhanuddin TR, M.Pd
NIP. 195506271983031001

Pembimbing II



Drs. H. Kanda Ruskandi, M.Pd
NIP. 195804181984031003

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD UPI
Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.
NIP. 19820516 20080 1 2015

KEDISIPLINAN SISWA DALAM MENGIKUTI KEGIATAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR

(Studi Kasus Kelas VI SDN Cikampek Utara II)

DEVI LINDASARI

NIM. 1602223

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran dari kedisiplinan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Penelitian ini dilakukan karena masih terdapat siswa yang melanggar terkait kedisiplinan belajar. Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif yang berjenis studi kasus yang subjeknya dari siswa kelas VI SDN Cikampek Utara II. Pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, dokumentasi dan wawancara. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan model Miles dan Huberman. Uji kredibilitas data yang digunakan adalah teknik triangulasi. Hasil dari penelitian ini yaitu terdapat siswa yang melakukan pelanggaran-pelanggaran selama pembelajaran berlangsung seperti berpakaian tidak rapi, datang terlambat sekolah, membuat suara gaduh seperti mengobrol, tidak memperhatikan saat pembelajaran, tidak menyelesaikan tugas dengan tepat waktu. Faktor penyebab terjadinya pelanggaran yaitu karena faktor dari kesadaran diri siswa, orang tua yang kurang memperhatikan anaknya, faktor lingkungan sekolah seperti dalam menyampaikan mata pelajaran kurang bervariasi atau tidak menggunakan media atau alat pembelajaran. Cara yang diberikan guru kepada siswa agar siswa yang melanggar peraturan lebih disiplin yaitu dengan hukuman dalam bentuk pembiasaan contohnya dengan memberikan hapalan surat pendek, menyanyikan lagu wajib, membersihkan sampah, lari di lapangan sekolah dan memanggil orang tua. Kendala dalam menanamkan kedisiplinan yaitu siswa mematuhi aturan apabila siswa tersebut ditegur, tetapi setelah beberapa saat, siswa akan mengulanginya lagi.

Kata kunci : Kedisiplinan, kegiatan pembelajaran.

STUDENTS DISCIPLINE IN ELEMENTARY SCHOOL LEARNING ACTIVITIES

(Case study of class VI Cikampek Utara II elementary school)

DEVI LINDASARI

NIM. 1602223

ABSTRACT

The purpose of this study was to obtain a description of student discipline during the learning process. This research was conducted because there were still students who violated the discipline of learning. The approach used is a qualitative approach which is a case study type whose subject is from class VI SDN Cikampek Utara II. Data collection used is observation, documentation and interviews. Data analysis in this study using a model Miles and Huberman. The data credibility test used is the triangulasi technique. The results of this study are that there are students who commit violations during learning, such as dressed untidy, arriving late for school, making noise like chatting, not paying attention to learning, not completing assignments on time. Factors causing violations are due to factors of student self-awareness, parents who pay less attention to their children, school environmental factors such as in delivering less varied subjects or not using media or learning tools. The method given by the teacher to students so that students who violate the rules are more disciplined, namely with punishment in the form of habituation, for example by memorizing short letters, singing compulsory songs, cleaning trash, running in the school field and calling parents. The obstacle in instilling discipline is that students obey the rules if the student is reprimanded, but after a while, the student will repeat it again.

Keyword : Discipline, Learning Activities

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian	3
1.6 Manfaat Penelitian	4
1.7 Struktur Organisasi Skripsi	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Belajar	6
2.1.1 Pengertian Belajar	6
2.1.2 Tujuan Belajar.....	6
2.1.1 Prinsip-prinsip Belajar	7
2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	8
2.1.2 Ciri-ciri Belajar	9
2.2 Kedisiplinan	9
2.2.1 Pengertian Kedisiplinan	10
2.2.2 Pengertian Disiplin Belajar	11
2.2.3 Pentingnya Disiplin Belajar	12
2.2.4 Unsur-unsur Disiplin.....	10

2.2.5 Faktor-faktor Kedisiplinan	14
2.2.6 Fungsi-fungsi Disiplin.....	15
2.2.7 Bentuk-bentuk Pelanggaran Disiplin Siswa.....	16
2.2.8 Metode yang diterapkan dalam Disiplin	18
2.2.9 Indikator Kedisiplinan.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	16
3.1 Pendekatan Penelitian	16
3.2 Jenis Penelitian.....	16
3.3 Subjek Penelitian.....	17
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian	17
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	17
3.5.1 Observasi.....	17
3.5.2 Wawancara	18
3.5.3 Dokumentasi	18
3.6 Instrumen Penelitian.....	18
3.6.1 Observasi.....	18
3.6.2 Wawancara	19
3.6.3 Dokumentasi	21
3.7 Teknik Analisis Data.....	22
3.7.1 Data <i>Reduction</i> (Data Reduksi).....	22
3.7.2 Data <i>Display</i> (Penyajian Data).....	22
3.7.3 <i>Conclusion Drawing/verification</i> (Pengarikan Kesimpulan).....	22
3.8 Teknik Keabsahan Data	23
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	25
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	25
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	26
4.2.1 Hasil Observasi	26
4.2.2 Hasil Wawancara Guru	28
4.2.3 Hasil Wawancara Siswa.....	29

4.2.4 Kedisiplinan Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Pembelajaran	30
4.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar	31
4.2.3 Upaya Penanaman Kedisiplinan Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran	32
4.2.4 Kendala Penanaman Kedisiplinan Belajar	33
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	34
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	35
5.1 Simpulan	35
5.2 Implikasi.....	35
5.3 Rekomendasi	36
DAFTAR RUJUKAN	37

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi. (1990). *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. (2010). *Belajar Dan Pembelajaran*. Alfabeta. Bandung.
- Bahri, S.D. (2002). *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Buchari. Alma, dkk. (2010). *Pembelajaran Studi Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Colvin, Geoff. (2008). *Tujuh Langkah Untuk Menyusun Rencana Disiplin Kelas Proaktif*. Jakarta: PT. Indeks.
- Dalyono. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmanto. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Mendiskripsikan Sistem Pemerintahan Indonesia Dan Peran Lembaga Negara Melalui Metode Jigsaw. *Jurnal Education and Economics*. Vol 01 No.02 Hlm 32.
- Daryanto & Suryatri, D. (2013). *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Djamarah., Syaiful, B., & Azwan , Z. (2006) *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Gunarsa, S. D. (1992). *Psikologi Untuk Membimbing*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Hamalik, Oemar. (2002). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Harsanto, Radno. (2007). *Pengelolaan Kelas yang Dinamis*. Yogyakarta: Kanusius.
- Hurlock, E.B. (1993) *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Imron, Ali (2011). *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kunandar. (2015). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Moleong, L.J. (2004). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosda
- Mulyasa. (2011). *Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Munawi. (2007). *Disiplin dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Tiga Serangkai.
- Mulyasa. (2012). *Manajemen PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Musfah, Jejen. (2015). *Teori Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia.
- Purwanto, Ngalim. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Rohani, A. & Abu, A. (1995). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sa'ud, S.U. (2008). *Inovasi Pendidikan*. Bandung. Alfabeta.
- Setiawati & Chudari, N.I. (2007). *Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Upi Press.
- Slameto, (2003). *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soetjipto & Raflis, K. (1999). *Profesi Keguruan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suprijono, Agus . (2014). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sunhaji. (2014). Konsep Manajemen Kelas Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*. Vol. 11 No. 2 Hlm 32-33.
- Suryadi. (2007). *Cara efektif memahami perilaku anak usia dini*. Jakarta: Edsa. Mahkota.
- Sutikno, Sobry, (2008). *Landasan Pendidikan*. Bandung: Prospect.
- Syah, Muhibbin. (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tabrani, R.A. (2007). *Budaya Belajar Yang Baik*. Jakarta: Panca Anugrah Sakti.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Tu'u, Tulus. (2004). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Pane, Aprida & Muhammad, D.D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*. Vol. 03 Hal. 337.
- Wantah, M. J. (2005). *Pengembangan Disiplin dan Pembentukan Moral pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Wiyani, A.N. (2013). *Manajemen Kelas*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Yamin, Martinis. (2003). *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Yusuf, B. B. 2017. Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran. Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*. Vol. 1 No. 2 Hlm 14.