

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan kesulitan dalam membaca permulaan dapat pada ke 2 siswa kelas II SD N 05 Tebing Tinggi, AN dan NI dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Kesulitan-Kesulitan membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN 05 Tebing Tinggi

AN dan NI mengalami kesulitan membaca permulaan yaitu Belum mengenal huruf, Belum mampu membaca suku kata, belum mampu membaca huruf digraf, menghilangkan huruf dan pemfrase yang salah.

2. Faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan membaca permulaan

Faktor–Faktor yang menghambat ke 2 siswa dalam Membaca Permulaan pada kelas II SD N 05 Tebing Tinggi:

1. Kurangnya dukungan keluarga dalam belajar membaca
2. Kurangnya minat belajar membaca
3. Siswa tidak sekolah taman kanak kanak

3. Solusi Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan

Solusi untuk mengatasi permasalahan Siswa dalam Kesulitan Membaca Permulaan di kelas II SD N 05 Tebing Tinggi:

1. Guru mengadakan jam tambahan bagi siswa yang masih kesulitan membaca permulaan
2. mewajibkan membawa buku bacaan
3. meberi metode mengeja, mengenalkan huruf dan mengenalkan suku kata dengan bantuan buku bacaan siswa.
4. Bagi siswa yang mengalami kesulitan kurang mengenali huruf ,guru mengajarkan:
 - a. Huruf dijadikan bahan nyanyian.

Dwi Wulandari, 2020

ANALIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.UPI.EDU | Perpustakaan.upi.edu

- b. Menampilkan huruf dan mendiskusikan bentuk (karakteristiknya) khususnya huruf-huruf yang memiliki kemiripan bentuk (misalnya p, b, dan d).
- c. Menggunakan bacaan yang tingkat kesulitannya rendah.
- d. Siswa diminta menulis kalimat dan membacanya dengan keras.
- e. Siswa diberi tugas membaca di rumah

B. Saran

Berdasarkan pada hasil dan kesimpulan penelitian ini, maka saran yang dapat diberikan sebagai berikut.

1. Bagi siswa

- a. Siswa hendaknya memperbanyak latihan membaca untuk meningkatkan kemampuan membacanya.
- b. Siswa hendaknya memiliki waktu khusus untuk membaca agar tumbuh kebiasaan membaca.

2. Bagi guru

Guru diharapkan dapat memberikan *treatment* (penanganan) yang tepat setelah mengetahui letak kesulitan membaca masing-masing siswa.

3. Bagi Orang tua

Orang tua hendaknya lebih meluangkan waktu untuk mendampingi siswa belajar membaca permulaan

4. Bagi peneliti lain

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan acuan untuk dikembangkan dan dilanjutkan oleh peneliti lain dengan bahasan masalah yang lebih dalam dan lebih luas.