

**PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* DALAM PEMBELAJARAN  
TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGRIKU PADA SISWA  
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas yang Dilakukan Di Kelas IV SDN Mekarbuana I  
Kecamatan Tegalwaru Kabupaten Karawang Ajaran 2019/2020)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

Liska Fauziah Aljanah

1606018

**PROGRAM STUDI S.1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PERGURUAN TINGGI NEGERI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2020**

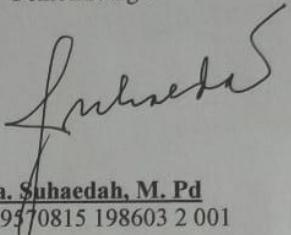
## LEMBAR PENGESAHAN

LISKA FAUZIAH ALJANAH  
PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* DALAM PEMBELAJARAN TEMA  
INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGRIKU PADA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas yang Dilakukan Di Kelas IV SDN Mekarbuana 1 Kecamatan  
Tegalwaru Kabupaten Karawang Ajaran 2019/2020)

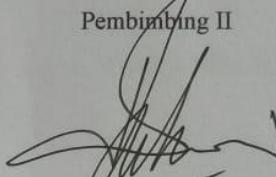
disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



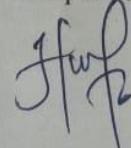
Dra. Suhaedah, M. Pd  
NIP. 19570815 198603 2 001

Pembimbing II



Drs. H.D. Wahyudin, M.Pd  
NIP. 19590915 198603 1 004

Mengetahui  
Ketua Program Studi PGPAUD  
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M. Pd  
NIP. 19820516 200801 2 015

## **ABSTRAK**

### **Penerapan Model *Mind Mapping* Dalam Pembelajaran Tema Indahnya Keragaman Di Negriku Pada Siswa Sekolah Dasar**

(Penelitian Tindakan Kelas yang Dilakukan Di Kelas IV SDN Mekarbuana I Kecamatan Tegalwaru Kabupaten Karawang Ajaran 2019/2020)

**Liska Fauziah Aljanah**

Penelitian yang dilakukan ini karena didapati permasalahan pada peserta didik pada SDN Mekarbuana I terfokus pada kelas IV, karena peserta didik kurang menyerap materi pembelajaran dan sebatas memahami materi pelajaran yang disampaikan tanpa mengetahui cara penerapan materi yang diterimanya dalam kegiatan sehari-hari. Karena itu, pembelajaran dengan bermodelkan *mind mapping* sangat diperlukan untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik. Untuk kegiatan pembelajaran dengan bermodelkan *mind mapping* peserta didik dapat mengembangkan pemahaman konsep, kreatifitas, dan kepercayaan dirinya dalam menyerap materi dan mengemukakannya kembali di depan kelas. Dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauhmana tingkat pemahaman konsep peserta didik selama menggunakan model *mind mapping*. Peneliti menggunakan jenis penelitian tindakan kelas dengan cara partisipatif dengan bermodelkan penelitian Kurt Lewin. Lokasi penelitian dilakukan di SDN Mekarbuana I dengan jumlah subyek penelitian 9 anak. Hasil penelitian yang dilakukan menyimpulkan bahwa pada kondisi objektif tingkat pemahaman konsep di SDN Mekarbuana I berfokus pada kelas IV sebelum menerapkan model pembelajaran *mind mapping* belum berkembang secara optimal. Berdasarkan pra siklus menunjukkan bahwa ada 2 (dua) orang anak memiliki skor Kurang Baik (KB) dan 7 (tujuh) orang anak memiliki skor Cukup Baik (CB), aktivitas dengan menerapkan pembelajaran bermodekan *mind mapping* dikatakan berhasil pada siklus ke I (satu) sebagian besar anak masuk dalam kategori Baik (B), kemudian di siklus ke II (dua) mengalami peningkatan sangat maksimal, seluruh peserta didik memiliki skor Sangat Baik (SB), peserta didik di SDN Mekarbuana I berfokus pada kelas IV setelah diberikan pembelajaran bermodekan *mind mapping* memberikan hasil yang sangat baik terhadap pemahaman konsep yang mereka miliki. Dalam temuan tersebut, agar lebih berkembangnya kemampuan peserta didik dalam setiap aspek pembelajaran, pembelajaran bermodekan *mind mapping* bisa diterapkan dan diimplementasikan di sekolah manapun.

**Kata kunci:** *mind mapping*, pemahaman konsep, peserta didik

## **ABSTRACT**

### **Application of Mind Mapping Model in Learning the Theme of Beautiful Diversity in My Country in Primary Schools Student**

(Classroom Action Research conducted in Class IV of SDN Mekarbuana I,  
Tegalwaru District, Karawang District, 2019/2020)

**Liska Fauziah Aljanah**

This research is focused on students' learning problems that is conducted for the 4th-grade students in SDN Mekarbuana I. They lack of assimilating the materials and particularly understanding the materials without knowing how to apply the materials in their daily activities. Therefore, learning with mind-mapping is necessary to improve students' comprehension in learning a concept. This learning strategy could help the students to develop their understanding the material concepts, creativity, and confidence in assimilating and representing the materials in front of their students in the classroom. This research aims to determine the extent of their understanding by using the strategy of mind mapping. This research uses the classroom action research based on Kurt Lewin's research. There are 9 students as the participants of this research that is conducted in SDN Mekarbuana I.

The result of this research concludes that the level of comprehending the concept in an objective condition for the students of 4<sup>th</sup> grade in SDN Mekarbuana before using the strategy of mind mapping is not well developed. Based on the pre-cycle, there are 2 students scored as poor (KB – *Kurang Baik*) and 7 students scored as good (CB – *Cukup Baik*). Learning activity with the strategy of mind mapping is considered successful at the first-cycle in which most of the students are categorized in very good level (B – *Baik*). The second-cycle shows the significant development where the all of the students are categorized in the excellent level (SB – *Sangat Baik*). The use of mind mapping as a learning strategy for the students of 4th grade in SDN Mekarbuana I gives very good result for helping the students to understand the concepts better. So, the strategy of mind mapping for teaching can be applied in any school for a better improvement of the students in every aspects of learning.

**Keywords:** mind mapping, concept understanding, students