

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

1.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dari pelaksanaan pembelajaran tema 8 Daerah Tempat Tinggalku, subtema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku pembelajaran 3 dengan menerapkan Pendekatan *Problem Based Learning (PBL)* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV B SDN Pucung II, maka penelitian menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Aktivitas mengajar guru pada peserta didik kelas IV B SDN Pucung II dalam proses pembelajaran pada pembelajaran tema 8 Daerah Tempat Tinggalku, subtema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku pembelajaran 3 dengan menerapkan Pendekatan *Problem Based Learning (PBL)* terlihat mengalami peningkatan dari beberapa aspek penilaian. Hal ini dapat dibuktikan melalui skor yang meningkat pada tindakan perbaikan siklus kedua. Nilai rata-rata aktivitas mengajar guru pada siklus pertama mendapat skor 2,44 dengan persentase 61 % kategori cukup baik dan siklus kedua mendapat skor 3,27 dengan persentase 81 % kategori sangat baik.
2. Aktivitas belajar peserta didik kelas IV B SDN Pucung II dalam proses pembelajaran pada pembelajaran tema 8 Daerah Tempat Tinggalku, subtema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku pembelajaran 3 dengan menerapkan Pendekatan *Problem Based Learning (PBL)* terlihat mengalami peningkatan pada aktivitas belajar peserta didik. Hal ini dapat dibuktikan melalui skor yang meningkat pada tindakan perbaikan siklus kedua. Nilai rata-rata aktivitas belajar peserta didik pada siklus pertama mendapat skor sebanyak 79 dengan persentase 79% kategori aktif, sedangkan pada siklus kedua mendapatkan skor aktivitas belajar peserta didik sebanyak 96 dengan persentase 96 % kategori sangat aktif
3. Hasil belajar peserta didik kelas IV B SDN Pucung II mengalami peningkatan di tiap siklus setelah menerapkan Pendekatan *Problem Based Learning (PBL)* dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat dibuktikan melalui perolehan nilai yang meningkat mulai dari siklus I kemudian dilanjutkan pada tindakan perbaikan siklus II. Pada pra siklus, hasil belajar peserta didik kelas IVB masih dianggap sangat rendah. Namun setelah dua kali perbaikan dengan menerapkan

Pendekatan *Problem based learning (PBL)*, ketuntasan kelas meningkat dari siklus pertama mendapatkan skor 64 dengan persentase 64% kategori belum tuntas atau belum mencapai KKM dan siklus kedua mendapat skor 84 dengan persentase 84% kategori tuntas atau mencapai KKM

1.2 Implikasi

Implikasi dari penelitian yang sudah dilakukan secara umum peningkatan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan *problem based learning* berhasil meningkat. Berdasarkan penelitian tersebut akan diungkap implikasi sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan Pendekatan *Problem Based Learning (PBL)* dapat merubah cara berpikir guru dari pola pembelajaran yang bersifat satu arah menjadi multi arah.
2. Pembelajaran dengan Pendekatan *Problem Based Learning (PBL)* dapat diterapkan di kelas IV dalam meningkatkan aktivitas belajar peserta didik dalam proses pembelajaran di sekolah dasar.
3. Pembelajaran dengan Pendekatan *Problem Based Learning (PBL)* dapat diterapkan di kelas IV dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik di sekolah dasar

1.3 Rekomendasi

Hasil penelitian yang sudah dilaksanakan menunjukkan adanya peningkatan pada hasil belajar peserta didik setelah menerapkan Pendekatan *Problem Based Learning (PBL)* pada tema 8 Daerah Tempat Tinggalku subtema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku pembelajaran 3 oleh karena itu:

1. Pendekatan *Problem Based Learning* dapat diterapkan pada proses pembelajaran di sekolah dasar kelas IV untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Sebelum melaksanakan dengan menerapkan Pendekatan *Problem Based Learning*, peneliti atau guru harus terlebih dahulu mempersiapkan rencan pembelajaran yang dilengkapi dengan langkah-langkah pendekatan pembelajaran yang akan dipelajari. Rencana pelaksanaan pembelajaran dapat dijadikan bahan acuan guru selama proses pembelajaran agar sesuai dengan yang direncanakan

3. Peneliti lain dapat mengkaji kembali mengenai penerapan Pendekatan *Problem Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar.
4. Pendekatan *Problem Based Learning* tidak hanya berhasil diterapkan pada tema 8 Daerah Tempat Tinggalku, akan tetapi dapat pula diterapkan pada tema lain.