

“EFEKTIVITAS PENERAPAN PENDEKATAN *PROBLEM BASED LEARNING* SECARA DARING PADA TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU”

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Subtema 1 Pembelajaran 3 di Kelas IV SDN Pucung 2 Kecamatan Kota Baru Tahun Ajaran 2019-2020)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



Oleh :

TRISDAYANTI

NIM. 1603946

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2020**

Trisdayanti, 2020

“EFEKTIVITAS PENERAPAN PENDEKATAN *PROBLEM BASED LEARNING* SECARA DARING PADA TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU”

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

“EFEKTIVITAS PENERAPAN PENDEKATAN *PROBLEM BASED LEARNING* SECARA DARING PADA TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU”

Oleh
Trisdayanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Trisdayanti 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

TRISDAYANTI

“EFEKTIVITAS PENERAPAN PENDEKATAN *PROBLEM BASED LEARNING* SECARA DARING PADA TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU”

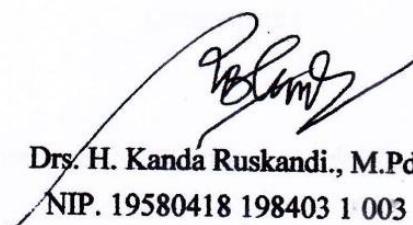
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Subtema 1 Pembelajaran 3 di Kelas IV SDN Pucung 2 Kecamatan Kota Baru Tahun Ajaran 2019-2020)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:
Pembimbing I,



Drs. Acep Ruswan, M.Pd.
NIP. 19590604 198603 1 001

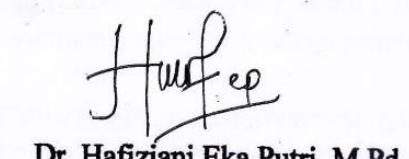
Pembimbing II,



Drs. H. Kanda Ruskandi., M.Pd.
NIP. 19580418 198403 1 003

Mengetahui:

Ketua Program Bidang Studi S1-PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.
NIP. 19820516 200801 2 015

“EFEKTIVITAS PENERAPAN PENDEKATAN *PROBLEM BASED LEARNING* SECARA DARING PADA TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU”

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Subtema 1 Pembelajaran 3 di Kelas IV SDN Pucung 2 Kecamatan Kota Baru Tahun Ajaran 2019-2020)

Oleh:

Trisdayanti

NIM. 1603946

ABSTRAK

Latar belakang masalah dalam penelitian adalah belum maksimalnya hasil belajar siswa kelas IV B SDN Pucung Kec. Kota Baru. Hal ini disebabkan karena fokus belajar siswa yang kurang dan tidak terwujudnya pembelajaran yang komunikatif sehingga siswa tidak berperan aktif karena pembelajaran yang disajikan hanya satu arah. Subjek dalam penelitian ini yaitu 11 siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV B SDN Pucung II pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku, dengan menerapkan pendekatan *Problem Based Learning* (*PBL*). Metode penelitian ini berpedoman dengan konsep milik Suharsimi Arikunto terdiri dari empat komponen, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah tes dan observasi dengan menggunakan instrumen penelitian berupa lembar observasi dan soal tes. Pada penelitian ini nilai aktivitas mengajar guru pada siklus pertama 61 % kategori cukup baik dan siklus kedua 81% kategori sangat baik. Aktivitas belajar siswa pada siklus pertama 79% kategori aktif, sedangkan pada siklus kedua aktivitas belajar siswa 96% kategori sangat aktif. Hasil belajar siswa siklus I 64 dan yang terakhir pada tindakan siklus II kembali meningkat menjadi 91. Dari hasil penelitian yang telah diperoleh, didapat kesimpulan bahwa Pendekatan *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV B SDN Pucung II.

Kata Kunci: *Problem Based Learning* dan Hasil Belajar

Trisdayanti, 2020

“EFEKTIVITAS PENERAPAN PENDEKATAN *PROBLEM BASED LEARNING* SECARA DARING PADA TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU”

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

THE EFFECTIVENESS APPLICATION OF PROBLEM BASED LEARNING APPROACH ON DARING THEME 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU

(Classroom Action Research on learning 3 conducted on 4^h B grade Students at Pucung 2 Kota Baru Elementary School in the Academic Year of 2019-2020)

By:
Trisdayanti
NIM. 1603946

ABSTRACT

The background of the study in this research was that the learning outcomes of IV B students at SDN Pucung Kec. Kota Baru. This is due to the lack of focus of student learning and the non-realization of communicative learning so that students do not play an active role because learning is presented in only one direction. The subjects in this study were 11 students. The purpose of this study was to improve the learning outcomes of IV B students of SDN Pucung II in Theme 8 of the area where I live, by applying the Problem Based Learning (PBL) approach. This research method is guided by Suharsimi Arikunto's concept and consists of four components, namely planning, implementing, observing and reflecting. Data collection techniques used in this study were tests and observations using research instruments in the form of observation sheets and test questions. In this study, the value of teaching activities by the teacher in the first cycle was 61% quite good and in the second cycle 81% was very good. Student learning activities in the first cycle are 79% active category, while in the second cycle student learning activities are 96% very active category. The learning outcomes of students in the first cycle 64 and the last in the second cycle increased to 91. From the research results, it can be concluded that the Problem Based Learning Approach can improve the learning outcomes of grade IV B students of SDN Pucung II..

Keywords: Problem Based Learning and learning outcomes

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
ABSTRACT	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR DIAGRAM.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4.1 Secara Teoritis	Error! Bookmark not defined.
1.4.2 Secara Praktis.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pendekatan <i>Problem Based Learning</i> ..	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Pendekatan <i>Problem Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Karakteristik Pendekatan <i>Problem Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Langkah-Langkah Pendekatan <i>Problem Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan <i>Problem Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Tujuan Pendekatan <i>Problem Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2 Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Indikator Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.3 <i>E-Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian <i>E-Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Karakteristik <i>E-learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Perbandingan Pembelajaran Tatap Muka dan Pembelajaran Berbasis Online	Error! Bookmark not defined.

2.3.4 Macam-macam model pengembangan pembelajaran berbasis online	Error! Bookmark not defined.
2.3.5 Manfaat <i>E-learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.4 Kurikulum 2013	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian Kurikulum 2013	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Model Pembelajaran Tematik	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Karakteristik Pembelajaran Tematik..	Error! Bookmark not defined.
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tematik	Error! Bookmark not defined.
2.3.5 Pendalaman Materi Tema 8 Subtema 1	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Jenis dan <i>Design</i> Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Subjek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Klarifikasi Konsep.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Pembelajaran Problem Based Learning	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Pembelajaran Tema 8, Sub Tema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku	Error! Bookmark not defined.
3.3.3 Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Penelitian Yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.8 Validasi Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Deskripsi Data Awal Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Lokasi dan Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Hasil Observasi Pra Siklus	Error! Bookmark not defined.
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Pelaksanaan Siklus II	Error! Bookmark not defined.
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Siklus I	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.3 Aktivitas Mengajar Guru Selama Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Pendekatan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Di Kelas IV Secara Daring Pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku	Error! Bookmark not defined.

4.3.4 Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV Selama Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) Secara Daring Pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku.....**Error! Bookmark not defined.**

4.3.6 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Di SDN Pucung II Pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Dengan Menerapkan Pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) Secara Daring**Error! Bookmark not defined.**

4.3.7 Rekapitulasi Seluruh Hasil Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

BAB V**Error! Bookmark not defined.**

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**Error! Bookmark not defined.**

1.1 Simpulan**Error! Bookmark not defined.**

1.2 Implikasi**Error! Bookmark not defined.**

1.3 Rekomendasi**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR RUJUKANix

LAMPIRAN**Error! Bookmark not defined.**

RIWAYAT HIDUPxv

DAFTAR RUJUKAN

- Hardoko, A., Salindeho, D., & Wedi, A. (2014). Pengembangan Bahan Ajar PKN Berbasis Karakter dengan Menggunakan Model Pendidikan Moral Pada Siswa SMP di Kota Samarinda. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (JPP)*, Vol. 21 (1).92-99
- Sharon E , S., Lowther , D., & R, J. (2007). *Instructional Technology and Media for Learning (ninth Edition)*. New Jersey Columbus: Pearson.
- Marhaeni, A. A. I. N., & Artini, L. P. (2015). *Asesmen Autentik Dan Pendidikan Bermakna: Implementasi Kurikulum 2013*. Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol 4(1), 499–511.
- Allan J, H. (2003). *The Elearning Question and Answer Book*. USA: Amacom.
- Aqib, Zainal , & dkk. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, & TK*. Bandung: Yarma Widya.
- Clark , & Mayer. . (2003). *E-learning and the Science of Instruction*. USA: Piffer.
- dalam Margunayasa, d. (2014). *Pembelajaran Terpadu Konsep dan Penerapannya*. Singaraja: Graha ilmu.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. . Jakarta: Depdiknas.

Gina, R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran problem based learning pada pembelajaran tema 7 Peserta didik Sekolah Dasar. (Skripsi). Purwakarta:. *Universitas Pendidikan Indonesia*, (hal. 19). Purwakarta: Tidak diterbitkan.

Hamalik, O. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Mahnun, N. (2018). IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN ONLINE DAN OPTIMALISASI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN BERBASIS ONLINE DI PERGURUAN TINGGI ISLAM DALAM MEWUJUDKAN WORLD CLASS UNIVERSITY. *IJIEM: Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan*. Vol 1 (01). <http://ejurnal.uin-suska.ac.id/index.php/IJIEM/article/view/5240>

Margunayasa, dkk. (2014). *Pembelajaran Terpadu Konsep dan Penerapannya*. Singaraja: Graha ilmu.

Mudjiono, & Dimyati . (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Mulyasa. (2015). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Rosdakarya.

Munir. (2010). *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.

Muntina, D. (2015). PENERAPAN METODE E-LEARNING DAN LAYANAN SIRKULASI SEBAGAI MODEL PEMBANGUNAN DIGITAL LIBRARY. *Jurnal Perpustakaan*, Vol.3 No.1. <http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/Libraria/article/download/1582/1451>

Mustafidah , & Taniredja. (2012). *Penelitian kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

Nakayama, M., Yamamoto, H., & Santiago, R. (2007). The Impact of Learner Characteristics on Learning Performance in Hybrid Courses among Japanese Students. *Electronic Journal e-Learning*, v5 n3 p195-206 2007. 195-206. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1098825>

Nurdyansyah , & Fahyuni. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Siduarjo: Nizamia Learning Centre.

Trisdayanti, 2020

“EFEKTIVITAS PENERAPAN PENDEKATAN PROBLEM BASED LEARNING SECARA DARING PADA TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU”

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Trisnimala, R. Nurhayati. (2013). PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK PADA SISWA KELAS V SDN 17 SAPAN KECAMATAN BATANG KAPAS. *ejurnal.bunghatta*. Vol. 1 (2). 500-505. <http://ejurnal.bunghatta.ac.id/?journal=JFKIP&page=issue&op=view&path%5B%5D=103>
- Paizaluddin , & Ermalinda. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Parwati, N. (2015). PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PEMECAHAN SMP DI KOTA SINGARAJA,. *Jurnal Pendidikan Indoensia*, Vol 4 (2) 612-624.
- PDPI. (2020). *Panduan Praktis:Pneomonia 2019-nCOV*. Jakarta: PDPI.
- Rusman. (2014.). *Model-model pembelajaran mengembangkan Profesionalisme guru*. . Depok: Kharisma Putra Utama.
- Rusmono. (2012.). *Strategi Pembelajaran Dengan Probem Based Learning Itu Perlu*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: : AR-RUZZ MEDIA. .
- Siswanti, D. R. (2016). PENERAPAN MODEL QUANTUM TEACHING BERBASIS FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KONSEP PERKEMBANGAN TEKNOLOGI DI MASYARAKAT. *Universitas Pendidikan Indonesia* (hal. 45). Serang: Perpustakaan.upi.edu.
- Suarjana, J. I., Japa, I. N., & Suarjana, I. M. (2015). *Buku Ajar Pendidikan Matematika I*. Singaraja: Undiksha press.
- Subekti. (2019). Penerapan Model Pembelajaran problem based learning pada pemebelajaran tema 7 Peserta didik Sekolah Dasar. . *Regita Gina* (hal. 6-7). Purwakarta: Tidak diterbitkan.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdaksara.

- Suherdi, Didi , & Cece, R. (1998). *Evaluasi Pengajaran*. Jakarta: Proyek BP3GSD.
- Sukayati, & Wulandari. (2009). *Pembelajaran Tematik di SD*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika.
- Supinah, & Titik. (2010). *Pembelajaran Berbasis Masalah Matematika di SD*. Jakarta: Depdiknas.
- Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: . Pustaka Pelajar. .
- Trianto. (2011). Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Dalam M. P. Pendidikan., *Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H. B. (2014). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. . Jakarta: Bumi Aksara.
- Widiana, I. W. (2016). Pengembangan Asesmen Proyek Dalam Pembelajaran Ipa. *Jurnal Pendidik Indonesia*, Vol 5 (2). 854–864.
- Yaumi, M. (2013). *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. . Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.